

# ESTUDIO CORRELACIONAL DEL ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA EN ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

A correlational study of the socio-humanistic  
area in some higher educational  
Institutions in Colombia

Recibido: mayo de 2010 – revisado: agosto 20 de 2010 – Aceptado: octubre 30 de 2010.

Por: **Luis Fernando Sanchez S.**<sup>1</sup>  
**Carlos Mario Cardona R.**<sup>2</sup>  
**Veronica Moreno L.**<sup>3</sup>

## RESUMEN

El siguiente texto presenta la descripción y análisis de la información obtenida a partir de la consulta documental y a expertos en las distintas instituciones universitarias. Hace una descripción comparativa de los componentes curriculares que integran la unidad en cada una de las seccionales USB Colombia y otras instituciones tenidas en cuenta para el presente estudio.

**PALABRAS CLAVES:** Universidad, Educación Superior, Currículo, Gestión educativa, identidad institucional, Estudios Humanísticos, Bioética.

## ABSTRACT:

The following text introduces a description and analysis of the information obtained from documentary and statistical consultation in the various universities. It makes a comparative description of the curricular components that make up the unit in each of the Saint Bonaventure University branches, Colombia, and other higher institutions which are taken into consideration for the current study.

**KEY WORDS:** University, Higher Education, Curriculum, Educational Management, and Institutional Identity.

---

<sup>1</sup>Candidato a Magister en Educación. Universidad De San Buenaventura - Sede Medellín. Docente- investigador Unidad apoyo académico Formación humana y Bioética U.S.B. Medellín email: luis.sanchez@usbmed.edu.co

<sup>2</sup>Doctor en teología Dogmática. Univ Boon Alemania. Jefe unidad de apoyo académico Formación Humana y Bioética Univ de San Buenaventura Medellín-Colombia. Email:Carlos.cardona@usbmed.edu.co

<sup>3</sup>Candidata a Magister en Educación. Universidad De San Buenaventura - Sede Medellín. Docente-investigadora Unidad apoyo académico Formación humana y Bioética U. S.B. Medellín email: Veronica.moreno@usbmed.edu.co

## Introducción

El área de Formación Humana y Bioética de la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín (La Unidad de Formación Humana y Bioética) es el área encargada de la organización, planificación y proyección socio – humanística, ética, bioética e institucional de la Universidad de San Buenaventura. Su razón social se desprende de la misión y la visión institucionales), como parte integrante y característica del elemento misional, identitario y distintivo de ésta institución. Ha contado con una dinámica permanente de autoanálisis, reflexión y búsqueda de posibles nuevas propuestas de diversificación, renovación y de corporatividad. Se ha preocupado por la constante y permanente consulta y revisión de su tarea docente, investigativa, de proyección y aporte al bienestar institucional, para así responder a los cuatro ejes sustantivos que propone el PEB (Proyecto Educativo Institucional); ello ha permitido ir dimensionando y asumiendo nuevos retos, concretizados en nuevas posibilidades y proyectos.

### Macro Contexto:

Los lineamientos normativos, que a nivel constitucional fueron estipulados a partir de la ley 30 de 1992 han permitido fortalecer las voluntades en torno a la búsqueda de La Educación integral, mejoramiento continuo de las instituciones de Educación Superior, el respeto por la autonomía y correspondencia frente a los principios misionales e identitarios que animan cada institución educativa: en particular, a las universidades privadas, como la Universidad de San Buenaventura, el trabajo mancomunado en torno a la calidad, la acreditación permanente de programas y de la institución, la autoevaluación, la organización curricular mediante la figura de créditos, transferencia estudiantil, convenios y cooperación interinstitucional. Esta institución no ha estado exenta a ésta dinámica, La Universidad de San Buenaventura ha estado permanentemente atenta y receptiva a estos cometidos y los ha asumido con un claro compromiso de co-responsabilidad social.

En consonancia directa con lo estipulado por la ley 30 del 92 en su artículo 28, cap. VI, la Universidad de San Buenaventura, desde su unidad Formación humana y Bioética está propendiendo por la defensa y promoción de la dignidad humana, los derechos humanos, los valores individuales y sociales de la cultura latinoamericana, La Universidad de San Buenaventura como institución privada y confesional católica, orienta su quehacer académico, humanista y científico hacia una teleología en pro de la calidad humana y profesional, la vivencia de valores franciscanos en los neo profesionales puestos al servicio de las necesidades sociales, políticas y económicas actuales y a su vez en dinámica y preocupación continua por la acreditación, la autoevaluación permanente e integral.

### Informe Consolidado de la Visita a Instituciones Universitarias:

Se buscó identificar las distintas visiones, estructuras académicas, organizativas y los criterios básicos de la formación socio-humanística en los distintos programas universitarios que actualmente se vienen desarrollando. Con tal fin, se tuvieron en cuenta algunas universidades públicas y algunas privadas, tanto en Medellín como Bogotá. En este sentido además, se realizó una consulta a la sede USB Bogotá y las seccionales USB Cali y Cartagena por medio del encuentro directo con los responsables de la formación humana en dichas ciudades.

