

# Violencia basada en género en relaciones de pareja adolescentes: una revisión integral

## *Gender-Based Violence in Adolescent Couple Relationships: A Comprehensive Review*

Rosa Lisette Rincón Méndez<sup>i</sup>  

<sup>i</sup> *Estudiante del Doctorado en Educación; Universidad de San Buenaventura; Cali; Colombia*

**Correspondencia:** Rosa Lisette Rincón Méndez. Correo electrónico: rlrincon@correo.usbcali.edu.co

**Recibido:** 11/03/2023

**Revisado:** 23/08/2023

**Aceptado:** 18/11/2023

**Citar así:** Rincón Méndez, Rosa Lisette. (2023). Violencia basada en género en relaciones de pareja adolescentes: una revisión integral. *Revista Ciencias Humanas*, (16), pp. 17-30. <https://doi.org/10.21500/01235826.6357>

**Editor:** Alexander Muriel, Ph. D., <https://orcid.org/0000-0003-0317-5781>

**Coeditor:** Claudio Valencia Estrada, Esp., <https://orcid.org/0000-0002-6549-2638>

**Copyright:** © 2023. Universidad de San Buenaventura Cali. La *Revista Ciencias Humanas* proporciona acceso abierto a todo su contenido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

**Declaración de intereses.** Los autores han declarado que no hay conflicto de intereses.

**Disponibilidad de datos.** Todos los datos relevantes se encuentran en el artículo. Para mayor información, comunicarse con el autor de correspondencia.

**Investigación.** Resultado del estado del arte del proyecto de tesis doctoral *Adolescentes y cultura audiovisual: explorando los imaginarios de violencia basada en género*.

**Financiación.** Ninguno.

**Descargo de responsabilidad.** El contenido de este artículo es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa una opinión oficial de sus instituciones ni de la *Revista Ciencias Humanas*.

## Resumen

El objetivo principal de la investigación es analizar cómo se aborda la violencia de género en las relaciones de pareja adolescentes en los estudios realizados entre 2015 y 2021. Para ello, se optó por un diseño de corte cualitativo-interpretativo con fuentes documentales; de modo que se seleccionaron cincuenta textos relevantes. Los hallazgos muestran una amplia gama de comportamientos y acciones asociados con la violencia basada en género. Así, se identificaron tres tendencias principales: primero, los análisis que exploran las manifestaciones de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes; segundo, aquellos que se centran en los factores de riesgo ligados a experimentar o ejercer violencia en estos vínculos afectivos; y, tercero, los que reflexionan cómo surge la violencia en estas relaciones. En las conclusiones, se destaca la presencia de un componente bidireccional y un gran desconocimiento por parte del grupo de interés sobre la violencia basada en género en sus relaciones. Además, se ha observado la influencia del factor erótico y las condiciones culturales en este fenómeno. Dichos resultados sugieren la necesidad de una mayor investigación respecto a la internalización de patrones de comportamiento estereotipados entre los jóvenes en las relaciones de pareja, así como la importancia de abordar estos problemas de manera integral.

**Palabras clave:** adolescentes, estereotipos, violencia basada en género, bidireccionalidad, relaciones de pareja.

## Abstract

The approach is based on documentary sources, the main objective of this research is to analyze how gender violence is addressed in adolescent relationships in studies carried out between 2015 and 2020. To do this, we carefully selected 50 relevant documents. The findings reveal a wide range of behaviors and actions related to gender violence. Three main trends have been identified in the reviewed literature: first, studies that explore the manifestations of violence in adolescent relationships; second, those that focus on the risk factors associated with experiencing or exercising violence in these relationships; and, finally, studies that analyze how violence arises in adolescent relationships. In conclusion, one of the notable findings of the review is the presence of a bidirectional component and a significant lack of knowledge on the part of adolescents about gender-based violence in their relationships. Furthermore, the influence of the erotic factor and cultural conditions on this phenomenon has been observed. These results suggest the need for further research on the internalization

of stereotypical behavior patterns among adolescents in romantic relationships, as well as the importance of addressing these problems comprehensively.

**Keywords:** adolescents, stereotypes, gender-based violence, bidirectionality, couple relationships.

## Introducción

Por lo regular, la violencia se entiende como una manifestación física y clara de dominación hacia otro individuo. No obstante, algunas perspectivas más integrales buscan comprenderla como el resultado de la interacción de diferentes elementos dentro del sistema sociocultural (Galtung, 2016). A lo largo de la historia, los seres humanos han utilizado la violencia como una expresión de fuerza y poder, con el fin de imponer opiniones y estilos de vida, entre otros objetivos. Esto sugiere que, en gran medida, es una conducta aprendida a través del entorno en el que se vive y que se transmite de una generación a otra.

La violencia basada en género (VBG) y su impacto en las relaciones adolescentes refiere a actos de violencia o abuso que se cometen debido a la pertenencia a un género específico. Esto puede incluir violencia física, sexual, psicológica o económica contra mujeres, hombres, personas no binarias o transgénero (Connell, 2003). También, puede incluir discriminación, acoso y hostigamiento en el lugar de trabajo, la educación o en otros ámbitos públicos. La VBG afecta a personas de todas las edades, las razas, las clases sociales y los países, y es considerada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) como el “mayor desafío en materia de derechos humanos del mundo” (párr. 4). En ese sentido, al buscar la igualdad de género, se pretende construir sociedades más pacíficas, eliminando todas las formas de VBG y las barreras de acceso a servicios esenciales como la salud, la educación y la justicia.

A pesar de los avances en el reconocimiento de este tipo de conductas, persisten estereotipos de género que la fomentan en las parejas jóvenes, lo que indica que esta población continúa utilizando la violencia como medio de interacción en sus vínculos afectivos. Para abordar la problemática señalada, es esencial trabajar en la transformación de los estereotipos de género, los cuales dictan roles esperados para hombres y mujeres, contribuyendo a la desigualdad y a la VBG en todas sus formas (Lorente-Acosta, 2020).

