

Descripción de rendimiento en aspectos cognitivos, conativos y emocionales de un grupo de niños con baja estimulación ambiental

Por: Luz Ángela Ramírez Nieto¹
Gloria Cecilia Henao López²

(Grupo de Investigación Desarrollo y Diversidad. Universidad de San Buenaventura - Universidad de Manizales)

Recibido: Octubre 2 de 2007 - Revisado: noviembre 3 de 2007 - Aceptado: noviembre 20 de 2007

Resumen

El presente trabajo se presenta como resultado del análisis previo de datos recolectados para la investigación de Maestría en Psicología "Desarrollo de un modelo de intervención psicopedagógica con niños y niñas entre 5 y 7 años de edad". El análisis llevado a cabo hasta este momento, permite hacer una descripción de las características del grupo evaluado, para un posterior proceso de intervención y comparación, pero, teniendo en cuenta que este grupo corresponde a una población infantil con bajos índices de estimulación ambiental, se consideró pertinente hacer un análisis de sus características a nivel de rendimiento cognitivo, conativo y emocional.

La propuesta resulta pertinente, en tanto puede guiar a los profesionales interesados en el trabajo infantil y particularmente con niños en alguna condición de riesgo psicosocial, sobre cuáles son las verdaderas necesidades de la población a la cuál dirigen sus intervenciones, en lo que tiene que ver con las tres áreas mencionadas: cognitiva, conativa y emocional.

Palabras clave: psicopedagogía, intervención psicopedagógica, contexto, infancia, prevención, cognitivo, sanativo, emocional.

DESCRIPTION OF THE PERFORMANCE IN COGNITIVE, CONNATIVE AND EMOTIONAL ASPECTS IN A GROUP OF CHILDREN WITH LOW ENVIRONMENTAL STIMULATION.

By Luz Ángela Ramírez Nieto
Gloria Cecilia Henao López

ABSTRACT: The current paper is presented as a result of the previous analysis of data collected for the research in psychology entitled "Development of a psycho-pedagogical intervention model with boys and girls aged 5-7 years." The analysis, carried out up to this moment, lets to make a description of the characteristics of the group assessed, for a subsequent process of intervention and comparison, but having into account that this group corresponds to a child population with low indexes of environmental stimulation, it was necessary to make an analysis of its characteristics in terms of cognitive, connative and emotional performance.

The proposal turns out to be pertinent, inasmuch as it can guide the professionals interested in child work and particularly in children with some kind of condition of psychosocial risk, about what are the real needs of the population to which their interventions are directed, regarding the three areas previously mentioned – cognitive, connative and emotional.

Key words and expressions: Psycho-pedagogy, psycho-pedagogical intervention, context, childhood, prevention, cognitive, healthy, emotional.

¹ Magíster en psicología. Psicóloga azulfuturo@une.net.co

² phd en ciencias sociales. Magíster en neuropsicología. Educación especial. gloria.henao@usbmed.edu.co



Tomada de: www.bioser.org

Introducción

Los reportes del DANE a 1999 muestran que la población Colombiana llegaba a 40.214.723 habitantes. De ellos el 41.5%, es decir, 16.722.708 eran menores de 18 años; 6.500.000 vivían en pobreza, equivalentes al 38.9%, entre los pobres el 17.5%, es decir, 1.137.500, niños y niñas viven en situación de miseria; 1.700.000 niños y niñas entre 12 y 17 años, y 800.000 entre 6 y 11 años, eran trabajadores; 6.000 niños y niñas hacían parte de las filas de combatientes del conflicto armado; entre 1995 y 1999 fueron desplazados forzosamente 650.000 menores de edad (UNICEF, 2003, 2005). Si bien estas y otras descripciones que se obtienen al indagar sobre la realidad de la infancia Colombiana no son predictoras de futuros desajustes a nivel social, emocional y cognitivo en el niño y la niña, si se convierten en situaciones de riesgo que invitan al planteamiento de planes de intervención, encaminados a la prevención primaria.

Actualmente, resulta evidente que la escuela se ha convertido en aquel espacio en el cual se "deposita al niño/a", acompañado de una serie de deficiencias propiciadas por la realidad descrita en el párrafo anterior. Carencias que en lugar de ser subsanadas en el recinto educativo, en diversas ocasiones, se convierten en potenciales excusas para la explicación de

los posibles desajustes comportamentales y académicos presentados por el niño/a. El análisis que se presenta a continuación da cuenta de algunas deficiencias a nivel de adquisición de niveles esperados de autorregulación comportamental, seguimiento de instrucciones, mantenimiento del foco atencional, entre otros, con las que se recibe al infante en la institución educativa y las cuales no sólo se refieren al desempeño cognitivo sino también, conativo y emocional, lo cual invita a llevar a cabo acciones responsables por parte de los diferentes agentes implicados en la formación del niño/a, para que dichos agentes se conviertan en aquel mediador requerido en estas etapas de la vida, para alcanzar los verdaderos niveles de desempeño con los que el niño/a está dotado, pero que requieren ser descubiertos y potencializados.

