

La indagación, pretexto para fortalecer la comprensión lectora

Clara Ariza¹

Ludy Vargas²

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Recibido: 31 de agosto de 2017. Revisado: 18 de octubre de 2017. Aceptado: 27 de noviembre de 2017.

Resumen

El presente artículo presenta avances de una investigación cuyo objetivo es proponer estrategias pedagógicas enmarcadas en la indagación, para fortalecer las prácticas lectoras de las ciencias naturales y sociales de los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Colegio Integrado Simón Bolívar, municipio de Bolívar Santander, Colombia. En el diagnóstico y caracterización de la población muestra, se evidenciaron bajos desempeños en la competencia lectora, tanto en pruebas externas como en actividades académicas desarrolladas por los estudiantes. Con el análisis de estos resultados y con los aportes de especialistas en el tema de la lectura, se implementarán las estrategias que aporten y fortalezcan el proceso lector.

Palabras clave: ciencias naturales, ciencias sociales, indagación, lectura.

Puede citar el presente artículo así: Ariza, C. y Vargas, L. (2017). La indagación, pretexto para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Ciencias Humanas*, 14, 67-77.

- 1 Docente de Ciencias Sociales en el Colegio Integrado Simón Bolívar de Bolívar, Santander. Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. e-mail: clariza3846@gmail.com.
- 2 Docente de Ciencias Naturales en el Colegio Integrado Simón Bolívar de Bolívar, Santander. Maestría de Educación en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. e-mail: livargasr@gmail.com.

The inquiry, pretext to strengthen reading comprehension

Abstract

The present article presents advance of a research whose objective is to propose pedagogical strategies framed in the investigation to strengthen reading practices from the Natural and Social Sciences in grades 8 and 9 of the Institution Colegio Integrado Simón Bolívar, municipality of Bolívar Santander, Colombia. The diagnosis and characterization of the population shows, evidenced low performances in reading competence, both in external tests and in academic activities developed by the students. With the analysis of these results and the contributions of specialists in the subject of reading, strategies will be implemented to improve the reading process.

Keywords: natural sciences, social sciences, inquiry, reading.

Introducción

La experiencia de varios años como docente en las áreas de ciencias naturales y sociales, y los resultados de pruebas de desempeño de los estudiantes en Colombia han mostrado que las competencias que deben desarrollarse en el proceso lector se dificultan cuando los hábitos lectores no son los mejores. Este aspecto se evidencia día a día en las aulas en la dificultad del estudiante para

(...) comprender, interpretar y evaluar cualquier texto (verbal y no verbal) [y evidencia la falta] de una educación que priorice el desarrollo de competencias, que involucre el saber interiorizar el conocimiento (aprender), pero también el saber ser, hacer, pensar, discutir, crear transformar, resolver problemas, interpretar, aportar, elegir, decidir, asumir posturas argumentadas y convivir (Avenidaño de Barón, 2016, p. 211).

En el quehacer pedagógico, el trabajo de los docentes es lograr que los estudiantes sean competentes, guiarlos por caminos que los conduzcan a esa meta, ayudarles a aprender a comprender y a comunicar esa comprensión

a otros (Freire, 2006). En este orden de ideas, el Colegio Integrado Simón Bolívar no es ajeno a los direccionamientos del Ministerio de Educación Nacional del año 2000 que pretenden implementar una pedagogía por competencia y no solo por contenidos o temas. Por esta razón, la institución implementa acciones que apuntan a cumplir con los objetivos del Ministerio y en la Maestría en Educación dos docentes de aula hacen el diagnóstico de los resultados de los estudiantes y encuentran que presentan bajos niveles de desempeño en diferentes pruebas como Pruebas Saber, EGRA (*Early Grade Reading Assessment*) y Martes de Prueba. Los resultados evidencian que la competencia lectora en el componente semántico –que se refiere al sentido del texto en términos de su significado– (MEN, 2006), se encuentra en niveles mínimos e insuficientes, lo cual repercute en el desempeño de las demás áreas del conocimiento.

