



# Agenda internacional 2030: perspectivas de la Cooperación para el desarrollo

Ibelis Blanco Rangel – Compiladora  
Escuela Latinoamericana de Cooperación  
Internacional y Desarrollo  
Cartagena

Mary Nieto Ariza\*

\* Candidata a Magíster en Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad San Buenaventura Seccional Cartagena, Especialista en Comunicación para el Desarrollo Social y Profesional en Dirección y Producción de Radio y Televisión de la Universidad Autónoma del Caribe. Los últimos siete años ha estado laborando en el sector social desde el área de la comunicación, organización y trabajo comunitario, actualmente se desempeña como consultora de comunicaciones para proyectos y organizaciones sociales. Correo: mary.nieto.ariza@gmail.com



Revista Internacional  
**DE COOPERACIÓN &  
DESARROLLO**

International Journal  
of Cooperation & Development

## Resumen

La publicación “*Agenda Internacional para 2030: Perspectivas de cooperación para el desarrollo*” es una compilación realizada por Ibelis Blanco Rangel, quien nos lleva por un recorrido académico a través de un prólogo y seis capítulos que buscan integrar desde sus temáticas a alguno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para esto se recurre a diversos académicos expertos en el tema de cooperación internacional quienes mediante la utilización de estudios de caso, informes, datos estadísticos y otros recursos dan a conocer la situación de América Latina, particularmente de Colombia, frente a aspectos como salud, educación y economía. Esta multiplicidad de autores ofrece a la publicación distintas miradas a diversas realidades y al mismo tiempo brinda algunas posibles recomendaciones a seguir en el marco de una agenda internacional para el desarrollo sostenible, partiendo del particular momento que está viviendo la región latinoamericana en sus relaciones internacionales y de cooperación.

**E**l año 2000 no solo marcó el comienzo de una nueva era sino que definió una agenda internacional para el desarrollo, con el fin de dar solución a situaciones de orden mundial en diversos contextos: sociales, ambientales, políticos y culturales a través de la implementación de 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); sin embargo, al cumplirse el plazo de 15 años pactados y realizar el respectivo balance, los líderes del mundo decidieron estructurar una nueva ruta global del progreso, esta vez compuesta por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus 169 metas acordados en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible.

Estos ODS se han convertido en los principales retos frente a las realidades socioeconómicas y políticas que experimentan los diversos países del mundo, particularmente los de América Latina. De esta manera, inicia el libro *“Agenda Internacional para 2030: Perspectivas de cooperación para el desarrollo”* con el prólogo *¿Cómo va América Latina con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?*, escrito por la directora de la Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo-Elacid, Mercedes Posada Meola<sup>1</sup>, quien presenta un primer acercamiento hacia la situación que hoy vive la región al ser consciente de su papel como protagonista de su propio destino, y al atravesar un momento único que puede conducirla a un desarrollo más incluyente, justo y sostenible o que, al contrario, puede postergar la solución de sus problemas de siempre (Tassara como se citó en Posada, 2016, p.18). En este mismo aparte presenta una introducción a cada uno

<sup>1</sup> Comunicadora Social de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Magíster en Desarrollo Social de la Universidad del Norte, Candidata a Doctor en Comunicación de la Universidad de la Plata.

de los seis capítulos que forman esta compilación, enlazando de alguna manera cada uno de ellos con algún ODS, particularmente los que se refieren a temáticas como salud, educación, comunidades sostenibles, producción y consumo responsable.

En el primer capítulo: *La salud como derecho humano universal en la agenda de desarrollo post-2015: una mirada desde los bienes públicos globales a Colombia*, escrito por Rafael Domínguez Martín<sup>2</sup>, se asume la importancia de la salud como facilitadora del desarrollo al mejorar la productividad del capital humano. Esto alejándola del enfoque clínico tradicional, para proponer un enfoque integral e interdisciplinar de salud preventiva que permita convertirla en un bien público global disponible para todos y todas, planteando toda una normativa referente a este aspecto como derecho universal. Además, esboza un balance crítico de la salud en la agenda de los ODM tanto a nivel global como para Colombia en particular, estableciendo que aunque se han hecho esfuerzos desde la cooperación y los mismos gobiernos para contrarrestar este flagelo, estos han sido insuficientes y muchas veces no han tomado en cuenta las particularidades de la desigualdad en este campo, es decir, por razones de nivel de ingreso, grupo étnico, ubicación (rural o urbana) y acceso a los medicamentos.