Como antecedentes relevantes para este ejercicio investigativo, se encuentran los datos arrojados por un estudio realizado con 178 niños y niñas de 6 y 7 años en escuelas públicas y privadas de una provincia Española, en el cual se analizaron las correlaciones existentes entre la conducta social en el aula con los compañeros, y variables como madurez para el aprendizaje escolar, estatus sociométrico, autoconcepto, estrategias cognitivas de interacción social y estabilidad emocional. Para obtener la información se utilizó la Batería de socialización BAS (profesores y padres); una escala de

autoconcepto, el cuestionario sociométrico de Moreno adaptado para niños y niñas de 6-7 años, la técnica del Dibujo de la Figura Humana, la batería de aptitudes de madurez para el aprendizaje escolar y el cuestionario de estrategias cognitivas de interacción social de Díaz-Aguado. Los resultados de éste trabajo clarificaron estrechas relaciones entre las variables analizadas y subrayan la importancia de los programas de Intervención psicoeducativa, dirigidos al incremento de conductas favorecedoras de la socialización, así como en la disminución de conductas perturbadoras para la misma, además los hallazgos muestran que los programas planteados para estimular unas relaciones socioafectivas positivas en el aula inciden no sólo en el desarrollo social, sino también en dimensiones cognitivas y afectivas de la evolución infantil (Garaigordobil, 1993).

Por otra parte, se ha estudiado la relación entre el desempeño cognitivo de alumnos preescolares y su condición socioeconómica (Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque, & Colombos, 2004); en un estudio realizado mediante diseño experimental con controles recurrentes, muestreo aleatorio por conglomerados y pruebas de doble ciego, con niños y niñas entre 3 y 5 años provenientes de seis jardines de infantes públicos de una ciudad Argentina y tres jardines privados. De un total de 247 casos se seleccionaron 208 de los cuales 112 eran niñas y 96 niños, a quienes se le administró una escala de nivel socioeconómico para determinar la presencia o ausencia de necesidades básicas insatisfechas, se descartaron los niños y niñas que tenían historia de prematuridad, bajo peso al nacer, historia de trastorno de desarrollo o patología neurológica, CI inferior a 80. Para la obtención de los datos usaron los siguientes instrumentos: Subescala de ejecución de WPPSI, Prueba de Terman y Merrill, torre de Londres e inversión espacial, A-no-B, Día y noche tipo stroop, tres y cuatro colores, inversión por color. Los resultados del estudio mostraron perfiles de desempeño diferentes en ambos grupos, el perfil de desempeño menos eficiente en

términos de las variables estudiadas se observó en el grupo de niños y niñas provenientes de barrios pobres, según los investigadores, estos resultados constituyen un aporte significativo de un paradigma neurocientífico para la implementación de estrategias de intervención orientadas a estimular el funcionamiento cognitivo de tipo ejecutivo en niños y niñas de edad preescolar y bajos recursos económicos.

Sujetos y métodos

Participantes

La muestra seleccionada corresponde a un grupo de niños y niñas de preescolar que asisten a la Institución educativa José Acevedo y Gómez sección República de Costa Rica, ubicada en la comuna 15 de la ciudad de Medellín.

Tabla No. 1. Características del grupo experimental y control de acuerdo al género

Variable / Grupo	Control	Experimental
	n=24	n=23
Género / Frecuencia (%)		
Masculino	15 (62.5%)	10 (43.5%)
Femenino	9 (37.5%)	13 (56.5%)

En la ubicación de la muestra constituida por conveniencia, los grupos quedaron conformados de la siguiente manera: grupo control 15 niños, que corresponden al 62.5% de la muestra y 9 niñas, que corresponden al 37.5%. El grupo experimental se conformó por 10 niños y 13 niñas siendo más alto el porcentaje de niñas que de niños para este grupo.