Se optó por la metodología cualitativa, mediante la consulta documental y a expertos. Se consultó a los directos responsables de dichas áreas en cada universidad elegida, entendidos estos como informantes claves y se solicitó documentación formal de cada institución como soporte y evidencia, igualmente se tomó en cuenta la información institucional alojada en los sitios web de cada una de las instituciones elegidas.

El criterio de elección de las instituciones visitados y consultadas fue el siguiente: una representación del sector público, una representación del sector privado no estrictamente confesional y otra representación con convicciones confesionales explícitas.

### Cuadro Consolidado Visita a Instituciones

Institución	Créditos	Cursos	Características
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	10	5 cursos	Flexibilidad curricular. 28 temáticas. -5 núcleos de asignaturas. -Asignatura Misional: Cristología. Eventos: Ciclos de conferencias 4 veces al año. Simposios -Centro de Humanidades, depende de Vicerrectora pastoral.
UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN	12	5 cursos distribuidos así: -2 cursos básicos. 3 electivos y Ética específica para cada programa.	Núcleo :Unidad de organización curricular - Pilares” o “Uocus”: Flexibilidad curricular: sin prerequisites ni correquisitos. Asignaturas básicas: Expresión escrita. Ciencia y libertad. Intensidad de cada una: 32 horas. 35 posibilidades temáticas. -Sin correquisitos ni pre-requisitos. . 28 ofertas temáticas para elegir las electivas. -Estudios Políticos. - Ética específica ( desde cada facultad) -Pilar Estudios interdisciplinares.: Pensamiento Creativo, Pensamiento Complejo, Técnicas de Expresión Oral, Inteligencia y Emoción, Tecnologías de Información y Comunicación, Lectura Crítica y Análisis Crítico del Discurso. Pilar estudios estéticos: Análisis del Texto Literario, Desarrollo del Inglés a través de La Literatura, Arte y Eros, Historia del Arte Clásico, Historia del Arte Contemporáneo, Rito y Ciudad, Estéticas Urbanas, Argumentación para Universitarios. Pilar Estudios Socio Humanísticos: Estudios Filosofía: La Naturaleza desde la mirada griega, Bioética y Desarrollo, Historia de las Religiones, -Estudios Culturales: Imaginarios de Ciudad, Cibercultura, - Estudios Sociales: Análisis de los Movimientos Políticos, Formación Sociopolítica a partir del Contexto de Desarrollo, Estudios Regionales, Sociología de la Ciencia y la Tecnología, Sociología Ambiental, Conflicto Armado Interno, Política, Literatura y Derecho, Sociología de la Innovación.

UNIVERSIDAD LUIS AMIGO	10	5 cursos	<p>Decanatura Humanidades. Programa de Filosofía y teología - Desde la facultad se sirven las asignaturas del área socio-humanístico para los otros programas de la institución.</p> <p>Temáticas: identidad Amigoniana, Antropología General, Antropología y Sociedad, Antropología Y Política, Antropología y Aspecto Pedagógico.</p> <p>Cátedra de Contexto por temas semestrales.</p> <p>No hay curso de Ética, los temas éticos los fusionan en los módulos anteriores y en los específicos de cada programa.</p> <p>Se propone la movilidad estudiantil en los temas del área socio-humanística entre las dos instituciones, compartir proyectos de investigación socio-humanística conjuntas, planeación de investigaciones conjuntas.</p> <p>_Se cuenta con flexibilidad curricular (sin créditos ni prerrequisitos)..Docentes de cátedra en su mayoría. El nivel de</p>
UNIVERSIDAD EAFIT	18	6 asignaturas de 3 créditos cada uno.	<p>Núcleo de asignaturas de Formación Institucional</p> <p>La Escuela de Humanidades tiene tres Dptos. o unidades académicas: Humanidades, Ciencias Básicas y Música. Dirige los pregrados de Comunicación Social, Ciencias Políticas, Música, Ingeniería Matemática e Ingeniería Física; las Maestrías en Música y Humanidades, Doctorado en Matemáticas, espec. en Comunicación Política están en vía de aprobación ante el Ministerio.</p> <p>Flexibilidad curricular ampliada, libre elegibilidad (ningún prerrequisito).</p> <p>36 ofertas temáticas.</p> <p>6 núcleos temáticos.</p> <p>Líneas temáticas establecidas. Situación Colombiana e Internacional. El núcleo está programado solo para estudiantes de pregrado.</p> <p>- El ciclo común está orientado a las áreas de Habilidades Comunicativas, Contexto Colombiano, Constitución, Democracia y Emprendimiento.</p> <p>Temáticas :</p> <p>Habilidades Comunicativas: Con asignaturas como Análisis Textual, Prácticas Textuales, Edición Textual.</p> <p>-Contexto Colombiano: Con asignaturas como Colombia en el ámbito internacional, Colombia - Política y Desarrollo, Colombia y Política Contemporánea,</p> <p>- Arte y Cultura: Con asignaturas como Colombia contada por los artistas, Arte,- Artesanía y Mercancía, Arte y ciudad.</p> <p>-Historia y Política: Con asignaturas como Narrativas de Nación, ideas políticas de Colombia, Geografía y Política.</p> <p>-Filosofía y Literatura: Literatura y Región, Literatura - Ficción y Realidad, Filosofía y Retórica, Narrativas de Nación.</p> <p>- Ciencia y Técnica: Con asignaturas como Filosofía de la Ciencia y de la Técnica, Filosofía de la Ciencia, Fundamentos de la Nueva física, Filosofía y letras.</p>