En la actualidad, se observa un preocupante aumento de la VBG a nivel global, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). Este reveló que, aproximadamente, una de cada cinco mujeres y uno de cada trece hombres han experimentado agresiones sexuales en algún momento de sus vidas. Estos datos son alarmantes, en especial si se considera la violencia intrafamiliar, fenómeno que a menudo no se denuncia ante las autoridades judiciales, lo que significa que las estadísticas pueden ser más altas de lo reportado.

Por lo tanto, es imperativo abordar de manera contundente la VBG, reconociendo que la educación en igualdad desempeña un papel crucial en la formación de las nuevas generaciones, comenzando desde la escuela. Así mismo, es primordial fomentar la solidaridad y eliminar prejuicios, roles de género e imágenes erróneas que afectan los vínculos entre hombres y mujeres. Cabe señalar que muchos varones están dispuestos a abandonar actitudes machistas y a asumir su masculinidad desde una perspectiva de igualdad de género (Alboan, 2021); posición compartida por destacadas intelectuales como Camille Paglia, Roxana Kreimer y Lola Pérez.

La adolescencia es un periodo crítico en la constitución de la identidad y en la socialización (Erikson, 1998). Los jóvenes son víctimas de la transmisión de estereotipos culturales y, al mismo tiempo, actúan como agentes de socialización que contribuyen al establecimiento de la identidad (Pallarès Piquer, 2014). En consecuencia, es fundamental modificar las actitudes y creencias de las nuevas generaciones con respecto a la VBG para lograr una sociedad más igualitaria (ONU, 2020).

El presente estudio se enfoca en la VBG de las relaciones de pareja adolescentes en entornos escolares, entre 2015 y 2021. Este momento fue crítico por el proceso de paz colombiano, el cual promovió una mayor inclusión de organizaciones comunitarias y representación de la comunidad LGTBI+ en la negociación, así como una perspectiva para explorar el campo de la VBG. Ahora, un aspecto clave a considerar en esta revisión refiere a los agentes de socialización, quienes desempeñan un papel primordial para los adolescentes e influyen en la reproducción de comportamientos asociados con la VBG.

## Metodología

La presente investigación da cuenta del horizonte metodológico respecto a cómo se expone el problema de la VBG en las relaciones amorosas adolescentes y qué elementos del fenómeno han sido los más relevantes en los distintos estudios. Así, la ruta metodológica se sustenta bajo el paradigma cualitativo, el enfoque hermenéutico articulado a las realidades de los documentos a examinar.

En la revisión se analizaron cincuenta textos, de un periodo de seis años comprendido entre 2015 y 2021. Dichos estudios se clasificaron en artículos científicos (65 %), tesis doctorales (19 %), trabajos de investigación, metaanálisis y artículos de reflexión de diez países (Figura 1). En la Tabla 1, se presenta que el 42 % de los textos se ubican en Colombia; el 25 %, en España; el 17 %, en México; seguidos por Argentina y Chile, cada uno con un 4 %. La búsqueda se realizó en diferentes repositorios y bases de datos especializadas. En ese sentido, se indagó en universidades con doctorados en educación, psicología y salud pública; además, en fuentes de acceso libre como Google Académico y sistemas de información científica, entre ellas, Redalyc, ResearchGate, Ebsco, Scielo y la Red de Bibliotecas Virtuales de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

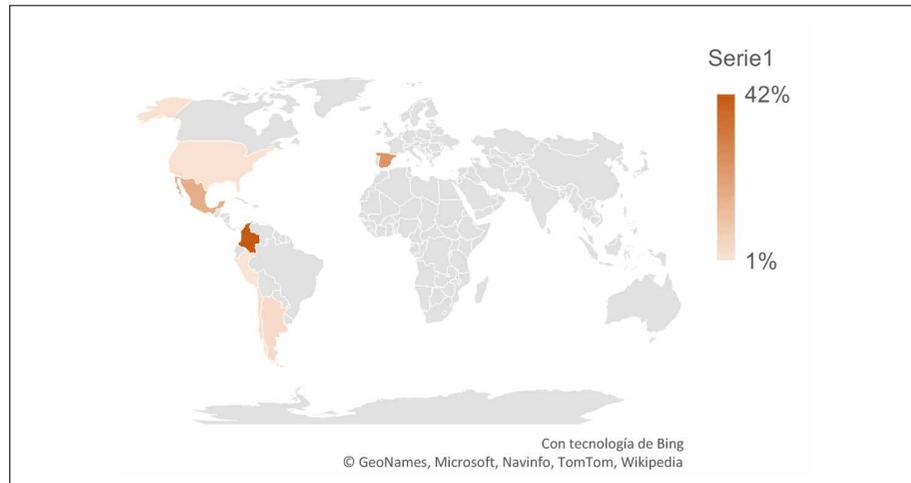
**Tabla 1**  
Porcentaje de estudios por país

País	Porcentaje de estudios
Argentina	4
Chile	4
Colombia	42
EE. UU.	2
España	25
Macedonia	1
México	17
Perú	1
Puerto Rico	1
Salvador	1

Para la búsqueda, se emplearon los descriptores: *dating violence*, violencias basadas en género en adolescentes, violencia de género en el ámbito escolar, violencia de género en adolescentes rurales. Además, los criterios de selección del corpus se relacionaron con la convergencia del tema, la relevancia y el año de publicación.

**Figura 1**

Mapa países a los que pertenecen los estudios



En la sistematización se utilizó una matriz para el registro de los datos bibliográficos. De este modo, se clasificó la información necesaria con la intención de analizar y comprender el campo de interés; esta se inscribió de forma horizontal con los siguientes ítems: nombre del estudio, tipo de documento, año, lugar, objetivos, metodología, líneas de investigación y conclusiones. Esta matriz permitió identificar las condiciones para su inclusión de acuerdo con la clase de texto.

La revisión bibliográfica se llevó a cabo en los siguientes momentos: primero, el análisis detallado de cada documento para registrarlo en la matriz. Segundo, la agrupación con base en los conceptos o las categorías. Tercero, la descripción y la interpretación de los hallazgos a partir de los intereses, los cuales relacionan las VBG en parejas adolescentes en un contexto escolar. Estas aproximaciones brindan una perspectiva de tipo epistemológico, metodológico, conceptual, entre otros, que trazan una ruta posible para investigaciones futuras (Vilanova, 2012).