Pruebas utilizadas

Los instrumentos utilizados para la evaluación de los niños (as) participantes en la investigación son herramientas debidamente normatizadas, normalizadas, estandarizadas y validadas para aplicación en población colombiana o de características similares como:

Batería para la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje y de las estrategias cognitivas (B.E.D.P.A.E.C) (Molina, Arraiz, & Garrido, 1995): un instrumento de aplicación individual, cuyos resultados se relacionan con el aprendizaje y estrategias cognitivas. El coeficiente de fiabilidad global de la prueba es de 0.96, lo que indica que la batería puede ser empleada para evaluar la capacidad intelectual de niños y niñas entre los 5 y 8 años de edad o con un C.I bajo, que no corresponda a lesión cerebral o etiología genética. La aplicación del instrumento implica el uso de un pretest y un postest así como del uso de mediadores y la observación cualitativa de estrategias.

Evaluación Neuropsicológica infantil (ENI) (Matute, Rosselli, Ardila, & Ostrosky, 2004).

La ENI ha sido diseñada para niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 y los 16 años. Incluye la evaluación de 13 áreas cognitivas diferentes, para la presente investigación se tomaron: atención, memoria (codificación y evocación diferida), lenguaje oral, análisis perceptual. Esta prueba también evalúa la lateralidad manual y la presencia de signos neurológicos blandos. Recientemente se han obtenido las normas de la prueba para población Colombiana (Matute, Rosselli, Ardila, & Ostrosky, 2004).

Evaluación del desempeño emocional infantil (EDEI). (Heno, 2006).

Es una prueba que permite conocer el desarrollo a nivel emocional en niños y niñas entre 4 y 6

años. Con base en esta evaluación se puede establecer que aspectos requieren ser trabajados o intervenidos. Puede ser utilizada a nivel de clínica o en procesos de investigación. Está compuesta de 5 factores: reconocimiento de emociones, reconocimiento de situaciones y expresión emocional, autorregulación, comprensión emocional y empatía.

Análisis

Se establecieron medidas de tendencia central y su variabilidad para cada uno de los grupos, se compararon las puntuaciones de las pruebas, utilizando un análisis univariado de varianza (ANCOVA) y pruebas no paramétricas con U Mann-Whitney para variables sin distribución normal.

Resultados

En la muestra conformada por un grupo de 47 niños y niñas, con edades entre los 5 y 7 años de edad, pertenecientes a estratos socioeconómicos 2-3, de la ciudad de Medellín, se encuentran diferencias de rendimiento en elementos relacionados con el desempeño cognitivo, conativo y emocional, según se presenta en las tablas 2, 3 y 4.

Tabla No. 2. Descripción y comparación del rendimiento a nivel de memoria, atención, lenguaje y análisis perceptual a través de la utilización de una prueba T para comparación de medias

Variables		Media de referencia	Media de	de	Valor p
Memoria	Lógica	3.54	5.51	2.02	0.000*
	Verbal	17.72	20.86	5.07	0.000*
	Visual	8.06	13.44	5.38	0.000*
Atención	Visual – aciertos	15.70	11.30	9.69	0.003*
	Auditiva	2.53	4.39	1.47	0.000*
Lenguaje	Fluidez semántica	7.51	7.70	3.175	0.685
	Fluidez fonológica	13.28	3.70	3.899	0.000*
Análisis perceptual	Dibujos desde ángulos diferentes	3.89	5.27	3.016	0.003*

de: desviación estándar

* Valor p: <0.005

Tabla No. 3. Descripción y comparación del rendimiento a nivel de desempeño emocional a través de la utilización de una prueba T para comparación de medias

Variables	Media de referencia	Media de	de	Valor p
Desempeño emocional				
Reconocimiento de expresiones faciales.	2.74	3.10	0.97	0.015*
Reconocimiento de una situación y expresión emocional.	3.87	4.16	1.31	0.140
Comprensión emocional.	7.04	6.87	0.40	1.380
Comprensión situacional.	18.14	18.35	2.26	0.546
Asociación situación emoción .	25.19	25.18	3.25	0.981
Regulación emocional.	4.37	4.40	1.60	0.880
Reconocimiento de la emoción en los otros.	3.54	3.40	0.99	0.350
Empatía.	7.70	21.55	2.93	0.000*
Total desempeño emocional.	73.28	57.76	7.77	0.000*