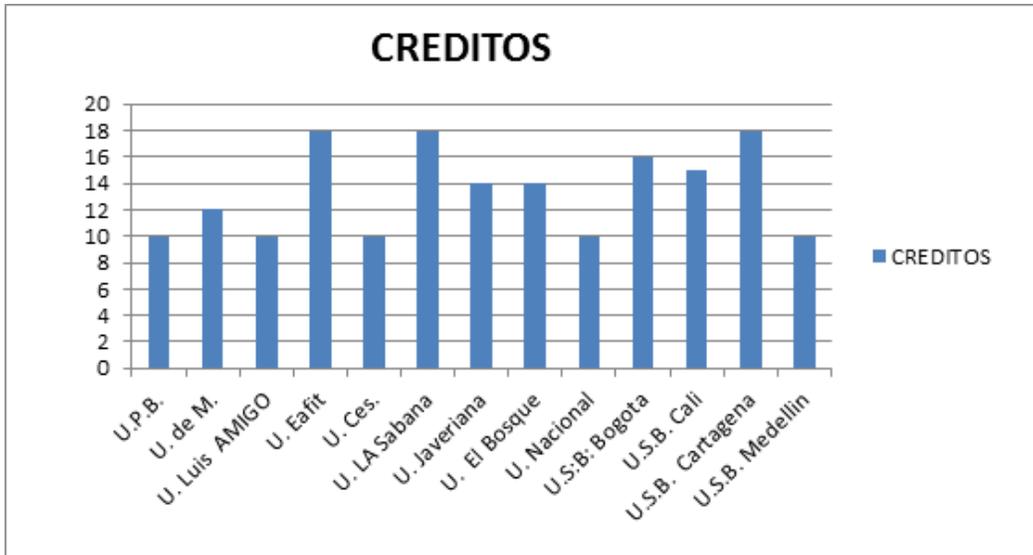
			<p>-Filosofía: filosofía Retorica,                  - Música y Sociedad : Con asignaturas como El lenguaje de la Música, Música y Cultura, Colombia a través de la Música.                  - Emprendimiento, Iniciativa y Cultura Empresarial, Constitución y Ciudadanía literatura, Ficción y Realidad, Literatura y Región, Cultura Ambiental, Medio Ambiente, Ecología, Cero Emisiones.                  Asignaturas que se desarrollan articuladas a la facultad de Derecho, Ingenierías y Administración.</p>
UNIVERSIDAD CES	10	5 cursos dentro del área Humanística, de carácter obligatorio.	<p>Flexibilidad curricular ampliada, libre elegibilidad (ningún pre-requisito).                  Cinco cursos del área en cada carrera.                  Todos los cursos son orientados desde el Dpto. de Humanidades. Dicho Dpto. depende directamente de la Rectoría.                  El ciclo Socio Humanístico de carácter común y obligatorio para todo estudiante, está compuesto por los temas: Redacción y Escritura, Antropología, Ética General, Política, Economía y Cultura,                  También se ofrece un ciclo de materias electivas que se coordinan desde este dpto.: Dibujo, Caricatura, Música, Taller de escritura.                  Se desarrollan eventos como Concurso de Cuento, participación en el Festival de Cine, Festival de Poesía, Exposición de Artistas internos y externos.                  Como eventos se programa una vez al año ; Cátedra CES, Cátedra Empresarial.                  Se quiere propiciar con otras Universidades la movilidad estudiantil en el área socio-humanística,                   Estructura del Departamento de Humanidades del CES.                   Para lograr su cometido el Departamento de Humanidades ha diseñado ocho (8) Áreas de trabajo dentro del panorama de las ciencias sociales y humanas. Así: Área de la Comunicación y el Lenguaje, área de Antropología, área de historia, área de Política, área sociológica, área filosófica, área literatura, arte y estética, área económica.                   A cada área corresponden una serie de Asignaturas diferentes que los estudiantes de la institución deberán cursar en las modalidades de: Asignaturas Obligatorias, para todos los programas; Asignaturas Específicas para ciertos programas y Asignaturas Opcionales, para todos los programas.                   Así:                   Las Asignaturas Obligatorias son aquellas que se consideran necesarias para que todo futuro profesional pueda alcanzar los compromisos con los valores y los objetivos expuestos en el PEI del CES.                   Las asignaturas obligatorias específicas son aquellas que se consideran necesarias para que, desde un campo del saber (específico), como lo es un programa profesional en particular, se</p>

