

L A EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: REVISIÓN DE SUS COMPONENTES

Por: Gloria Cecilia Henao López¹, Marta Martínez Zamora², Luz Magnolia Tilano Vega³
(Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología / Clasificado Colciencias B)

Recibido: Enero 20 de 2007 - Revisado: Febrero de 2007 - Aceptado: Abril 11 de 2007

RESUMEN

Existen diferencias entre la evaluación psicopedagógica y otras evaluaciones como la psicológica, pedagógica y neuropsicológica, por tal razón este artículo cobra relevancia en la medida que define y contextualiza la evaluación psicopedagógica como prioritaria para demarcar cómo y que tipo de intervención se debe llevar a cabo en las instituciones educativas. Se teorizan aspectos como: Enfoques psicopedagógicos, habilidades personales necesarias para el rendimiento escolar y aspectos a tener en cuenta a nivel de institución escolar.

Palabras clave:

Evaluación psicopedagógica, desempeño académico, potencial de aprendizaje, competencias académicas.

THE PSYCHOPEDAGOGICAL ASSESSMENT: A REVIEW OF ITS COMPONENTS.

By Gloria Cecilia Henao López, Marta Martínez Zamora, Luz Magnolia Tilano Vega

ABSTRACT

There exist differences between the psychopedagogical assessment and other assessments such as the psychological, pedagogical and neuropsychological, for such

a reason this article becomes important as far it defines and contextualizes the psychopedagogical assessment as being a priority in order to mark out how and what type of intervention must be carried out in the educational institutions. Issues like psychopedagogical approaches, personal skills necessary for the school performance and those relating to the school institution itself are theorized.

Key words:

Psycho-pedagogical assessment, academic performance, potential of learning, academic competencies.

1. DEFINICIÓN

De acuerdo con Colomer, Masot, Navarro, (2001) se entiende la evaluación psicopedagógica como "un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación académica". Es importante resaltar que es un proceso, debido a que hay una serie de acciones que permiten establecer continuidades interrelacionadas en el hecho de enseñar y de aprender.

¹ Doctora en Psicología, Universidad de Manizales. Directora Grupo de investigación en Estudios Clínicos y Sociales. Gloria.henao@usbmed.edu.co.

² Médica pediatra, Magíster en Neuropsicología, Docente investigadora del CES.

³ Magíster en Psicología. Docente investigadora Universidad de San Buenaventura Medellín. luz.tilano@usbmed.edu.co.



Dicho proceso se realiza en colaboración con todos aquellos actores que lo integran tales como: el alumno(a), la familia, y la institución educativa: directivos, docentes, profesionales del gabinete psicopedagógico como psicólogos, educadores especiales, diferentes docentes de los grados escolares. La diferencia específica de este tipo de evaluación con otras como: la psicológica, pedagógica, neuropsicológica, entre otras, radica en que la información relevante la cual se ha de recoger ha de estar vinculada al proceso educativo, a los cambios progresivos que se esperan del niño(a) durante ese año escolar y a la institución educativa; nunca se sale del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los niños(as) con cualquier diferencia cualitativa en su rendimiento académico presentan en algunas ocasiones dificultades en su rendimiento escolar, derivado de factores comportamentales, baja utilización de estrategias de aprendizaje, compromiso en su desempeño ejecutivo, bajos niveles motivacionales, etc. Por tal razón establecer esta evaluación permite indagar de una forma más precisa los aspectos a los cuáles se deben intervenir en el aula, estos se debe de modificar ya sea por parte de docentes, personal de apoyo y padres y por último que concordancia existe entre las capacidades, habilidades y aptitudes del niño y los requerimientos institucionales educativos.

2. ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La evaluación psicopedagógica tiene tres enfoques, los cuales se diferencian a nivel conceptual y metodológico, pero comparten unos mismos supuestos básicos. Estos enfoques son: el psicométrico, conductual y potencial de aprendizaje.

Psicométrico. El procedimiento básico utilizado es el de medición, a través de pruebas estandarizadas, mide la inteligencia como un punto básico de soporte para establecer factores predictores de rendimiento. La evaluación es completamente objetiva, la conducta es considerada como un rasgo de la influencia de variables que influyen de manera indirecta.

Conductual. Se focaliza en torno al desempeño comportamental, la conducta depende de los antecedentes (situaciones previas a la conducta emitida) y de los consecuentes (situación posterior a la conducta emitida). Las conductas se deben observar en situaciones naturales, por tanto se hace un proceso de evaluación ideográfico.