De otro lado, al efectuar la revisión bibliográfica sobre la lectura en el aula, una serie de

artículos refieren experiencias sobre investigaciones hechas en España y América Latina en el periodo el 2001-2016 las cuales han organizado en tres categorías:

1. Es evidente que el problema de comprensión lectora es generalizado en muchos países, por lo menos en los de habla española (Vargas, 2001), (Altamirano, 2003), (Bernández, 2003), (Santiuste et al., 2005), (Ramos, 2005), (Morón, 2007) (Delgado, 2007).
2. Luego de analizar las dificultades presentadas con la lectura, se hace necesario estudiar estrategias efectivas que contribuyan al mejoramiento del proceso lector (Ramos, 2006), (Silva, E. y Angulo, Y., 2008), (IDEP, 2009), (Espinosa, 2010), (Fernández et al., 2011), (Gómez et al., 2012), (Muñoz et al., 2012) y (Paredes, 2013), (Leyva et al., 2013).
3. A partir de disciplinas como las ciencias naturales y sociales se ha abordado el campo de la lectura en con la intención de implementar estrategias que ayuden en el proceso lector (IDEP, 2009), (Lagos, et al, 2013), (Pérez, y Roa, 2014), (Rodríguez, y Calderón, 2016).

Este proyecto tiene como objetivo fortalecer en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales el proceso lector de los estudiantes. Con el fin de alcanzar esta meta, se inicia por caracterizar este proceso, seleccionar e implementar estrategias lectoras y aplicar y sistematizar un instrumento para evaluar los efectos de la implementación. Su alcance apunta a crear en la población muestra la necesidad de buscar el conocimiento, y de esta manera la lectura se haga de manera espontánea, fluida y placentera, aportando así un ejemplo para emprender nuevas acciones educativas que integren a los demás estudiantes y docentes en un proceso de formación que forme no solo buenos estudiantes, sino también personas

integrales, líderes, con sentido crítico y actores activos de la sociedad actual.

Con base en un diagnóstico institucional, el artículo aborda teóricamente las características de la población muestra, la metodología de la investigación, los resultados obtenidos, la discusión y finalmente las conclusiones.

Referentes teóricos

Los referentes teóricos se han abordado según una categoría principal, a saber, la lectura en el aula, y dos subcategorías: comprensión lectora y estrategias para fortalecer la lectura, ambas basadas en la indagación. En primera instancia, Solé (1998) define la lectura como "(...) un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura" (p. 78). La autora ayuda a clarificar esta categoría y la primera subcategoría: comprensión lectora (¿qué es leer?, proceso lector, tipos de textos, formas de lectura, fases de la lectura). Igualmente, Jurado (1995) afirma que

(...) en la lectura, no se trataría, pues, de buscar una verdad para legitimarla, sino de bucear en el texto, entre los indicios que este proporciona, de formulación de conjeturas; en otras palabras, apostar hipotéticamente. Esto quiere decir también que en el texto abundan los elementos no dichos, los silencios, los intersticios y efectos simbólicos múltiples. El acto de bucear en el dispositivo indiciario del texto nos representa la imagen meticulosa del detective, quien con lupa en mano explora la zona del delito para fortalecer sus conjeturas (p. 71).

En cuanto a la categoría de estrategias de lectura basadas en la indagación, son valiosos los aportes de Furman (2012), quien ofrece conceptos y elementos básicos para estructurar las actividades a desarrollar en el aula. Manifiesta que

(...) la indagación implica involucrar a los alumnos en la exploración activa de fenómenos de la naturaleza, incluida la formulación de pregun-

tas, la recolección y análisis de de datos o el debate y confrontación de ideas en el marco de la creación de una cultura investigativa dentro de la clase (p. 19).