La metodología trabajada tiene un componente reflexivo para encontrar una coherencia entre el fenómeno investigado y las tendencias de los resultados recientes, así como establecer los aspectos que garantizan la novedad y el aporte al campo del saber; de esta manera, se asegura el rigor ético del estudio. Es importante anotar que el proceso investigativo se ha llevado a través del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de San Buenaventura.

## Resultados

Frente a las perspectivas de los estudios, se identifican tres tendencias. En primer lugar, veintitrés de ellos atañen a las manifestaciones de la VBG en adolescentes. En segundo, dieciocho se concentran en los factores que aumentan la probabilidad de experimentar o usar la violencia en estos vínculos afectivos. Finalmente, nueve se enfocan en el surgimiento de la violencia en las relaciones en cuestión.

### Manifestaciones de VBG en relaciones adolescentes

Esta tendencia abarca el 46 % de los análisis seleccionados. Estos se centran en las señales de VBG en las relaciones de adolescentes, fenómeno que ha cobrado reconocimiento en la actualidad. Con ello, se han logrado ubicar muchas de estas manifestaciones desde la perspectiva de quienes la padecen, además de identificar los diferentes tipos de violencia y el sexismo como elemento cultural que las propicia (Rodríguez-Domínguez *et al.*, 2017).

Las investigaciones que componen esta tendencia mencionan los actores que ejercen o sufren de manera directa situaciones de VBG. En los estudios, se refieren a ellos como perpetradores y víctimas de la VBG, terminología empleada en el presente artículo. En el caso de los primeros, se observan conductas que pueden asociarse, por ejemplo, con creencias que justifican el uso de la violencia como método para resolver conflictos. Los hombres utilizan diversos modos de violencia, mientras que las adolescentes recurren, en principio, a la violencia física y psicológica (Rubio-Garay *et al.*, 2017). En este contexto, Botero Álvarez *et al.* (2016) analizan el bienestar psicológico de las parejas expuestas a la VBG, destacando que se advierten efectos evidentes en la dimensión corporal y psíquica desde la posición tanto del perpetrador como de la víctima.

Por otro lado, se determina que los roles culturales influyen en el comportamiento de ambos actores en este contexto relacional, pues definen modos de responder. En las mujeres, a menudo se traducen en sometimiento y silenciamiento, lo que perpetúa su condición de víctimas. En los varones, pueden promover conductas de dominio y control (Garzón González *et al.*, 2017).

Si bien en Latinoamérica persisten estereotipos de género que condicionan la adopción de los roles femeninos y masculinos, una de las principales características reconocidas en los estudios es la bidireccionalidad. Desde este concepto, las agresiones pueden originarse en cualquiera de los individuos que conforman la pareja, equiparándolas y asumiendo el rol de perpetrador o víctima sin importar el género. Esto representa unos posibles cambios significativos en los estereotipos tradicionales (Evangelista-García y Miranda Juárez, 2018; Lascorz Fumanal, 2015; Pérez Rodríguez, 2020).

Como advierte Benavides Delgado (2016), las mujeres asumen una actitud crítica frente a su situación y responden, en muchos casos, a la ofensiva. En esta investigación, se destaca que el 94 % de los hombres sufrieron agresiones verbales por sus parejas en el último año, con un reconocimiento del 90 % de las mujeres como perpetradoras de estas. El fuerte componente bidireccional en los noviazgos adolescentes evidencia el uso de violencia en sus expresiones orales, lo que se clasifica como violencia psicológica.

También, varios análisis se centran en identificar las diferentes formas en las que se manifiesta la violencia, sea física, psicológica o sexual. Al respecto, Ruiz Repullo (2016a) plantea que los hombres y las mujeres presentan patrones violentos hacia su pareja durante la adolescencia. Por tanto, es necesario considerar la influencia que tienen las clases de violencia en estas relaciones y, así, comprender los conflictos en ellas.

En este orden de ideas, Celis-Sauce y Rojas-Solís (2015) confirman que la violencia psicológica prevalece en esta población. De igual forma, que la utilización de la virtualidad para fines asociados con agresiones a la pareja es frecuente, denotando que, hoy por hoy, los jóvenes están expuestos a la violencia ejercida a través del uso masivo de las TIC (Alonso Ruido, 2017). De hecho, Muñoz Rivas (2016) sostiene que no hay diferencias de peso entre quienes ejercen la VBG en ámbitos virtuales, pues argumenta el predominio de la agresión psicológica por parte de las féminas adolescentes y la física por los varones.

Igualmente, se revelaron ciertas agresiones manifestadas de forma psicológica, física, sexual y económica, cuyo resultado en las víctimas se traduce en conductas depresivas y ansiedad, con consecuencias negativas en sus actividades académicas (Jaen-Cortés *et al.*, 2018; Legnani *et al.*, 2015). Cabe agregar que la violencia que afecta la dimensión psicológica en estos casos es común y tiene los elementos para considerarse un problema social, más que uno dentro de la relación de pareja (Arrigoni y Páramo, 2018). Además, un estudio en Colombia encontró una conexión entre la agresión hacia la pareja por parte de hombres adolescentes y síntomas emocionales en ellos, como estrés, sentido de

incapacidad, desajuste escolar y actitud negativa hacia el colegio y los profesores (Rozo-Sánchez *et al.*, 2019).

Como se ha señalado, la violencia psicológica predomina en las jóvenes y la física y sexual, en los varones, con una fuerte incidencia en el incremento de consumo de alcohol. En el caso de Colombia, entre los quince y diecisiete años, la reiteración de violencia en las relaciones de pareja fue aproximadamente del 73.2 %, con datos similares para el resto del mundo (Valdivia Peralta *et al.*, 2019).

Los estudios señalados permiten ubicar, desde diversas perspectivas, los tipos de violencia asociados con la VBG, entre ellos, el maltrato físico, psicológico, emocional, sexual y económico, los cuales acontecen con diferente frecuencia. Sin embargo, convergen en que predomina la psicológica sobre las otras, seguida por la física.