de: desviación estándar
Valor p: <0.005

Para el análisis preliminar de esta investigación, se tomaron en cuenta los planteamientos de diferentes autores (Bruner, 1998; Delval, 1989; Enesco, Delval, & Linaza, 1989; Pozo, 2003; Rogoff, 1993), para quienes el contexto juega un papel crucial en la adquisición de repertorios necesarios para el aprendizaje y que guardan relación no sólo con elementos de tipo cognitivo, sino también emocional, comportamental y con los métodos o procedimientos que el niño utiliza al resolver una tarea (Molina, Arraiz, & Garrido, 1995). Desde ésta perspectiva, se tendrán en cuenta entonces los diferentes elementos del contexto escolar, que podrían estar incidiendo en la diferencia detectada en el rendimiento de ambos grupos, al igual que el establecimiento de un objetivo básico relacionado con estrategias vinculadas a la ampliación de repertorios pertinentes para el establecimiento de mejores procesos de aprendizaje y la adquisición de habilidades emocionales pertinentes para: la regulación de los contactos sociales, la estructuración de las relaciones y la comprensión de los mensajes que informan sobre las situaciones (Izquierdo, 2000) y las reacciones que estas pueden generar.

Discusión

Nuestros hallazgos preliminares, resultan coherentes con los señalamientos llevados a cabo por otros autores como Garaigordobil (1993), quien hace énfasis en la importancia de establecer acciones educativas que posibiliten el incremento de conductas positivas en los niños/as, de desarrollo social y socioafectivo que redunden en el desempeño cognitivo de las poblaciones infantiles.

Por otra parte, los hallazgos presentados por Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque, & Colombos (2004), con respecto a la relación entre el desempeño cognitivo de alumnos preescolares y su condición socioeconómica, mostraron que estos niños/as tienen un pobre rendimiento en pruebas que implican tareas de tipo ejecutivo y que requieren el establecimiento de estrategias, debido al bajo repertorio con el que llegan al contexto académico. En este sentido, los niños evaluados en nuestra investigación igualmente presentan un pobre repertorio en lo que se refiere a tareas de tipo tanto cognitivo, si se contrasta con las puntuaciones esperadas para la edad Matute, Rosselli, Ardila, & Ostrosky. (2004).

Frente a los hallazgos de esta investigación y su confrontación con los de otros autores, resultaría entonces benéfico apoyarse en teorías contextualistas que permitan concebir a la escuela como un microsistema (Bronfenbrenner, 1987), responsable de convertirse en un contexto mediador y no como entorpecedor de procesos de desarrollo, partiendo del hecho que los niños/as llegan al proceso de escolarización a los 6 años y si en ese momento presentan deficiencias, éstas generalmente estarán relacionadas con un pobre acompañamiento a nivel familiar, debido a diversas carencias que son hasta ese momento una realidad para el niño/a y la única manera de relacionarse con su entorno social y escolar.

REFERENCIAS:

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación* (Tercera ed.). España: Ediciones Morata.
- Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. In E. Turiel, I. Enesco & J. Linaza (Eds.).
- Enesco, I., Delval, J., & Linaza, J. (1989). Conocimiento social y no social. In E. Turiel, I. Enesco & J. Linaza (Eds.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Garaigordobil, M. (1993). Un estudio correlacional de las vinculaciones entre la conducta social con otras variables socio-cognitivas y afectivas del desarrollo infantil. *Revista de Psicología de la Educación*, 4(11), 49-71.
- Henao, G. C. (2006). *EDEI. Evaluación del desempeño emocional infantil*. Unpublished Doctoral, Manizales, Medellín.
- Izquierdo, C. (2000). Comunicación interpersonal y crecimiento emocional en centros educativos: un modelo interpretativo. *Educación*, 26, 127-149.
- Lipina, S., Martelli, M. I., Vuelta, B., Injoque, I., & Colombos, J. A. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la ciudad de Buenos Aires (República Argentina). *Interdisciplinaria*, 21(2), 153-193.
- Matute, Rosselli, Ardila, & Ostrosky. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): una batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. *Estudio normativo Colombiano*. *Rev Neurol*, 38(8), 720-731.
- Molina, S., Arraiz, A., & Garrido, M. A. (1995). *Batería para la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje y de las estrategias cognitivas (B.E.D.P.A.E.C)*. España: Impresos y Revistas.
- Pozo, J. I. (2003). *Adquisición de conocimiento. Cuando la carne se hace verbo*. España: Ediciones Morata.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- UNICEF. (2003). *Estado mundial de la infancia 2004. Las niñas, la educación y el desarrollo*. Retrieved Agosto 19 de 2006, from www.unicef.org/spanish.
- UNICEF. (2005). *Convención sobre los derechos de los niños y las niñas*. Retrieved Agosto 21 de 2006, from <http://www.unicef.org/colombia/conocimiento/CDN.htm>.