Potencial de aprendizaje. Este enfoque da importancia a la influencia del contexto sobre el aprendizaje, el análisis de la inteligencia por ejemplo se da con base en las ejecuciones

establecidas mas no en puntajes obtenidos. Considera las variables afectivo-emocionales, como activadoras o no del desempeño cognitivo del sujeto.

Como supuestos básicos utilizados por los modelos de evaluación psicopedagógica se encuentran:

- (1) El énfasis en la evaluación del contenido académico al cual el niño(a) se enfrenta.
- (2) La valoración sobre el desarrollo de las capacidades que el niño(a) ha logrado alcanzar, buscando hacer un análisis de los objetivos de enseñanza que demarca la institución educativa, para el grado escolar en el que se encuentre adscrito el niño.

Estos aspectos se entrelazan, con el fin de estructurar un proceso de intervención, el cual permita la adaptación del niño al medio académico, y considerar que dentro del binomio enseñanza-aprendizaje, son diversas las variables que pueden influir para alcanzar aprendizajes significativos.

En este sentido se puede decir que todos los enfoques realizan una primera aproximación en la cual se recoge una información en el contexto, es decir, en la institución educativa y una segunda fase en la que esta información es valorada, interpretada y donde se busca comprender las interacciones entre el niño(a), el docente y la institución académica. Por último la valoración de las consecuencias que tienen estas interacciones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico .

Cada uno de los enfoques nombrados cuenta con procedimientos específicos e instrumentos que determinan diferencias en la evaluación. Por ejemplo, el enfoque conductual es uno de los más difundidos dentro del ámbito psicopedagógico, no utiliza instrumentos de carácter psicométrico para realizar mediciones, sino que se basa en un manejo observacional, con base en la utilización de escalas, registros, informes y autoinformes los cuales proveen de objetividad a lo observado en el aula.

3. FOCOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Componentes

El enfoque de potencial de aprendizaje, es en la actualidad usado con frecuencia, específicamente porque abre el espacio para dimensionar la mirada positiva del niño (sean diversas sus características), permite establecer acciones propositivas, en torno a la intervención sobre los componentes: comportamentales, académicos y cognitivos.

Como punto de partida, no hace énfasis en la mirada diagnóstica, si no que toma otros aspectos; permite que se considere la diversidad en los estilos cognitivos y el aporte de las diferencias individuales sobre aprendizaje escolar. Se asocia al enfoque dinámico de evaluación y es claramente cognitivista y constructivista, considera que las diferencias de aprendizaje y de desempeño comportamental tienen una vinculación directa, tanto a componentes cualitativos como cuantitativos, y se presta especial atención al contexto y la influencia que este ejerce sobre el rendimiento del niño .

Maneja conceptos y componentes, tales como: competencia, mediación, y modificación cognitiva. *(Ver tabla)*

CONCEPTOS		
Potencial de aprendizaje	Cualitativos	Cuantitativos
	Competencia	Habilidad y capacidad para la ejecución de acciones que permitan adquirir diversos aprendizajes.
	Mediación	Claves o pistas utilizadas por el niño para acceder a procesos de memorización.
	Modificación cognitiva	Cambio, en el uso de estrategias de aprendizaje.

Uno de los instrumentos más representativos dentro de este modelo es la batería para la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje y de las estrategias cognitivas (B.E.D.P.A.E.C) de Santiago Molina y otros (1993), esta batería posibilita perfilar el potencial de aprendizaje del niño con base en la utilización de las estrategias de aprendizaje, permitiendo que se determine de forma cualitativa como el niño procesa la información ya sea: simultánea, sucesiva, o planificatoria .

Son diversos los aspectos que pueden influir en el desempeño escolar, este enfoque permite considerar cuales son aquellos componentes que limitan el alcance de las competencias necesarias para el grado escolar en el que el niño se encuentra. En la tabla siguiente se hace alusión a los componentes que influyen en el desempeño académico del niño, en la medida en que éstos están más comprometidos, el desempeño académico es menor, es decir, existe una correlación inversa o negativa, entre el desempeño académico.