Considera importante que la lectura apoye el trabajo experimental para conceptualizar las experiencias y complementar lo aprendido.

También se ha tenido en cuenta el texto Prácticas de lectura en el aula, del Plan Nacional de Lectura del Ministerio de Educación, en el que se retoman a Solé y a los autores referidos más relevantes con los que se dialoga en el proyecto, proporcionan su saber, enriquecen conceptualmente el trabajo y ejemplifican algunas situaciones didácticas de lectura en el aula.

A partir de contextos diferentes, los autores apuntan a que la lectura vaya más allá de decodificar palabras. Aclaran el camino que se debe seguir con los estudiantes para lograr que mediante textos y actividades trabajadas en ciencias naturales y sociales interactúen con los postulados de otros.

Metodología

El tipo de investigación es la investigación-acción educativa, según Elliott (2005). Con ella, se busca implementar innovaciones en el aula que permitan mejorar las prácticas pedagógicas, para de esta convertir al docente en un investigador en el aula dedicado a observar y reflexionar sobre las prácticas educativas, para así proponer estrategias innovadoras que serían posteriormente evaluadas y repensadas para continuar alimentando el proceso pedagógico (Elliott, 2005).

Según Elliott, la investigación-acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de ella. De esta manera, se entiende este tipo de investigación como una reflexión sobre las situaciones sociales vividas por los docentes

y los estudiantes, cuyo objetivo es ampliar la comprensión del quehacer pedagógico a partir de sus problemas prácticos (Rodríguez et al., 2011).

En este orden de ideas, la metodología utilizada se basa en los planteamientos Elliott y mediante innovaciones de aula pretende abordar la problemática en las prácticas lectoras de los estudiantes de los grados octavo y noveno mediante una intervención con base en las áreas de ciencias naturales y sociales, con estrategias lectoras enmarcadas a partir de la indagación.

Según estudios, de la investigación-acción se conocen tres clases: técnica, práctica y crítica emancipadora Elliott (2005). Para la investigación se utiliza la práctica porque traza el camino de lo que se quiere lograr, a saber, encontrar las dificultades del proceso lector de los estudiantes y aplicar estrategias innovadoras en el aula que permitan mejorar las prácticas y reflexionar sobre ellas. En este sentido, Elliott, quien ha trabajado este tipo de investigación, concluye:

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de la acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas (Elliott, 2005, pp. 70-71).

La población sujeto del proyecto de aula corresponde a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en el casco urbano del municipio de Bolívar, Santander, modalidad académica en jornada única, razón por la cual se ha profundizado en las áreas básicas del conocimiento en respuesta a los bajos resultados académicos institucionales.

El grupo de participantes escogido para la aplicación de este proyecto está constituido

por cincuenta y seis estudiantes de los grados octavo B y noveno A, población seleccionada toda vez que se encuentra en un nivel intermedio o coyuntural en el proceso de aprendizaje, a poco tiempo de terminar la básica secundaria y preparándose para iniciar la media. En esta población se encontraron falencias como la apatía por la lectura, pero también fortalezas como la creatividad y la habilidad en el uso de herramientas tecnológicas para potencializar y encaminar a los estudiantes a alcanzar un buen nivel en competencias lectoras.

Octavo B está compuesto por veintiséis estudiantes divididos en trece mujeres y trece hombres, con edades promedio de trece años. El 50 % de los estudiantes del grado octavo viven en el casco urbano del municipio de Bolívar y el 50 % restante en el sector rural. Por su parte, noveno A lo componen treinta repartidos en dieciséis mujeres y catorce hombres, con edades promedio de catorce años. El 54 % de los estudiantes de grado octavo viven en el casco urbano y el 46 % restante en el sector rural.

Técnica e instrumentos

Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la entrevista semiestructurada a través de cuestionario, revisión documental por medio de fichas analíticas y temáticas y observación participante por medio de los diarios de campo (Elliott, 2005).