Para hacer referencia al ODS número cuatro<sup>3</sup> aparece el segundo capítulo: *Calidad educativa: Una aspiración de todos*, escrito por

<sup>2</sup> Doctor en Historia Económica. Director de la Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica de la Universidad de Cantabria. Dirección: Departamento de Economía, Universidad de Cantabria, Santander (España). Correo: domingur@unican.es

<sup>3</sup> Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Shirley Martínez<sup>4</sup> y Luis A. Hernández Simarra,<sup>5</sup> aquí los autores afirman que la calidad en la educación va directamente relacionada con la planificación teniendo en cuenta el contexto y sus características particulares, en especial en países como Colombia con gran diversidad intercultural. Y que esta debe ir acompañada de un ejercicio permanente de evaluación centrada en informaciones que aporten a la reflexión, permitiendo la corrección y no repetición de errores. Así mismo, comparte una serie de resultados que comprueban la eficacia de la planeación educativa cuando se trabaja de manera articulada desde cada uno de los escenarios que hacen parte del quehacer institucional, es decir, en materia de gestión directiva, académica, administrativa, financiera y comunitaria con el fin de tener espacios de planificación mucho más democráticos e incluyentes.

Siguiendo la temática de la educación, en este caso la de nivel superior, desde donde se construye y fortalece parte del capital humano de los países, aparece el tercer capítulo: *Educación superior e investigación en la cooperación euro-latinoamericana*, escrito por Carlo Tassara,<sup>6</sup> quien explica la experiencia significativa del proyecto “Universidades Estratégicas.

Red de universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa”, liderado por la Fundación Universitaria Católica del Norte de Colombia en asocio con universidades homólogas de Argentina, Brasil, España, Italia, Paraguay y Venezuela, no sin antes establecer una serie de desafíos que enfrenta América Latina y su educación superior en lo que respecta a calidad, asequibilidad, contribución y sinergias con el sector empresarial, de manera que las poblaciones con menores recursos puedan acceder a ella. Igualmente, comparte un recorrido frente a los avances logrados entre las dos regiones en este sector, a través de los diferentes programas y proyectos que se han realizado y que de alguna u otra manera dieron pie a la experiencia de estudio.

Respecto al cuarto capítulo: *Desarrollo sostenible en ciudades y asentamientos humanos: Inclusión, seguridad, producción y consumo a debate*, escrito por Álvaro Andrés Hamburger Fernández,<sup>7</sup> el autor plantea la evolución del concepto de desarrollo desde una noción meramente económica a una más integral, de escala humana y/o sostenible. Al mismo tiempo, hace una crítica frente a algunos aspectos de los ODS correspondientes al número once y doce<sup>8</sup> respectivamente, en cuanto al tipo de desarrollo sostenible que se plantea y cómo hacer de las ciudades espacios más inclusivos y seguros, situación realmente complicada frente a los sistemas de gobierno neoliberales

<sup>4</sup> Psicóloga y Magíster en Ciencias de la Educación. Especialista en Gerencia Educativa. Directora de la Maestría en Ciencias de la Educación y Docente de pregrado y posgrado en la Facultad de Educación Ciencias Humanas y Sociales, de la Universidad de San Buenaventura-Cartagena. Miembro del Grupo Interdisciplinario de Educación y Pedagogía – GIEP en la línea Gestión Educativa de la misma Universidad.

<sup>5</sup> Licenciado en Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Pamplona (NS), Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura -Cartagena. Docente de aula en el área de Filosofía de la Institución Educativa Marcos Fidel Suárez de Turbana (Bolívar).

<sup>6</sup> PhD en Teoría e Investigación social, con más de treinta años de experiencia en temas de cooperación para el desarrollo, relaciones internacionales y políticas públicas. Es profesor de Estrategias para la cooperación en la Universidad de Roma La Sapienza y docente de posgrado en varias universidades colombianas. Se desempeña también

como consultor de varias entidades públicas y privadas. Página web: <https://uniroma1.academia.edu/CarloTassara>.

<sup>7</sup> Candidato a Doctor en Procesos Sociales y Políticos de América Latina de la Universidad ARCIS de Santiago de Chile. Magíster en Filosofía Latinoamericana. Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria y Licenciado en Teología.

<sup>8</sup> Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

del cual hacen parte la mayoría de países latinoamericanos y la continua práctica de replicar modelos económicos que desconocen sus particularidades. En este sentido, presenta como salida la aplicación de una “economía heterodoxa”, es decir, un modelo económico contrario al capitalismo y más acorde a la heterogeneidad latinoamericana que permita la creación de países más competitivos en todos los escenarios, dándole una mayor presencia como ente regulador al Estado y no a la mano invisible del mercado. Propone entonces ir cambiando las actuales relaciones sociales de producción, en donde el hombre y el medio ambiente sean los principales protagonistas del proceso productivo abandonando el rol de subordinación en el que por años han estado inmersos.