De forma semejante, algunas investigaciones resaltan que la violencia ejercida por las féminas emerge como medida de protección ante la agresión sufrida, posible rasgo de la bidireccionalidad en las relaciones adolescentes. En tanto, otras caracterizan al sexismo como variable clave para el surgimiento de la VBG, mostrando una actitud ante el sexo opuesto estereotipada que puede manifestarse abiertamente en el sexismo hostil o engañosamente comprensiva, como en el sexismo benevolente.

Por su parte, los jóvenes son ignorantes frente a la VBG en su condición de pareja. Esto converge con los estereotipos basados en el ideal del amor romántico, que incluyen comportamientos de vigilancia gradual del perpetrador, quien es inseguro, actúa con celos, desconfianza y control sobre su pareja, la cual suele ser insegura, con baja autoestima, confiada, sumisa y con tendencia a sentirse culpable. Se debe añadir que el abuso, para el caso de parejas adolescentes, se ejerce en su mayoría mediante redes sociales (Romero Oliva *et al.*, 2017).

Como lo presenta Ruiz Repullo (2016b), tras los discursos de ambos actores se esconden los mitos del amor romántico, verbigracia, la relación entre el amor y los celos que justifica la VBG hacia las jóvenes. Igualmente, en el estudio de Muñoz Sánchez e Iniesta Martínez (2017) se plantea que

Hay coincidencia en la confusión de que tener celos es igual a amor, pero a la vez que los celos son una amenaza a la relación; se normaliza el control en el móvil, en la ropa, con quien sale, y se mantiene el concepto de media naranja y fidelidad entre los jóvenes. (pp. 175-176)

En tanto, Alonso Ruido (2017) apunta que los adolescentes usan la virtualidad para controlar sus relaciones afectivas, con altas tasas de bidireccionalidad y predominio de violencia ejercida por chicas. En su estudio observó que más de la mitad de los jóvenes no consideran el empleo de redes sociales como peligro potencial y estiman el *sexting* de divertido, aunque desfavorable para las féminas. La autora concluye que esta población posee una visión idealizada del amor, que confunden con el maltrato, con lo cual se evidencia un fuerte componente sexista en sus relaciones.

Así mismo, Rodríguez-Domínguez *et al.* (2017) analizaron la ciberagresión en el noviazgo adolescente e identificaron la presencia de creencias sexistas, celos románticos y otras manifestaciones de violencia psicológica donde las mujeres son las víctimas. Además, encontraron una relación positiva y estadísticamente significativa entre este tipo de agresión contra la expareja y las siguientes variables: sexismo hostil, celos románticos y violencia psicológica. Por último, los investigadores afirman que existe un vínculo entre el sexismo benévolo y las atribuciones de culpabilidad a las víctimas, y los celos como razón principal para ejercer ciberacoso.

Es pertinente incluir en estas investigaciones la de [Rey Anaconda et al. \(2017\)](#), que evaluó la prevalencia de este tipo de violencia entre adolescentes de zonas rurales y urbanas de Tunja, Colombia, basándose en literatura previa. Como resultado, destaca que la violencia es un fenómeno potencial entre la juventud rural y recomienda realizar más estudios sobre la prevalencia de la VBG en esta región y en otras del país para hallar líneas de acción adecuadas.

Una vez analizados los diferentes textos sobre sexismo, se evidenció que, a pesar del amplio avance de las TIC, los rasgos de la mentalidad sexista persisten en nuevas formas de VBG, por ejemplo: el ciberacoso, la ciberagresión o el *sexting*, con fuerte arraigo en el sexismo hostil. Se denota, así, que la visión del amor romántico evita identificar señales de alarma como el control, la discordia, la violencia psicológica y otros comportamientos entre adolescentes que tienen como fin dominar a su pareja.

### Factores de riesgo de VBG en relaciones de parejas adolescente

Esta tendencia agrupa el 36 % de los estudios y se asocia con elementos individuales, colectivos o socioculturales que pueden generar VBG entre adolescentes. Como primer rasgo, se agrupan investigaciones que plantean el desconocimiento del joven sobre la VBG a modo de factor de riesgo que impide identificar y prevenir agresiones de esta naturaleza.

Para empezar, [Miranda-Vargas et al. \(2017\)](#) examinaron las expectativas y creencias sobre VBG en estudiantes de bachillerato, de trece a dieciocho años. Las investigadoras concluyeron que, a mayor edad, disminuyen los conceptos comunes entre ambos géneros sobre el rol de cada uno, afectados por creencias sexistas y, en algunos casos, justificados por la violencia doméstica, en especial por los varones. Por su parte, [Rubio-Garay et al. \(2017\)](#) indagan sobre las percepciones de los vínculos afectivos en adolescentes, encontrando que las agresiones son perpetradas por mujeres, contrario a lo que se piensa. Así mismo, los jóvenes reconocieron que existen situaciones de riesgo a las se exponen, como el abuso de sustancias narcóticas o carecer de un manejo adecuado del estrés y la ira.

De igual manera, [Abad Jambrina e Isidro de Pedro \(2018\)](#) identificaron que esta población tiene influencia de mitos –entre ellos, el amor romántico– y que cuenta con poca información sobre la VBG. Para complementar, en el estudio de [Nava-Reyes et al. \(2018\)](#), las participantes aceptaron tener un estereotipo del hombre, como cierto sexismo femenino. Así, las investigadoras pusieron en evidencia la hostilidad dirigida a ellos, una alta incidencia de sexismo hostil de los hombres hacia las féminas y la aceptación de sexismo benevolente por ambos géneros; aparte de confirmar que el mito del amor romántico refuerza creencias en los varones que asocian el verdadero amor con el maltrato o los celos, incluso aceptando, en algunos casos, la violación como un comportamiento normal hasta cierto punto.

El último análisis abordado con respecto al primer rasgo es el de [Garzón González \(2018\)](#). En este se establece que el erotismo es fundamental para el adolescente, quien replica estereotipos de la vida adulta, en particular, los referentes al sexismo. De este modo, el joven acepta relaciones violentas por el vínculo afectivo y por una sensación que le permita suplir su vacío emocional como forma identitaria, a pesar de las consecuencias negativas.