			<p> puedan tender puentes y relaciones interdisciplinarias entre el programa profesional determinado y elaboraciones discursivas y prácticas elaboradas desde las ciencias sociales y humanas.</p> <p>Las asignaturas opcionales son aquellas que dentro de un abanico de posibilidades ofrecidas deben seleccionar y tomar los</p>																														
<p>UNIVERSIDAD JAVERIANA</p>	<p>14</p>	<p>6 cursos</p>	<p>Cada facultad es autónoma en la distribución de asignaturas. Se sirven de los institutos para solicitar servicios docentes específicos para el área.</p> <p>Seminarios interfacultades: Arte, filosofía, teología, Historia, música. Instituto de Bioética. Estas facultades nutren la dimensión socio-humanística en todos los programas según solicitud expresa de las decanaturas.</p> <p>Instituto PENSAR: Comité de Investigación y Ética del mismo Instituto. Líneas de investigación. • Estudios culturales: Filosofía-moral y política. Movilidad humana Pensamiento Filosófico en Colombia : Pensar (en) género</p> <p>Instituto de bioética:</p> <p>Colaboración con las otras Facultades y con Cenalbe ( Centro nacional de Bioética)</p> <table border="1" data-bbox="776 1115 1382 1640"> <tr> <td>Grupo de Investigación:</td> <td>Bioética:</td> </tr> <tr> <td>Línea:</td> <td>Bioética y Multiculturalismo.</td> </tr> <tr> <td>Proyecto:</td> <td>Calidad de vida y dignidad humana en el debate bioético ante la libertad cultural.</td> </tr> <tr> <td>Línea:</td> <td>Bioética y Economía.</td> </tr> <tr> <td>Línea:</td> <td>Fundamentación de la Bioética</td> </tr> <tr> <td>Proyecto:</td> <td>Epistemología de la Bioética .</td> </tr> <tr> <td>Línea:</td> <td>Ética, Bioética y Ciencias Sociales.</td> </tr> <tr> <td>Proyecto:</td> <td>De la minusvalía a las necesidades especiales: genealogía del concepto "personas con necesidades especiales" (en ejecución.</td> </tr> <tr> <td>Línea:</td> <td>Justicia Restaurativa.</td> </tr> <tr> <td>Proyecto:</td> <td>Derechos Humanos y Comisiones de la verdad: hacia una ética del reconocimiento.</td> </tr> <tr> <td>Grupo de Investigación:</td> <td>Bioética clínica y Medicina</td> </tr> <tr> <td>Línea:</td> <td>Bioética Clínica.</td> </tr> <tr> <td>Proyecto:</td> <td>Conocimientos y actitudes en ética de la investigación en seres humanos de los estudiantes de Medicina de la Universidad Javeriana.</td> </tr> <tr> <td>Línea:</td> <td>Humanismo y Ciencia. (Instituto de Genética)</td> </tr> <tr> <td>Proyecto:</td> <td>El sistema de Seguridad Social en Salud y las Enfermedades de origen Genético.</td> </tr> </table>	Grupo de Investigación:	Bioética:	Línea:	Bioética y Multiculturalismo.	Proyecto:	Calidad de vida y dignidad humana en el debate bioético ante la libertad cultural.	Línea:	Bioética y Economía.	Línea:	Fundamentación de la Bioética	Proyecto:	Epistemología de la Bioética .	Línea:	Ética, Bioética y Ciencias Sociales.	Proyecto:	De la minusvalía a las necesidades especiales: genealogía del concepto "personas con necesidades especiales" (en ejecución.	Línea:	Justicia Restaurativa.	Proyecto:	Derechos Humanos y Comisiones de la verdad: hacia una ética del reconocimiento.	Grupo de Investigación:	Bioética clínica y Medicina	Línea:	Bioética Clínica.	Proyecto:	Conocimientos y actitudes en ética de la investigación en seres humanos de los estudiantes de Medicina de la Universidad Javeriana.	Línea:	Humanismo y Ciencia. (Instituto de Genética)	Proyecto:	El sistema de Seguridad Social en Salud y las Enfermedades de origen Genético.
Grupo de Investigación:	Bioética:																																
Línea:	Bioética y Multiculturalismo.																																
Proyecto:	Calidad de vida y dignidad humana en el debate bioético ante la libertad cultural.																																
Línea:	Bioética y Economía.																																
Línea:	Fundamentación de la Bioética																																
Proyecto:	Epistemología de la Bioética .																																
Línea:	Ética, Bioética y Ciencias Sociales.																																
Proyecto:	De la minusvalía a las necesidades especiales: genealogía del concepto "personas con necesidades especiales" (en ejecución.																																
Línea:	Justicia Restaurativa.																																
Proyecto:	Derechos Humanos y Comisiones de la verdad: hacia una ética del reconocimiento.																																
Grupo de Investigación:	Bioética clínica y Medicina																																
Línea:	Bioética Clínica.																																
Proyecto:	Conocimientos y actitudes en ética de la investigación en seres humanos de los estudiantes de Medicina de la Universidad Javeriana.																																
Línea:	Humanismo y Ciencia. (Instituto de Genética)																																
Proyecto:	El sistema de Seguridad Social en Salud y las Enfermedades de origen Genético.																																