Por su parte, Ibelis Blanco Rangel<sup>9</sup> comparte la importancia de la participación de todos los actores de la sociedad (públicos, privados, sociedad civil, ciudadanía y de cooperación internacional) en el desarrollo de los países, tal como lo establece el ODS número diecisiete.<sup>10</sup> Mediante el capítulo: *Las Alianzas Público Privadas desde la Cooperación Internacional en América Latina*, presenta un recorrido sobre las distintas conferencias a nivel internacional frente a las dinámicas de la financiación del desarrollo, en las cuales la voluntad política de los gobiernos es fundamental a través del diseño

de estrategias y formulación de políticas que permitan la participación de la empresa privada en programas y proyectos en pro del desarrollo humano sostenible y el apalancamiento de recursos. Aquí la cooperación internacional juega un papel preponderante al ser capaz de crear escenarios con multiplicidad de actores e intereses, en donde prevalezca el de desarrollo humano sobre el económico.

Otros temas que han estado presentes, tanto en los ODM como en los ODS, son turismo y sostenibilidad, y esta publicación no podría ser ajena a esa relación, así que el último capítulo: *Elementos de planeación para el turismo sostenible y responsable en los archipiélagos del Rosario y San Bernardo*, escrito por Henry Giovanni González Arias<sup>11</sup> y Darío Gerardo Zambrano Cortés,<sup>12</sup> plantea, a través de un estudio de caso de estos archipiélagos, cómo desde su actual situación turística podrían darse el giro hacia un turismo sostenible y responsable, al ser su capital natural el principal recurso para su desarrollo. Para esto los autores enfatizan en la necesidad de la planificación, la acción colectiva y la participación de distintos sectores de la sociedad para concertar objetivos que satisfagan las necesidades de los actores, en especial las de sus habitantes y su economía local.

A manera de conclusión los diversos recursos empleados en la elaboración de los capítulos llevan al lector a comprender la situación que vive Latinoamérica, particularmente Colombia, frente a algunos ODS y a una agenda de desarrollo sostenible para el 2030, mediante

<sup>9</sup> Socióloga de la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela), Magíster en Cooperación Internacional, experta en Responsabilidad Social. Consultor- Auditor de RSE de la Norma SGE- 21 de FORÉTICA (España). Ha desarrollado su experiencia profesional en investigación social y evaluación de proyectos sociales. Cursó estudios de postgrado en Gerencia de proyectos de Investigación y Desarrollo en la Universidad Central de Venezuela. Cuenta con artículos y capítulos de libros publicados en revistas y editoriales indexadas.

Actualmente es docente investigadora de la Universidad San Buenaventura –Cartagena en convenio con la Universidad de Pavia (Italia).

<sup>10</sup> Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

<sup>11</sup> Máster en Gestión Ambiental. Director de Investigaciones de la Universidad de San Buenaventura, Cartagena. ggonzalez@usbctg.edu.co.

<sup>12</sup> Máster en Manejo Ambiental y de Recursos, Valoración y Gobernanza de Servicios Ecosistémicos. Consultor, Jardín Botánico de Bogotá, dgzambranoc@gmail.com

la exposición de estudios de caso, antecedentes históricos y datos estadísticos, brindando una mayor contextualización e invitando a seguir profundizando sobre las temáticas expuestas. La variedad de autores y temas trabajados a lo largo de la publicación buscan contrarrestar miradas y realidades, posibilitándole al lector (a) un constante dinamismo al ofrecer distintas formas en la transmisión de información. Aunque es una obra bien documentada, detallada y de fácil lectura para estudiantes e interesados en el tema de cooperación y relaciones internacionales, se considera necesario un capítulo de conclusión o de recomendaciones finales, del cual carece, el cual es necesario como continuación del hilo conductor iniciado a través del prólogo, debido que al terminar de leer la obra el lector (a) puede quedar con algunas ideas inconclusas. Igualmente, con el fin de darle mayor riqueza académica, hubiese sido interesante que en vez de repetir la temática educación en dos capítulos se le hubiese dado la oportunidad a otras con igual importancia como reducción de desigualdad o igualdad de género que también están consignadas en los ODS.

## Referencias

- Blanco, I (2016). Agenda internacional 2030: perspectivas de la cooperación para el desarrollo. Escuela Latinoamericana de Cooperación Internacional y Desarrollo, 1.
- Objetivos del desarrollo sostenible. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>