A partir de los estudios mencionados, es posible afirmar que el desconocimiento que tienen los adolescentes sobre la VBG puede significar un elemento de riesgo para conducirlos a ser perpetradores o víctimas en sus relaciones. Ello se da a partir de factores, verbigracia, el conocimiento fragmentado y distorsionado de esta problemática que imposibilita prevenirla o tratarla, mitos como el amor romántico que ocultan las

actitudes hostiles y de control de la pareja, y una tolerancia frente a estos noviazgos por motivos errados.

Un segundo rasgo apunta al interés por definir el perfil psicosocial desde el punto de vista psicológico y socioeconómico, de manera que se identifique el potencial de los individuos para ser perpetradores o víctimas de situaciones de VBG. En ese orden de ideas, son frecuentes los análisis que asocian la presencia de este tipo de violencia en los noviazgos y el atestiguar el maltrato entre padres. Por ejemplo, [Martínez García y Camarero \(2015\)](#) señalan que el 70.9 % de su muestra ha sido víctima de alguna forma de violencia de pareja y el 48.6 % la ha ejercido, reflejando una importante correspondencia entre haber presenciado este tipo de conductas en sus padres y practicarlas o padecerlas en sus vínculos afectivos. Además, [Bernal Pinilla et al. \(2016\)](#) afirman que el presenciar violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, los celos y el rol dominante de alguno en la pareja son causas de sufrir o ejercer VBG, pues es preferible no denunciar estas situaciones por temor a las represalias de sus pares y por desconocer el manejo adecuado.

Igualmente, se establece una conexión entre la violencia en el entorno y su práctica en los vínculos afectivos. [Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero \(2019\)](#) encuentran que son más frecuentes las agresiones en parejas adolescentes cuando han sido testigos de casos de VBG, debido a una posible normalización del fenómeno. Ello podría dar lugar tanto a la perpetración como a la victimización; es decir, ambos roles en este tipo de violencia tienen orígenes comunes. En esa misma línea, [Redondo Pacheco et al. \(2017\)](#) indican que el comportamiento violento predominante fue el verbal y el emocional en cuanto a la victimización, afirmando que, a menor edad, la violencia física es preponderante.

En el estudio descriptivo de [Miranda-Vargas et al. \(2017\)](#), se puntualiza que el inicio prematuro de relaciones sexuales en adolescentes puede auspiciar conductas de VBG hacia la pareja. Mientras, [Peshevska et al. \(2016\)](#) han identificado otro tipo de predictores, como el abuso de sustancias psicoactivas (las cuales conducen a comportamientos agresivos y al desarrollo de actividades delictivas), las conductas hostiles, la baja autoestima y la aceptación de la violencia. De manera semejante, [Gracia-Leiva et al. \(2019\)](#) mencionan que el consumo de cigarrillo, los embarazos en edad temprana o como producto de violaciones, las situaciones de abuso en la familia y entre amigos, el acoso sexual, tener amistades con dinámicas inciertas y sufrir violencia intrafamiliar son factores que pueden desencadenar en VBG.

Otro elemento representativo se liga a las percepciones de género entre los jóvenes, sus conocimientos e ideas, normalmente estereotipados por su relación con los adultos y con los medios de comunicación. De acuerdo con [Belmonte Borrego \(2016\)](#), se destaca una correspondencia entre los formatos audiovisuales y su posible influencia en la VBG. En ese sentido, algunos medios masivos de comunicación, la publicidad y el cine contienen estereotipos sexistas, en particular, aquellos que divulgan actitudes de sumisión por parte de las mujeres y de dominio por los hombres.

Como se ha argumentado, [Botero Álvarez et al. \(2016\)](#) subrayan que creencias como la dependencia emocional (apego), el irrespeto, la intolerancia y la inmadurez son elementos de riesgo importantes para la reproducción de violencia en los noviazgos; por tanto, el desconocimiento sobre estos y sobre cómo tratarlos dificulta su afrontamiento.

A manera de complemento, [Guzmán et al. \(2020\)](#) observaron en el contexto rural ideales estereotipados relativos al sexismo, manifestados a través del lenguaje que menosprecia y discrimina al otro, a la par que sirve para establecer relaciones de dominio y elevación, por ejemplo, de los hombres y lo masculino. Es probable que este tipo de nociones se transmitan a las siguientes generaciones.

En síntesis, en los estudios de esta tendencia hay componentes comunes sobre el desconocimiento de las manifestaciones de VBG. En muchos casos, se ignora la existencia de factores de riesgo individuales o colectivos, como el comienzo precoz de relaciones sexuales, el uso de sustancias psicoactivas, el estrés, el manejo de la ira, la violencia intrafamiliar, los celos y el rol dominante de uno de los miembros. Además, se demuestra que, en las relaciones de pareja adolescente, la idealización del amor condiciona tanto a hombres como a mujeres. En este ejercicio, repiten clichés sexistas tomados de los medios de comunicación, la publicidad y el cine, los cuales normalizan la violencia a cambio de un vínculo afectivo. Dentro del contexto rural, estas percepciones de género con imaginarios sociales sexistas persisten y se reflejan en un lenguaje con elementos discriminatorios, mediante los cuales se construyen las relaciones de poder entre jóvenes.

## Emergencia de las violencias en las relaciones de pareja adolescentes

Esta tendencia representa el 18 % de los estudios y refiere a las diferentes perspectivas de intervención terapéutica, psicosocial, legal o desde los imaginarios sociales en lo tocante a los noviazgos de adolescentes. Dichas investigaciones pretenden identificar los estudios existentes para la atención y el manejo previo de la violencia de pareja en jóvenes, así como hacer sugerencias con el fin de prevenirla. A partir de esto, concluyen que interferir en la VBG entre adolescentes es la mejor manera de prever este fenómeno en la adultez y que los medios audiovisuales son el canal más efectivo para trabajar con ellos, en comparación con métodos teóricos (Alba Robles *et al.*, 2015).