La técnica aplicada para caracterizar y obtener información sobre las prácticas lectoras de la población objeto de estudio fue la entrevista semiestructurada, una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra persona o de un grupo de ellas (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Hay varios tipos de entrevista y en este caso se utilizó un cuestionario para conocer las apreciaciones frente a la motivación, el contexto y el ambiente de los procesos lectores de los estudiantes, de tal

manera que nos permita caracterizar el proceso lector, visualizar el problema y proponer estrategias para resolverlo (Pérez, 1999).

Conocer las opiniones, valores, experiencias es de vital importancia. Por tal razón, se utilizó como instrumento un cuestionario de trece preguntas escritas para no interferir en las respuestas de los estudiantes objeto de estudio con respuesta abierta, que indagan sobre el contexto lector, las técnicas y proceso lector, motivaciones y falencias en la lectura de los sesenta estudiantes.

En la selección de estrategias se hizo una revisión bibliográfica en la que se leyeron artículos y textos que exponían diferentes estudios y análisis sobre la lectura, estrategias de lectura y estrategias trabajadas desde las áreas de ciencias naturales y sociales. Los instrumentos para sistematizar la información fueron la ficha analítica y las fichas temáticas. El tercer objetivo que se refiere a la sistematización y medición del efecto de la implementación de la estrategia seleccionada en el aula, mediante los diarios de campo y la aplicación de una entrevista semiestructurada por medio de un cuestionario.

Avances

En el análisis de los resultados en los tres últimos años obtenidos en las pruebas Saber, los estudiantes de la básica secundaria del área de ciencias sociales presentaron dificultad para interpretar, proponer y argumentar. A fines del 2016, los resultados no mejoraron. En el área de ciencias naturales, en la cual las competencias evaluadas fueron uso comprensivo del conocimiento científico, indagación y explicación de fenómenos, se pudo observar que el 40 % de los estudiantes se encuentra en nivel bajo y básico y el 60 % restante en el nivel alto y superior. Según lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional, las pruebas Saber 3º, 5º y 9º y próximamente el grado

séptimo, contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo (MEN, 2016).

Los resultados de estas evaluaciones han permitido en la Institución Colegio Integrado Simón Bolívar, tener una idea clara acerca del rendimiento de los estudiantes y cuáles son las debilidades para tomar medidas y hacer los ajustes correspondientes.

Sin embargo, los resultados que la institución ha presentado en los tres últimos años, no han sido los esperados. A continuación se hace una síntesis de ellos en las áreas de lenguaje, matemática, ciencias sociales (pensamiento ciudadano) de los grados evaluados (tercero, quinto, noveno y undécimo) en el 2015 y ciencias naturales en el 2014 y 2016.

En la básica primaria, lenguaje subió el nivel ligeramente pero con debilidad en las competencias lectora y escritora y los componentes semántico y sintáctico. En la básica secundaria el nivel bajó ostensiblemente, con debilidad en la competencia lectora y en los componentes semántico y pragmático. El grado undécimo bajó dos puntos.

En cuanto matemáticas, en básica primaria hubo una mejora, pero hay deficiencias en comunicación, representación, modelación y resolución de problemas y los componentes más débiles son el numérico-variacional y el razonamiento y organización. En el grado undécimo, el nivel en matemáticas en el 2014 era de 5,2 y en el 2015 pasó a 4,8. La lectura crítica de 51,98 a 49,24. En ciencias sociales y ciencias naturales el panorama es similar. Ciencias sociales obtuvo en el 2015, un resultado que con relación al obtenido en el 2013 indica una leve recuperación. En el 2014 no hubo prueba para esta área del conocimiento.

Las competencias en los niveles evaluados más débiles son las argumentativa, la propositiva y la inferencial. Ciencias naturales, la cual se evaluó en el 2012 y el 2014, también subió levemente, pero presenta dificultades en lo relacionado con el entorno vivo.