Desempeño Académico	
Capacidades – Habilidades	Aprender
	Razonar
	Sintetizar
	Resolver Problemas
Estrategias De Aprendizaje	
Apoyo	Atribución Actitudes Control Emocional
Adquisición	Codificación Comprensión Retención Reproducción
Personalización	Originalidad Sentido Crítico Autorregulación
Metacognición	Control Planificación Regulación Evaluación

Es fundamental observar las habilidades básicas de lectura y escritura, las cuales son sensibles a las interferencias de cualquier aspecto contextual o interno que el niño maneje. Evaluando las estrategias de lectura, y determinando que nivel de desarrollo ha

alcanzado el niño, se logra predecir que tipo de rendimiento obtendrá a nivel escolar; teniendo en cuenta que nuestro sistema educativo, basa la mayoría de los conocimientos en el desempeño lectoescritural, es fundamental no sólo evaluar, si no además intervenir.

DESEMPEÑO LECTOESCRITURAL	
LECTURA	Fluidez Lectora
	Comprensión Lectora
	Rastreo
	Anticipación
	Autocorrección
	Inferencia
ESCRITURA	Legibilidad
	Cohesión
	Coherencia
	Escritura de palabras
	Fluidez Escritural
	Variabilidad
	Trazo
	Linealidad
	Direccionalidad
	Manejo de la margen
	Manejo del lápiz
	Posición del cuerpo

Estilo de aprendizaje del alumno

Una variable fundamental a considerar es, el cómo el niño(a) aprende, cuáles son las preferencias en cuanto a sus estrategias de aprendizaje, las distintas formas de agrupamientos de temas tanto a nivel de materiales, como a nivel de recursos cognitivos.

El concepto de estilos de aprendizaje implica variables que van mas allá de lo cognitivo, cobija variables de tipo emocional; las cuales son un condicionante esencial de aprendizaje, y éstas involucran diferentes modos y formas de enseñanza .

El siguiente cuadro, recoge a modo de ejemplo los estilos cognitivos, representado en estrategias y componentes afectivo emocionales (a ambos lados de las estrategias), se hace énfasis, que son estos aspectos, los que con más frecuencia se encuentran comprometidos en los niños con Déficit de atención, en niños con otro tipo de diagnóstico serían otros los aspectos a considerar .

Estilo atribucional	Estrategias cognitivas	Componentes emocionales
Lugar de control: externa, los demás tienen la culpa de su bajo rendimiento.	Interés. Definición operativa. Tiempo de reacción. Perseveración en el error. Corrección inducida y espontánea. Relación medios-fines. Organización.	Empatía.
Grado de control: Influencia sobre las acciones y los resultados. No hay control por parte de él para establecer la consecuencia de sus actos.		Comprensión emocional.

Competencia curricular

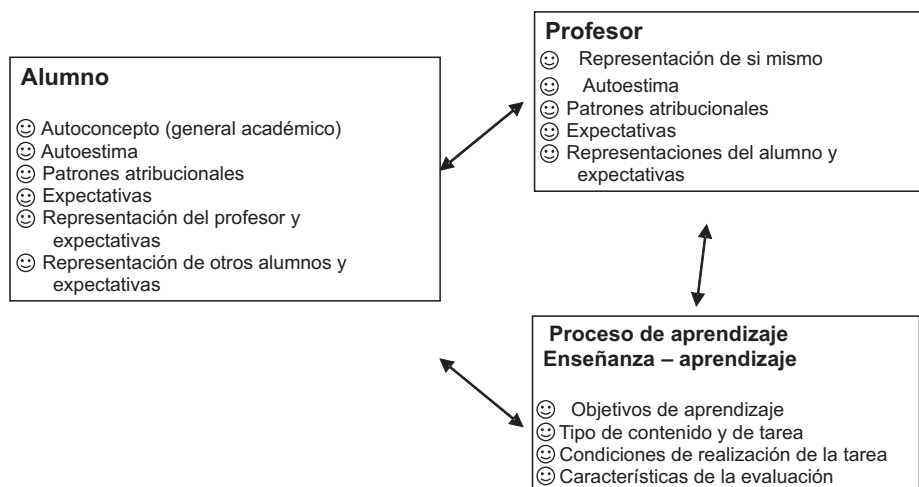
La competencia curricular hace referencia a aquel conjunto de capacidades previstas dentro del plan curricular escolar y que el alumno(a) debe poseer o ya tiene para rendir académicamente, es decir, se debe realizar un contrastación entre las capacidades que el niño(a) tiene respecto a lo que se espera de él en términos de objetivos y logros escolares y lo que se propone en el plan curricular de la institución.