Otros análisis centran sus esfuerzos en aplicar instrumentos validados para valorar si son eficientes los procesos de intervención que pretenden disminuir los conflictos y mejorar su resolución. Este fue el proceder de Mayorga Molina (2019), quien trabajó el empoderamiento de las niñas como herramienta que brinda poder y como proceso que se construye en el aula. En la revisión conceptual, la autora encontró que este ejercicio reflexivo no se puede tomar a la ligera.

De manera semejante, se confirma que la VBG es un problema real y actual. Además, que la educación es el modo de cambiar los estereotipos alrededor de esta y sus formas. Por ende, las intervenciones deben ser interdisciplinarias, donde el Estado garantice un buen sistema de justicia que debilite sus manifestaciones (Santoro *et al.*, 2018). No obstante, a partir de la caracterización de algunas representaciones sociales ligadas a la violencia en los noviazgos juveniles heterosexuales, se ha constatado que los adolescentes desconocen cuándo hay VBS y cuáles son las instituciones que apoyan o direccionan estos casos. Así mismo, se destaca que, en España y en los países latinoamericanos, la cultura normaliza este comportamiento (Jaramillo Jaramillo *et al.*, 2015).

Por su parte, a través del relacionamiento con el entorno social, las personas se acercan a nociones como el género para formar su identidad y autoconcepto; esto produce una identificación con las variables del ambiente y una victimización en las relaciones de pareja adolescentes (Ocampo Álvarez, 2015). En ese sentido, se observa un papel preponderante de los medios en las cogniciones de género, de modo que se afirma que este último es una construcción cultural que debe conocerse para fortalecer las estrategias de intervención en equidad de género a nivel global (Rojas Martínez, 2015).

Después de revisar las investigaciones de esta tendencia, se ratificaron los instrumentos que pueden ser eficaces para la problemática en cuestión. Los estudios coincidieron en la necesidad de trabajar con los jóvenes aspectos preventivos de este fenómeno, como

comprender qué es la VBG, de tal forma que puedan orientar la idea que tienen sobre el género y las relaciones de pareja.

## Discusión

El presente artículo pretende constatar cómo se abordan las VBG en las relaciones de pareja adolescentes en el escenario escolar. En este proceso se ha demostrado que el fenómeno se asocia con elementos individuales, colectivos o socioculturales que fomentan su surgimiento. También, se estableció que el erotismo es fundamental para el adolescente, quien replica estereotipos de la vida adulta, en particular, los referentes al sexismo. Por ello, acepta noviazgos violentos por el vínculo afectivo, motivado por una sensación de bienestar a favor de llenar el vacío emocional como una forma de identidad personal, a pesar de las consecuencias negativas.

Igualmente, se observa que la percepción de género entre adolescentes se basa en sus conocimientos y opiniones, estereotipados –en general– por su relación con los adultos e influenciados por los medios de comunicación y las redes sociales. Al respecto, [Botero García \(2016\)](#) insiste en que las creencias, el haber presenciado violencia y la sumisión emocional son factores de riesgo importantes. Lo cual se complica si se considera que la sociedad acepta la violencia en algunos escenarios, por ejemplo, cuando se utiliza a manera de respuesta frente a una infidelidad. También, comportamientos como el irrespeto, la intolerancia y la inmadurez provocan violencia en estas relaciones interpersonales ([Peña Cárdenas et al., 2018](#)). Aunado a ello, el desconocimiento sobre estos temas y cómo tratarlos dificultan su afrontamiento.

Por otro lado, se definieron características referentes a la manera en que los actores de la VBG, perpetrador y víctima, manifiestan distintas formas de agresión relacionadas con el género en las parejas de adolescentes escolarizados. Una de las principales es la bidireccionalidad, donde cualquiera en el noviazgo puede actuar de manera agresiva, equiparando las agresiones y asumiendo alguno de los dos roles, sin distinción de género. En este panorama, predominan la violencia psicológica, los medios virtuales de comunicación como canales de dichos comportamientos y los estereotipos de género, los cuales condicionan el modo de asumir lo femenino o masculino ([Paredes Giménez, 2017](#)).

Ahora, es pertinente destacar la perspectiva psicosocial, pues hace posible identificar a un perpetrador o a una víctima potenciales de VBG. [Nava-Reyes et al. \(2018\)](#) analizaron los factores relacionados con el género que pueden inducir a conductas agresivas en los noviazgos adolescentes. Verbigracia, hallaron que las mujeres aceptan el estereotipo del hombre (un cierto sexismo femenino), la presencia de hostilidad hacia los varones, una alta incidencia de sexismo hostil de estos últimos a las féminas y la aceptación del sexismo benevolente por ambos sexos. Aparte, se confirmó que el mito del amor romántico refuerza creencias en los varones que asocian el verdadero amor con el maltrato o los celos, incluso aceptando, en algunos casos, la violación como un comportamiento normal hasta cierto punto ([Rodríguez-Domínguez et al., 2017](#)).

En resumen, se constata que la VBG en parejas adolescentes aún es un problema real que hace parte de un proceso continuo de reproducción de varias conductas que se presentan en las primeras relaciones románticas de los jóvenes. Por ende, es apropiado abordar esta clase de violencia desde diferentes perspectivas de intervención terapéutica, psicosocial o legal, teniendo mejores resultados cuando es interdisciplinar. No obstante, para disminuir los índices de VBG es vital que el Estado cuente con un sistema de justicia efectivo ([Sahagún Navarro y Arias Sierra, 2018](#)).

## Conclusiones

Una vez analizados los estudios, se concluye que la VBG en adolescentes posee características especiales, entre ellas, un fuerte componente de bidireccionalidad o la capacidad de ser perpetrador o víctima dentro de una misma relación. En algunas investigaciones, se afirma que ello se debe a la poca interiorización de patrones de género, en contraste con los adultos; mientras que en otras se señala que es solo una respuesta de las féminas ante las primeras agresiones de su compañero.