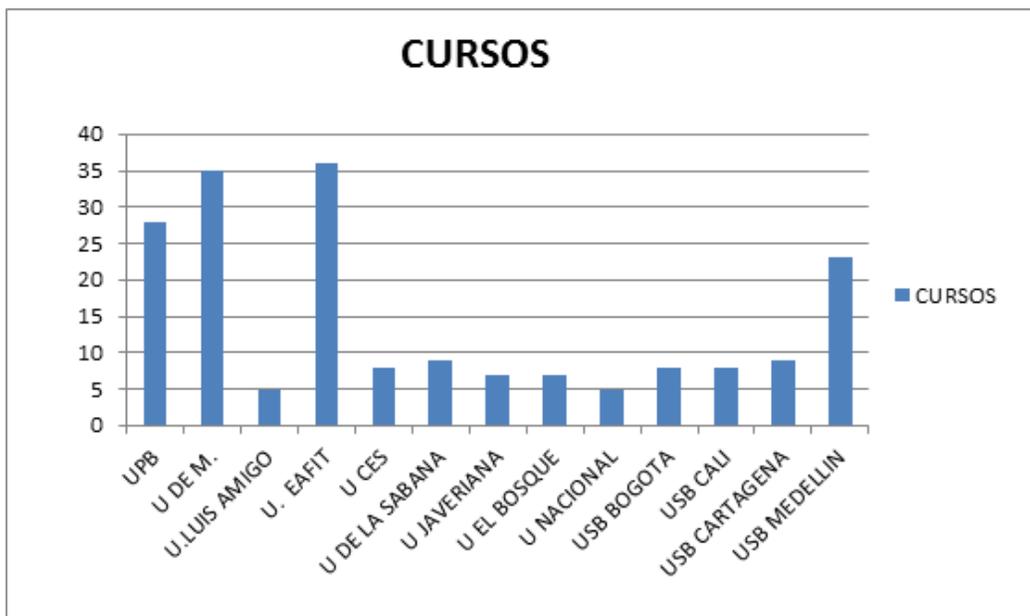
UNIVERSIDAD DEL BOSQUE	14	7 cursos, depende del programa	<p>Cada facultad tiene sus asignaturas socio humanísticas, las cuales son independientes y autónomas entre sí. La parte socio humanística está centrada en dos áreas básicas: Bioética y Filosofía de las ciencias.</p> <p>Cuenta con el instituto de Bioética, manejado directamente por la rectoría,, con especialización y maestría en bioética, posee revista de Bioética.</p> <p>Desarrolla la especialización en Filosofía de las Ciencias.</p>
UNIVERSIDAD NACIONAL LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS	14	Autonomía en la distribución de créditos	<p>Existe autonomía interna en la coordinación de los programas . Esta decanatura comprende las unidades de Antropología, Filosófica, Geografía, Historia, Lenguas extranjeras, Lingüística, literatura, Psicología, Sociología, Trabajo Social, Escuela de Género, Escuela de Psicoanálisis. Cuenta con el instituto de Investigación en Educación y el CES "Centro de estudios sociales".</p> <p>Filosofía y Ciencias Literarias: Programas pregrado: Estudios literarios, filosofía,</p> <p>Programas posgrado: Doctorado en Filosofía, Maestría Estudios Literarios, Maestría en Filosofía, especial. en Filosofía de la mente, especial. Filosofía Política, especial. en Teoría de la Ética.</p> <p>Ciencias del Lenguaje: Lingüística, Español, Filología clásica, Filología e idiomas (inglés, francés, alemán), Maestría en Lingüística.</p> <p>Estudios sociales interdisciplinarios:</p> <p>Pregrado en Trabajo Social, Maestría en Educación, Maestría en Estudios Culturales, Maestría en Estudios de la Ciencia y la Tecnología, Maestría en Trabajo Social con énfasis en Familia y Redes Sociales, especial. e n Acción sin daño y construcción de paz.</p> <p>Antropología y Sociología: pregrado en Antropología, Sociología, Maestría en Estudios de Genero área Mujer y Desarrollo. Especialización en desarrollo de proyectos con perspectiva de género, especial., en Antropología Forense.-</p> <p>Geografía e Historia: pregrado en Geografía e Historia, Doctorado en Geografía, Maestría y Doctorado en Historia, Maestría en Geografía,, especialización en Análisis Espacial.</p> <p>Psicología y Psicoanálisis.</p> <p>Todos los créditos del respectivo programa corresponden a los saberes específicos que se ofrecen desde la facultad. Dicha facultad alimenta a los otros programas de la Universidad Nacional, dándole la posibilidad a los estudiantes de tomar los créditos, en lo que tiene que ver con humanidades.., asignados estos, dentro de las distintas posibilidades temáticas que les ofrece la facultad de Ciencias Humanas.</p>