Dentro de la competencia curricular se deben analizar los objetivos específicos que se demarcan para cada grado escolar y área; estos se deben relacionar con el tipo de

rendimiento y el alcance que ha tenido el niño(a), durante ese grado.

Es el docente quien cumple un rol fundamental dentro de este apartado, debido a que la competencia curricular la alcanza el alumno(a) en tanto el docente haya permitido que el alumno(a) reciba asesoramiento y colaboración y además el niño haya realizado un proceso de identificación de sus compromisos. Es decir, es el docente quien en primera instancia profundizaría en los procesos de evaluación denominados conductas de entrada, para hacer valoraciones informales que le permitirían adaptar ciertos componentes metodológicos a temas específicos.

Tomado de Coll. *Desarrollo psicológico y educación*. p. 326



Este gráfico permite observar las relaciones que se establecen entre los componentes, que influyen en la evaluación de la variable competencia curricular.

CONTEXTO ESCOLAR

La institución escolar en su conjunto, se debe conocer; es un aspecto determinante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por esta razón hay varios componentes que son importantes considerar:

- Establecer cuáles son los valores y actitudes de los grupos sociales con los que interactúa el niño(a), los cuales influyen fuertemente en sus propias actitudes y marcan expectativas, nivel y tipo de intereses, de hábitos y de comportamiento.
- Observar los recursos con los que cuenta el medio: instalaciones, servicios, espacios de recreación, manejo de las actividades, horario destinado a los procesos de aprendizaje, tiempo de duración de las clases.
- Conocer misión, visión y modelo pedagógico utilizado.
- Establecer si es una institución inclusora y si reconoce la diversidad como fuente de conocimiento para sus alumnos.
- Conocer el plan educativo institucional (PEI), con el fin de saber el tipo de expectativas que demarca la institución con relación al niño.

Realizar una evaluación psicopedagógica, ésta incluye el conocimiento por parte del profesional o del equipo evaluador, en lo concerniente a la institución educativa, debido a que como se expresó en otro apartado, este tipo de evaluación no puede realizarse exento de la institución educativa.

ANOTACIONES FINALES

Además de los aspectos mencionados deben considerarse los siguientes:

Etapa evolutiva/educativa. Las necesidades educativas de los sujetos vienen condicionadas generalmente por el momento en el que se encuentra, por esto cada necesidad es diferente al igual las metas que se buscan.

Nivel socio – económico – cultural. Al igual que la anterior condiciona las necesidades educativas, (a tener en cuenta), es clara la diferencia en los distintos estratos socioeconómicos.

Características diferenciales de los sujetos que pertenecen a alguna comunidad. Es probable que una comunidad albergue dentro de un mismo colectivo a sujetos con diversas discapacidades, las que generan la existencia de diferentes necesidades educativas que no existirían si esos sujetos no pertenecieran a esta comunidad, es decir se considera un proceso de inclusión mas que de integración.

Experiencia educativa y capacitación técnica. Ésta se refiere a los docentes que trabajan en la comunidad educativa, es importante saber el nivel de formación del personal. Dado que en un grupo de docentes con alto nivel de experiencia y capacitación técnica no suelen aparecer las mismas necesidades, que cuando el nivel educativo es bajo.

Recursos disponibles. Cuando una necesidad se hace presente siempre existen carencias, disponibilidad de recursos materiales y personales, siendo ésta condicionada tanto de su disponibilidad como de la accesibilidad de los recursos.

REFERENCIAS

Basedas, E. (1993). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico: Cuadernos de pedagogía*. Barcelona: Paidós.

Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica, *Revista Mexicana de orientación educativa: Revista Mexicana de orientación educativa*.

Colomer, T., Masot, M. J., & Navarro, J. (2001). La evaluación psicopedagógica. *Ámbitos de psicopedagogía*, 2, 15-18.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2004). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Barcelona: Alianza.

Molina, S., Arraiz, A., & Garrido, M. A. (1995). *Batería para la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje y de las estrategias cognitivas (B.E.D.P.A.E.C.)*. España: Impresos y Revistas.

Monereo, C., & Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. España: Alianza.

Vélaz, C., (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

Vidal, J. G., & Manjón, D. G. (2000). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I*. Madrid, España: EOS.