También, se resalta que la legislación se ha fortalecido a nivel mundial. No obstante, en Latinoamérica, la VBG es poco denunciada; se confunde con la violencia intrafamiliar; se le despoja de su carácter cíclico, revictimizando y dificultando el trato de la víctima como sujeto de derechos; y en algunos casos se presenta complicidad institucional, lo cual requiere que se revisen con profundidad la ley y su aplicación.

De manera semejante, la falta de comprensión de los adolescentes respecto a la VBG conduce a normalizar comportamientos, lo que dificulta que se identifiquen casos de esta índole en entornos privados, como las relaciones de pareja. Además, se perpetúan estereotipos de género a través de representaciones en medios audiovisuales de consumo masivo, lo que influye en la continuidad de ciertas conductas.

Por último, es fundamental destacar que, para los adolescentes, la presencia del aspecto erótico en una relación de pareja es vital. Sin embargo, esta dimensión puede tornarse perjudicial si se ocultan formas tenues de violencia relacionadas con el género. Cabe agregar que es posible que este patrón de comportamiento se reproduzca en la adultez, lo que recalca la importancia de estudios que identifiquen la vulnerabilidad de los jóvenes para distinguir entre una conducta afectuosa y una sutilmente controladora y violenta. Lo anterior permitiría detectar perfiles de riesgo y, así, llevar a cabo intervenciones más adecuadas en las situaciones de VBG, en un momento propicio para prevenir escenarios futuros de agresión, como lo señalan algunos análisis.

## Referencias

- Abad Jambrina, M., e Isidro de Pedro, A. I. (2018). Actitudes, conocimientos, mitos y falsas creencias de los adolescentes ante la violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 185-202. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v4.1293>
- Alba Robles, J., Navarro Pérez, L., y López Latorre, M. (2015). La violencia de pareja entre adolescentes: revisión de los programas preventivos actuales y propuesta de intervención. *Misión Jurídica: Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, 8(9), 69-86. <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/mjuridica/article/view/431>
- Alboan. (2021, 13 de octubre). *Masculinidades igualitarias, otras formas de ser hombre son posibles. Entrevista con Erick Pescador*. <https://www.alboan.org/es/actualidad/local/masculinidades-igualitarias-otras-formas-de-ser-hombre-son-posibles-entrevista-con>
- Alonso Ruido, P. (2017). *Evaluación del fenómeno del sexting y de los riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de Ourense* [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio Institucional da UVigo. <http://hdl.handle.net/11093/786>
- Arrigoni, F. S., y Páramo, M. Á. (2018). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). *Archivos de Medicina*, 18(2), 324-3238. <https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2738.2018>
- Belmonte Borrego, I. (2016). *Los medios de comunicación audiovisuales y la violencia de género adolescente* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Docta. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/27256>

- Benavides Delgado, J. (2016). Violencia en el noviazgo: diferencias de género. *Informes Psicológicos*, 16(2), 27-36. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n2a02>
- Bernal Pinilla, D. Y., Hernández Cuchumbe, B. P., y Akl Moanack, P. M. (2016). Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo. *Misión Jurídica: Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, 9(11), 273-288. <https://doi.org/10.25058/1794600X.140>
- Bonilla-Algovia, E., y Rivas-Rivero, E. (2019). Relación entre la exposición a la violencia de pareja y los malos tratos en el noviazgo. *Psychologica: Avances de la Disciplina*, 13(1), 89-99. <https://doi.org/10.21500/19002386.3966>
- Botero Álvarez, S., Builes Cedula, C. F., García Bonilla, Z., Gil Saldarriaga, M., y Ramírez Guerrero, K. (2016). Las creencias en el noviazgo universitario: infidelidad, mentira y engaño. *JSR: Funlam Journal of Students' Research*, (1), 42-51. <https://doi.org/10.21501/25007858.2138>
- Botero García, C. C. (2016). *Efectos de la agresión psicológica de pareja sobre el malestar individual y diádico en adultos jóvenes durante el noviazgo* [Tesis doctoral, Universidad de Los Andes]. Repositorio Institucional Séneca. <http://hdl.handle.net/1992/7724>
- Celis-Sauce, A., y Rojas-Solís, J. L. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes Psicológicos*, 15(1), 83-104. <https://doi.org/10.18566/infpsicv15n1a05>
- Connell, R. W. (2003). *Masculinidades*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Erikson, E. H. (1998). *O ciclo de vida completo*. Artmed.
- Evangelista-García, A. A., y Miranda Juárez, S. (2018). Violencia de género experimentada en el ámbito escolar: un análisis descriptivo de la Encuesta Nacional sobre las Dinámicas de los Hogares, ENDIREH, para los adolescentes de 15 a 19 años en el estado de Chiapas, México. *EntreDiversidades: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 167-197. <https://doi.org/10.31644/ED.11.2018.a06>
- Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de Estrategia*, (183), 147-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>
- Garzón González, R. (2018). Interseccionalidad y salud pública en el ámbito de las relaciones erótico-afectivas entre adolescentes en Colombia. *Athenea Digital*, 18(3), e2070. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2070>
- Garzón González, R., Barrios Acosta, M. E., y Oviedo Córdoba, M. (2017). Violencia en las relaciones erótico afectivas entre adolescentes. *Tesis Psicológica*, 12(2), 100-115. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/811>
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., y Páez-Rovira, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): una revisión de metaanálisis. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Guzmán, J. F., Campos Caicedo, M. A., y Ortega, M. S. (2020). Imaginarios sociales sobre las violencias de género de los habitantes de una comunidad rural del departamento del Huila (Colombia). *El Ágora USB*, 20(2), 102-117. <https://doi.org/10.21500/16578031.5133>
- Jaen-Cortés, C. I., Rivera-Aragón, S., Reidl-Martínez, L. M., y García-Méndez, M. (2018). Violencia de pareja a través de medios electrónicos en adolescentes mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(1), 2594-2605. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.01.001>
- Jaramillo Jaramillo, C. A., Osorio Holguín, H., y Ramírez Ramírez, L. P. (2015). Representaciones sociales sobre la violencia en los noviazgos juveniles heterosexuales en el Valle de Aburrá – Colombia. *Katharsis*, (21), 156-191. <https://doi.org/10.25057/25005731.766>
- Lascorz Fumanal, A. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de pareja jóvenes* [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio RUIdeRA. <http://hdl.handle.net/10578/8675>