En la Institución Colegio Integrado Simón Bolívar, según este análisis y con base en cuenta los resultados el índice sintético de calidad educativa (ISCE) se encuentra de la siguiente manera (Tabla 1).

Tabla 1
Índice sintético de calidad educativa del
Colegio Integrado Simón Bolívar

Año	Básica primaria	Básica secundaria	Media
2015	5,18	5,67	7,32
2016	5,46	5,42	4,02
2017	6,74	7,34	5,84

Fuente: caja de herramientas, Día E, Ministerio de Educación Nacional

El ISCE recoge de la institución cuatro componentes: desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar, mostrando con ello un panorama general. En la básica primaria, se observa una mejoría en tres últimos años. El programa PTA ha acompañado y asesorado a los docentes de primaria, lo que se concreta en resultados positivos. En básica secundaria, aunque en los años 2015 y 2016 los resultados desmejoraron, en el 2017 se observa una buena recuperación a diferencia de media en la cual se centra la principal preocupación, pues a pesar de los esfuerzos los resultados no mejoran.

Este análisis proporciona bases y argumentos para afirmar que la institución presenta falencias y por tanto se debe hacer un plan de mejoramiento riguroso en todas las áreas del conocimiento. Además de estos resultados de las pruebas externas, están las actividades que se hacen cotidianamente en el aula de clase, que demuestran una gran dificultad en la comprensión lectora.

A pesar de este panorama, cabe destacar que en los años 2014, 2015 y 2016, con el sistema de becas "Ser pilo paga" la institución ha logrado siete cupos gracias a estudiantes que se caracterizaron por ser lectores autónomos, lo cual demuestra que quien lee más aprende y se le facilita más el conocimiento.

Resultados parciales

Para caracterizar el proceso lector de la población muestra, se aplicó una entrevista estructurada mediante encuesta que aportó datos fundamentales al proceso de investigación y mostró que a pesar que en promedio el 52 % de la población es proveniente de veredas aleñañas y el 48 % restante vive en el casco urbano, el 98 % tiene acceso a los celulares. De este porcentaje, el 90 % manifiesta tener acceso a internet, el cual es su mayoría es utilizado en redes sociales como Facebook y WhatsApp y solo un pequeño grupo lo usa para profundizar en los conocimientos o adquirir nuevos. Además, el contexto lector en el que se desenvuelve la población, muestra que el 59 % de los estudiantes no observa leer a nadie y el resto en ocasiones observa leer a sus profesores, compañeros o familiares.

En general, los estudiantes de la muestra no utilizan las páginas en internet para otra interactuar en redes sociales. Los temas de interés son muy limitados a la hora de escoger un texto; solo mitos y leyendas y en algunos casos novelas o animales. En el entorno de su hogar no hay personas que lean y en muy pocas ocasiones ven leer a sus compañeros y docentes. En general, los estudiantes no leen por iniciativa propia y no saben de técnicas de lectura para determinado tipo de texto y no están motivados para leer, pues no tienen temas de interés o lugares adecuados para ello, además de que están inmersos en un contexto poco motivador para la lectura, ya sea el hogar, el colegio y el entorno en general.

En la revisión bibliográfica se encontraron varios ejemplos de estrategias aplicadas en diferentes contextos escolares (básica primaria, básica secundaria, media y universitaria) dado que las dificultades de lectura se presentan en todas las etapas de la vida académica. El texto que llamó la atención fue *Orientaciones técnicas de la producción de secuencias didácticas para un desarrollo profesional situado en las áreas de matemáticas y ciencias*, de Melina Furman. A partir de los aportes de esta autora, se están estructurando las actividades para desarrollarlas con el grupo muestra, sobre la base de las falencias encontradas.