<p>UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTA</p>	<p>16 -Saberes básicos: 09 créditos. - Saberes específicos: 06 créditos.</p>	<p>8 cursos : 5 cursos básicos. 3 cursos electivos.</p>	<p>Los núcleos temáticos : Antropológico, Histórico, Sociológico, Científico, Ético, Estético, Político y Religioso,  Asignaturas básicas: Identidad institucional, Proyecto de vida, Constitución y democracia, Cultura ecológica, Ética. Asignaturas electivas: Bioética, Humanismo y sociedad de la información, Arte y medios audiovisuales, Historia política y formación ciudadana,, Desarrollo humano sustentable, Globalización y pluralismo religioso, Sociología del envejecimiento, Educación ambiental. Se sirven algunas asignaturas para la educación semi-presencial. Hay opción de reconocimiento de diplomados para los estudiantes. La Facultad de Derecho cuenta además con afines al área como sociología,, filosofía del derecho, medio ambiental. En Economía se ofrece Gerencia Publica. Cuenta con licenciatura en filosofía y Teología. Revista, Comité de Bioética, Cátedra Abierta. No hay espacio académico del área en especializaciones.</p>
<p>UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL CARTAGENA</p>	<p>18</p>	<p>9 cursos</p>	<p>Antropología social, Cosmovisión franciscana .Cultura religiosa, Cultura política, Doctrina Social católica, Ecología y Biodiversidad, Ética, Sensibilización e interpretación artística, epistemología. Realización de tres conversatorios por semestre con estudiantes. Taller "vivir y enseñar valores". Exposición arte universitario y visiones del PEB. Festival cultural con sabor colombiano. Encuentro regional de docentes de filosofía, ética y Religión. Líneas de trabajo investigativo: Pensamiento Católico y Franciscano, Cultura Política, Derechos Humanos y Bioética,. Arte y Ciudad ;. Hermenéutica y Fenomenología</p>
<p>UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL CALI</p>	<p>15</p>	<p>8 CURSOS-</p>	<p>Asignaturas: Formación estética, formación política, en derechos humanos, formación antropológica, formación sociológica, ética, cultura ecológica, formación teológica. Distribución: cursos propedéuticos (Semestres I ,II,III;IV). Cursos electivos ( semestre V en adelante) Programa Lectio inauguralis, cátedra abierta. Periódico estudiantil "Bitácora, nuestra hoja de ruta" En desarrollo: conformación grupos convergentes. Comité Bioética. Grupo investigación: Franciscanismo y problemas contemporáneos</p>

**Gráfico co-relacional de los créditos otorgados al área socio humanístico en las instituciones visitadas**



**Gráfico co-relacional de total ofertas temáticas específicas pertenecientes al área socio humanístico en las instituciones visitadas:**



**Unidades Académicas para el Área Socio  
Humanística, con que cuentan  
las Instituciones visitadas**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA .	CENTRO HUMANIDADES .
UNIVERSIDAD DE MEDELLIN.	DPTO CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS .
UNIVERSIDAD LUIS AMIGO.	FACULTAD DE FILOSOFIA Y TEOLOGIA .
UNIVERSIDAD EAFIT.	ESCUELA CIENCIAS BASICAS Y HUMANAS .
UNIVERSIDAD CES .	DPTO HUMANIDADES .
UNIVERSIDAD DE LA SABANA.	INSTITUTO HUMANIDADES .
UNIVERSIDAD JAVERIANA .	INSTITUTO BIOÉTICA, INSTITUTO ESTUDIOS POLÍTICOS, INSTITUTO PENSAR .
UNIVERSIDAD EL BOSQUE.	INSTITUTO BIOETICA .
UNIVERSIDAD NACIONAL.	FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS .
USB BOGOTA .	UNIDAD ACADEMICA CIDEH.
USB CALI.	UNIDAD ACADEMICA CIDEH.
USB CARTAGENA .	UNIDAD ACADEMICA CIDEH.
USB MEDELLIN.	UNIDAD ACADEMICA FORMACION HUMANA Y BIOETICA

**En Síntesis:**

Este trabajo permitió la conformación inicial de un marco comparativo en lo que se refiere específicamente al campo de formación socio-humanístico y misional universitario, a partir de lo suministrado y obtenido por 14 instituciones con notable reconocimiento en el medio. El criterio de elección de los lugares visitados fue el siguiente: una representación del sector público, una representación del sector privado no estrictamente confesional y otra representación con convicciones confesionales explícitas.

- Con la elaboración del comparativo y correlación con algunas instituciones representativas en el medio universitario se buscó identificar las distintas visiones, estructuras académicas, organizativas y los criterios básicos de la formación socio-humanística en los distintos programas universitarios que actualmente se viene desarrollando. Con tal fin, se tuvo en cuenta algunas universidades públicas y algunas privadas, tanto en Medellín como de Bogotá. Igualmente, se realizó una consulta dentro de la sede USB Bogotá, seccional Cali y Cartagena por medio del encuentro directo con los responsables de la formación humana en dichas seccionales.