- Legnani, G. A., Gómez, L. E., y Bobadilla, J. A. (2015). *Noviazgos violentos* [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata]. Sedici. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109378>
- Lorente-Acosta, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Española de Medicina Legal*, 46(3), 139-145. <https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005>
- Martínez García, M. Á., y Camarero, L. A. (2015). La reproducción de la violencia de género: una lectura desde las áreas rurales. *Ager: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (19), 1-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29642953004>
- Mayorga Molina, N. L. (2019). *¡Yo sí puedo! Una reflexión sobre el empoderamiento de niñas, desde el contexto de la Fundación Niñas sin Miedo (2017-2018)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75525>
- Miranda-Vargas, S., Correa-López, L., y Luna-Muñoz, C. (2017). Violencia de género asociado al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la IE María Parado de Bellido, Santoyo el Agustino, junio 2016. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 16(2), 53-59. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v16.n3.653>
- Muñiz Rivas, M. (2016). *Violencia virtual y ajuste psicosocial en la adolescencia desde la perspectiva de género* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. RIO. <http://hdl.handle.net/10433/4246>
- Muñoz Sánchez, P., e Iniesta Martínez, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja: estudio de caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 169-178. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.929>
- Nava-Reyes, M. A., Rojas-Solís, J. L., Toldos-Romero, M. P., y Morales-Quintero, L. A. (2018). Factores de género y violencia en el noviazgo de adolescentes. *Boletín Científico Sapiens Research*, 8(1), 54-70. <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/270>
- Ocampo Álvarez, N. J. (2015). *Actitudes de género y violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes mexicanos escolarizados* [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. RUO. <http://hdl.handle.net/10651/34531>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2020). *Igualdad de género*. <https://www.un.org/es/global-issues/gender-equality>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 8 de marzo). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pallarès Piquer, M. (2014). Medios de comunicación: ¿espacio para el ocio o agentes de socialización en la adolescencia? *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (23), 231-252. [http://dx.doi.org/10.7179/PSRI\\_2014.23.10](http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2014.23.10)
- Paredes Giménez, J. (2017). *Cortejo adolescente e implicación de fenómenos de violencia entre iguales: un estudio de la adolescencia temprana* [Tesis doctoral, Universidad CEU Cardenal Herrera]. CEU Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10637/8574>
- Peña Cárdenas, F., Zamorano González, B., Villarreal Sotelo, K., Vargas Martínez, J. I., Velázquez Narváez, Y., Hernández Rodríguez, G. I., Parra Sierra, V., y Ruíz Ramos, L. (2018). Violencia en el noviazgo en jóvenes y adolescentes en la frontera norte de México. *Journal Health NPEPS*, 3(2), 426-440. <https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/3117>
- Pérez Rodríguez, A. M. (2020). *Feminidades, masculinidades y construcción de la diferencia en Cúcuta, Norte de Santander: miradas cruzadas desde la juventud escolarizada* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58219>

- Peshevska, D. J., Kenig, N., y Tamara, J. (2016). 990 predictors for psychological dating violence victimisation and perpetration in male and female adolescents. *Injury Prevention*, 22(2), A352. <http://dx.doi.org/10.1136/injuryprev-2016-042156.990>
- Redondo Pacheco, J., Inglés Saura, C. J., y García Lizarazo, K. L. (2017). Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 41-54. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.03>
- Rey Anacona, C. A., Martínez Gómez, J. A., y Londoño Arredondo, N. H. (2017). Diferencias entre adolescentes del área rural-urbana en malos tratos durante el noviazgo. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 159-168. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.02>
- Rojas Martínez, A. M. (2015). *Infancia, género y medios: una propuesta para la promoción de la equidad dirigida a realizadores de medios* [Tesis doctoral, Universidad de Los Andes]. Repositorio Institucional Séneca. <http://hdl.handle.net/1992/7836>
- Rodríguez-Domínguez, C., Durán Segura, M., y Martínez-Pecino, R. (2017). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Salud y Drogas*, 18(1), 17-27. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.329>
- Romero Oliva, C., Montilla, M. V. C., y Martín Montilla, A. (2017). Situaciones vividas sobre violencia de género en adolescentes. *Revista de Orientación Educativa*, 31(60), 64-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6741296>
- Rozo-Sánchez, M. M., Moreno-Méndez, J. H., Perdomo-Escobar, S. J., y Avendaño-Prieto, B. L. (2019). Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos. *Suma Psicológica*, 26(1), 55-63. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.7>
- Rubio-Garay, F., López-González, M. A., Carrasco, M. Á., y Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 135-147. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2831>
- Ruiz Repullo, C. (2016a). *Voces tras los datos: una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes*. Instituto Andaluz de la Mujer.
- Ruiz Repullo, C. (2016b). *Los peldaños perversos del amor: el proceso de la violencia de género en la adolescencia* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. RIO. <http://hdl.handle.net/10433/2838>
- Sahagún Navarro, M., y Arias Sierra, J. (Comps.). (2018). *Violencia de género desde un abordaje interdisciplinar*. Universidad Sergio Arboleda; Cekar.
- Santoro, C., Monreal-Gimeno, M. C., Musitu-Ochoa, G., y Martínez-Ferrer, B. (2018). Aproximación a los modelos de género como herramienta para la intervención psicosocial en violencia de género. En M. Sahagún-Navarro y J. Arias-Sierra (Eds.), *Violencia de género desde un abordaje interdisciplinar* (pp. 299-314). Cekar. <https://doi.org/10.21892/9789585511453.12>
- Valdivia Peralta, M., Fonseca-Pedrero, E., González Bravo, L., y Paíno Piñeiro, M. (2019). Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica. *Perfiles Latinoamericanos*, 27(54), 1-31. <https://doi.org/10.18504/pl2754-012-2019>
- Vilanova, J. C. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Radiología*, 54(2), 108-114. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2011.05.015>