La estrategia seleccionada para aplicar en el aula luego de hacer la revisión bibliográfica es la indagación. Con ella se pretende que los estudiantes relacionen sus imaginarios con las experiencias del aula y construyan respuestas propias, apoyados en la lectura con textos instructivos y expositivos en los cuales se trabaja la lectura literal e inferencial con base en las fases del antes, durante y después, de acuerdo con el método científico, para llevar a los estudiante a plantearse preguntas, hipótesis y respuestas, con énfasis en el componente semántico durante la lectura, el cual se encuentra en los niveles más bajos de desempeño en la institución.

Discusión

El resultado de la aplicación del primer instrumento arroja datos importantes, los cuales dan cuenta de que las dificultades de lectura son altas y corrobora el hecho de que se deben implementar estrategias en otras áreas para mitigar el problema, en este caso en las ciencias sociales y las ciencias naturales.

Uno de los primeros aspectos que influyen para que los estudiantes no lean es la falta de espacios que los induzcan a acercarse a un libro. El Colegio Integrado Simón Bolívar no

cuenta con una biblioteca adecuada, pues es un salón pequeño, poco iluminado, con libros desactualizados y la mayor parte del tiempo se encuentra cerrada. En las instituciones educativas uno de los espacios más importantes y un entorno alrededor del cual gira todo el conocimiento es la biblioteca. Y no debe ser un espacio cualquiera, sino pensado para tal fin. Un lugar acogedor y atractivo con diversidad de títulos, material didáctico y computadores con acceso a internet controlado y dirigido, un horario accesible según las jornadas académicas de cada institución. Es el lugar idóneo para facilitar la búsqueda y exploración a través de la lectura (Delgado, 2007).

Los estudiantes de grado octavo B y noveno A no están leyendo con autonomía, sino obligados. Todo para cumplir con los mínimos requerimientos que exigen determinadas áreas, además de que en ellas no se motiva ni se llevan propuestas novedosas de lectura. El estudiante ve en ella una actividad rutinaria y tediosa contraria a la que postula Delgado al afirmar que "(...) leer debe ser disfrutar, aprender, dialogar con múltiples autores. Por ello, resulta fundamental despertar curiosidad, desarrollar la sensibilidad, generar capacidad de relación de lo ya sabido con lo nuevo; todo ello facilita especiales fuentes de socialización" (Delgado, 2007, p. 42).

Lo anterior parece una utopía, pues se trata de motivar jóvenes apáticos. Pero la culpa no es sido de ellos, pues los padres, los docentes y la sociedad en general no han dado ejemplo para hacer de los alumnos individuos seducidos por la lectura.

Es difícil que un niño sea lector si no se ha logrado crear un vínculo afectivo con los libros desde sus primeros años de vida, si sus padres no leen y si no hay libros en su casa. En este sentido, es importante desarrollar acciones que incrementen los recursos de la familia en este campo (Soto de Sanabria, 2007, p. 75).

La tecnología en la vida de cualquier persona en la sociedad actual es una necesidad, pero además un atractivo irremplazable en especial para los estudiantes. Desafortunadamente, en la institución esta herramienta no se ha aprovechado de la mejor manera para desarrollar competencias en el proceso lector.

En este sentido, no es el libro en sí, o la pantalla del computador, o el Ipod o el Poket Book, sino que es la manera como cada uno de ellos se integra a las necesidades de los sujetos en sus procesos de acceso a la información y a suplir sus necesidades (Gutiérrez, 2009, p. 163).

Tanto los docentes debemos ser conscientes de que el lector del futuro es, entonces, un lector habitante e integrado e incluso suscrito a arquitecturas de información que convaliden su propia necesidad de información, interacción, autorreconocimiento, aprendizaje y entretenimiento.

Se debe buscar por todos los medios llevar a los niños y jóvenes hacia la lectura pero de manera estructurada, que cumpla un objetivo, que lean por algo o para algo, existen muchas alternativas para leer, escapar de la realidad, divertirse, informarse de un tema determinado, leer instrucciones, realizar una actividad académica, en fin un sin número de motivos (Solé, 1998).