- Se pudo obtener información de universidades públicas como: Universidad Nacional y la Pedagógica de Bogotá. Universidades privadas como Universidad Eafit, de Medellín, CES; Universidad del Bosque, Javeriana, Universidad de la Sabana, Universidad Pontificia Bolivariana, Luis Amigo, San Buenaventura Bogotá.

- Por la particularidad y especificidad el área formativa, se optó principalmente por la identificación de informantes claves, fuentes directas, planeando encuentros directos con los responsables de dichas unidades en las instituciones y opcionalmente la información fue fundamentada y complementada con la documentación suministrada por cada una de las instituciones elegidas.

## **Conclusiones:**

Con base en lo obtenido se observa lo siguiente:

- Todas las instituciones consultadas muestran un cumplimiento estricto y clave de la obligación legal (estipulado por la ley 30 de 1992) respecto al número de créditos mínimos exigidos por el Ministerio de Educación. La línea de formación socio humanística oscila entre 10 y 12 créditos distribuidos en cinco o seis asignaturas.
- Dentro del grupo consultado, la excepción en número total de créditos asignados a la formación humanística, lo presentan La Universidad Eafit, La Sabana y la seccional USB Cartagena que le asignan 18 créditos a ésta área de formación. No obstante, la forma de organización curricular de cada una es diferente, como se explica en el cuadro descriptivo.
- El campo de formación viene desarrollándose en la mayoría de las instituciones en núcleos temáticos.
- Las instituciones Universitarias en su mayoría han diseñado una unidad académica-administrativa para dar cumplimiento a la tarea formativa socio-humanística:
- Universidad de la Sabana: Instituto de humanidades.
- Universidad Luis Amigo: Facultad de Humanidades.
- Universidad de Medellín: Departamento de ciencias sociales y humanas.
- Universidad Pontificia Bolivariana: Centro de humanidades.
- Universidad Eafit: Escuela de ciencias básicas y humanas.
- Universidad Nacional: Facultad de Ciencias sociales y humanas  
Universidad Javeriana: Instituto de Bioética, Instituto Pensar, Instituto Ciencias Políticas.
- Universidad de San Buenaventura sede Bogotá- Unidad Académica Cideh..
- Universidad de San Buenaventura seccional Cali- Unidad Académica Cideh.
- Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena- Unidad académica CIDEH.
- Universidad de San Buenaventura Medellín: Unidad de apoyo académico Formación humana y Bioética.



- Un número significativo de las instituciones privadas (confesionales y no confesionales) cuentan con una asignatura misional e identitaria, en la cual presentan los principios, filosofía, misión y visión de la institución. La UPB ofrece a sus estudiantes como cátedra misional “Cristología”, la Universidad Luis Amigo ofrece “Identidad amigoniana”, La USB Bogotá cuenta con la asignatura “identidad institucional”, la seccional USB Cartagena ofrece la asignatura “Cosmovisión franciscana”, La seccional USB Cali cuenta con “identidad institucional y franciscana”.
- En particular, Las Universidades privadas consultadas han diversificado las posibilidades, temáticas y centros de interés de la formación socio-humanística ofreciendo múltiples opciones de tipo electiva, han diseñado estructuras organizativas transversales y flexibles, multi y transdisciplinarias.
- Llama la atención el aspecto denominado “las UOCUS” unidades de organización curricular de la Universidad de Medellín. Pertenecientes al esquema de la Universidad de Medellín. La denominación alude a la unificación programática, temática y evaluativa de ésta área.
- Es evidente en todas las instituciones estudiadas la necesidad de fortalecer la orientación y argumentación en la elegibilidad de los cursos de ésta área por parte del estudiante.
- Se observa la necesidad de seguir incorporando variables formales y procedimentales desde la flexibilidad curricular.
- Se convalida la necesidad de seguir buscando conjuntamente la posibilidad de generar espacios de movilidad estudiantil interinstitucional para que los estudiantes de otras universidades puedan tomar nuestros cursos y viceversa.
- Se ha podido identificar en todas las instituciones visitadas que se comparte las limitaciones paradigmáticas o imaginarios colectivos del alumnado y de algunos académicos de otras disciplinas, en relación a que, por un lado se valora y se aprecia significativamente este espacio de formación profesional, pero por el otro, en la práctica, a veces, se sacrifica, se infravalora lo socio-humanístico, produciéndose, en ocasiones, una resistencia tacita a los espacios académicos socio-humanística institucional. Al interior de algunos programas, pareciera que la formación socio humanístico se quisiera dejar aparte o por fuera de los espacios específicos de la preparación profesional, lo que va en contravía con la verdadera formación integral.
- Universidades como la de Medellín, UPB, Eafit, Javeriana y la USB Medellín y Bogotá ofrecen múltiples opciones temáticas para el alumno en cada nivel, sus temáticas y metodologías buscan la aplicación de la multidisciplinariedad y la transversalidad. Por el contrario, instituciones, dentro de este grupo, como La Univ. Luis Amigo y El Bosque poseen unas temáticas únicas para todos en cada nivel académico sin las características de las anteriores. La Universidad de la Sabana posee una estructura curricular mixta en la organización de su formación en humanidades así: Ofrece seis niveles unidireccionales (monotemáticos) para sus estudiantes en todos su programas (12 créditos) y tres asignaturas más en la modalidad electiva y convergente entre programas donde el alumno tiene múltiples opciones para elegir (6 créditos).
- Las universidades públicas visitadas mantienen su esquema de independencia organizativa en cada programa; dentro de la Universidad Nacional se adelanta una reforma curricular que