En la revisión documental para la selección de estrategias se encontró que la lectura depende de un proceso detallado con múltiples variables que requiere un trabajo en todas las áreas del conocimiento. Por esta razón, uno de los caminos para fortalecer la lectura en las ciencias naturales y sociales es innovar en el aula con prácticas enmarcadas en la indagación a fin de llevar al estudiante a formular preguntas e hipótesis, y necesariamente a leer (Furman, 2012).

Se espera que finalizado el proyecto los estudiantes estén en capacidad de desarrollar investigaciones cortas con base en el proceso de indagación y tengan a su disposición más herramientas al momento de leer.

Conclusiones

Según los referentes teóricos la problemática de la lectura no es algo nuevo y cada día exige nuevos retos de acuerdo con los nuevos avances y cambios sociales. Para lo cual la docencia debe hacer una reevaluación y tomar acciones encaminadas a mejorar las competencias lectoras en el aula y la institución Colegio Integrado Simón Bolívar es el espacio ideal para llevarlas a cabo. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha planteado algunas estrategias pero falta mucho, especialmente espacios y material que faciliten el proceso. De otro lado, los docentes de todas las áreas y los estudiantes deben dirigir sus esfuerzos para fortalecer las competencias que deben ser desarrolladas en el proceso lector.

Se evidencia que el eje central de los resultados es la lectura en la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar y que estos son bajos debido a que los estudiantes no se desempeñan en un contexto lector adecuado, dado que no observan a los demás leer, no se les sugiere qué leer y no hay espacios adecuados que motiven a esta actividad.

Se escogió la indagación como la estrategia más completa toda vez que gracias a ella se pueden trabajar diferentes aspectos de la lectura, como los tipos de texto, los momentos de la lectura y la organización de los documentos con los pasos del método científico.

Al implementar en el aula un proceso planeado, estratégico, atractivo y divertido de lectura en los estudiantes de básica, se consiguen avances en los diferentes tipos de lectura, y se motiva a los educandos a profundizar y consultar un determinado conocimiento y a reconstruir hábitos lectores.

Bibliografía

- AVENDAÑO, G., (2016). "La lectura crítica en educación básica secundaria y media: la voz de los docentes". En: Cuadernos de Lingüística Hispánica, (28), 207-232. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3222/322246463011/>
- ALTAMIRANO, A. (2003). "Lectura". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17), 7-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001702>
- BERNÁRDEZ, M., (2003). "¿Para qué leer?" En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17), 125-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001707>
- DELGADO. B., (2007). "Fundamentos del proceso lector". En: Ocnos, (3), 39-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259120376003>
- ELLIOTT, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. España, Madrid: Morata
- ESPINOSA, M. (2010). "El uso de la estrategia de lectura LIDE en la comprensión de textos y la motivación a la lectura". En: Lectura y Vida, 55-61. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31_03_Espinosa.pdf
- FERNÁNDEZ, H. y RAMÍREZ, G. (2011). "Leer para investigar" En: La Colmena. Estudios sobre Lectura, (72), 23-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446344467004>
- FREIRE, P., (2006). El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI.
- FURMAN, M. (2012). Orientaciones técnicas de la producción de secuencias didácticas para un desarrollo profesional situado en las áreas de matemáticas y ciencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- GARCÍA, N. y ROJAS, S., (2015). "La enseñanza de la lectura en Colombia. Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo XX. En:

Pedagogía y Saberes (42), 43-60. Recuperado de revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/3685/3304

GÓMEZ, L., y SILAS, J. C., (2012). "Impacto de un programa de comprensión lectora". En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 42(3), 35-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27024686003>

GUTIÉRREZ, E. (2009). "Leer digital: la lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación". En: Signo y Pensamiento, 54(28), 144-164.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2009). La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Experiencias innovadoras en Bogotá. Recuperado de <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprosesostransversales.pdf>

JIMÉNEZ, G. (2009). "Comprender textos científicos en la escuela media, un análisis de las propuestas de lectura de manuales escolares". En: Cuadernos de educación, 7 (7), 215-229. Recuperado de [file:///C:/Users/CPE/Downloads/783-2776-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CPE/Downloads/783-2776-1-PB%20(1).pdf)

JURADO, F., (1995). "Lectura, incertidumbre, escritura". En: Forma y Función, 8, 67-74. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de <file:///C:/Users/SANTANDER/Downloads/16967-53417-1-PB.pdf>

LAGOS, I., YAIKIN, J., ESPINOSA, C., ALVEAL, N., JARA, RIVERA, S. y TORRES, C. (2013). "El taller de comprensión de texto de divulgación científica, facilitador de procesamiento profundo en educación secundaria". En: Revista de Estudios y Experiencias en Educación UCSC. 12 (23), 103-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243128148007.pdf>

LEYVA, E., ESTÉVEZ, B. TAMAYO, E., (2013). "Orientación familiar para motivar a los adolescentes hacia la lectura". Ciencias Holguín, 19(1) 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181525741015>

MEN. (2006). Matriz de referencia. Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de Bogotá Colombia. http://aprende.colombia-aprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articulos-352712_matriz_.l.pdf

MEN. (2016). Caja de herramientas. Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de Bogotá Colombia.

MORÓN, C., (2007). "El núcleo de la lectura". En: Ocnos, (3), 7-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259120376001>

MUÑOZ, C., FERREIRA, S., SÁNCHEZ, P., SANTANDER, S., PÉREZ, M. y VALENZUELA, J. (2012). "Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica". En: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(2), 118-132. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-munozetal.html>

PAREDES, M. (2013). "TIC, Lectura y la escuela". En: Razón y Palabra, 18(85). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199531506041>

PÉREZ, y ROA. (2014). "Aproximación a los fundamentos de la prueba PISA-Lectura y algunas consideraciones en relación con la política curricular de Colombia". En: Pedagogía y Saberes, 41, 23-35. Recuperado de <file:///C:/Users/CPE/Downloads/3310-9768-1-PB.pdf>

PÉREZ, G. (2008). Métodos cuantitativos aplicados 2. México, Chihuahua: CID.

RAMOS, C., (2006). "Elaboración de un instrumento para medir la comprensión lectora en niños de octavo año básico". En: Onomázein, (14), 197-210.

RAMOS, M. (2005). "La comprensión lectora de profesores de la enseñanza primaria". En: Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado, 8(1), 1-6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017146010>

RODRÍGUEZ, A., y CALDERÓN, M. (2016). "Uso de estrategias metacomprendivas para el

fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia". En: Folios, (44), 93-108. Recuperado de revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/viewFile/3959/3438

RODRÍGUEZ, S., HERRAIZ, N., PRIETO, M., MARTÍNEZ, M., PICAZO, y CASTRO. (2011). Investigación-Acción. Curso, Francisco Javier Murillo Torrecilla.

SANTIUSTE, V., LÓPEZ, C., (2005). "Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de lectura". En: Universitas Psychologica, 4(1), 13-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64740102>

SILVA, E. y ANGULO, Y. (2008). "Estrategias para la transformación del hábito lector, una experiencia con maestros de aula". En: Nodos y Nudos,3 (25), 364-45.

SOLÉ, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

SOTO DE SANABRIA, I. (2007). "Fomentar el interés y amor por la lectura". En: Archivos venezolanos de puericultura y pediatría, 70(3), 75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=367935538001>

VARGAS, M. (2001). "El docente: promotor de la lectura". En: Educere, 5(13), 24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601305>

VALENZUELA, J. y FLORES, M. (2012). Fundamentos de investigación educativa. Monterrey, México: Digital Tecnológico de Monterrey.