permitirá la interdisciplinariedad y transversalidad respecto a esta área específica. Dicha facultad alimenta a los otros programas de la Universidad Nacional, dándole la posibilidad a los estudiantes de tomar los créditos, en lo que tiene que ver con humanidades... asignados estos, dentro de las distintas posibilidades temáticas que les ofrece la facultad de Ciencias Humanas.

Este informe se constituye en punto de partida para continuar haciendo estudios de esta índole que apunten a los múltiples y diversos aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos que constituyen intrínsecamente la labor formativa. Se espera que tal insumo investigativo y curricular sea un instrumento consultivo y de análisis útil, pertinente y eficaz para iluminar caminos y decisiones para quienes estamos comprometidos con las nuevas generaciones y con el destino de nuestro querido país.

### Referentes Bibliográficos

CARDONA Ramírez, Carlos M, Álvarez Torres Jaír H, Muñoz Gaviria Diego A y Velásquez Moreno Julián E. (2006). La Paideia Franciscana, una Mirada a la Expansión Humana. Revista El Ágora USB. V. 6 N. 2 pp. 147-315 Julio – Diciembre.

\_\_\_\_\_ Proyecto Educativo Bonaventuriano. P.E.B. (2007). Universidad de San Buenaventura. Medellín.

MEN. Ministerio de Educación Nacional e ICFES, Ley 30 de 1992. Santafé de Bogotá: coedición.  
SANCHEZ S. Luis Fernando (2003). Pertinencia de la Formación Humana en la Educación Superior. El Ágora U.S.B. 2 (3), 27-37.

Magendzo, Abraham(2003). Transversalidad y currículum, 1ª Ed. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 107 p.

UNESCO (2001). Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por J. Delors. Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril, España.

Cardona R. Carlos Mario. (2001). Postulados del Humanismo Franciscano en la Universidad. Revista indexada El Ágora USB. V1/No.1. Págs 83-89.

Domínguez, José Luis. (1986). Intereses humanos y paradigmas curriculares. Revista brasileña de estudios pedagógicos.

Papalia, Diane E. (1998). Desarrollo humano. Buenos Aires, Ed. Mc Graw-Hill.

Maldonado, Miguel Ángel (2005). Sistema de investigación Bonaventuriano. Santafé de Bogotá. Ed. Bonaventuriana.

Morín, Edgar. (1994). El método. Vol. I: el conocimiento del conocimiento. Madrid.

- Morín, Edgar (2004). El Método VI. "La Ética" - "Religando Fronteras". Ed. Seuil.
- Morín, Edgar. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Morín, Edgar. (2000). La mente bien ordenada. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Seix Barral. Los tres mundos.
- Morín, Edgar (1999). Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Morín, Edgar. (2000). Reforma del pensamiento.
- Morín, Edgar (2004). El Método VI. "La Ética" - "Religando Fronteras". Ed. Seuil.. 117 págs.
- Tobón T: Sergio (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo.
- Tadeu Da Silva Tomaz (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum, edic. Octaedro, Barcelona.
- Malagón Plata Luis Alberto (2008). Educación Superior e interacción Curricular. Edic. Magisterio, Bogotá.
- Sacristán J. Gimeno (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Edic. Morata, Madrid.
- Garzon Velasquez, Fernando. Algunas reflexiones sobre el currículo. En: Criterios revista de investigaciones de la universidad mariana. 2009/No.23 Criterios revista de investigaciones de la universidad Mariana: p. 75-85; ISSN 01218670 .

## **Cibeigrafía**

[www.eafit.edu.co](http://www.eafit.edu.co)  
[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)  
[www.unal.edu.co](http://www.unal.edu.co)  
[www.funlan.edu.co](http://www.funlan.edu.co)  
[www.unisabana.edu.co/](http://www.unisabana.edu.co/)  
[www.udem.edu.co](http://www.udem.edu.co)  
<http://www.ces.edu.co/>  
[www.javeriana.edu.co](http://www.javeriana.edu.co)  
[www.uelbosque.edu.co](http://www.uelbosque.edu.co)  
[www.usbbog.edu.co](http://www.usbbog.edu.co)  
[www.usbcat.edu.co](http://www.usbcat.edu.co)