

# Conflicto y violencia escolar en Colombia

## Lectura breve de algunos materiales escritos\*

**Fernando Valencia Murcia**

Sociólogo. Magíster en Sociología  
fmurcia@usb.edu.co

Grupo de Investigación *Educación y desarrollo humano*  
Universidad de San Buenaventura Cali

### Resumen

---

Este artículo hace una revisión de textos producidos en Colombia que han abordado el tema de la violencia y el conflicto en la institución escolar. En esta bibliografía se señala algunas características de las perspectivas y tendencias teóricas.

---

**Palabras claves:** Violencia escolar, conflicto, conflicto escolar, Proyecto Atlántida, mediación de conflictos.

### Abstract

---

A revision is made on some texts written in Colombia approaching the topic of violence and conflict in educational institutions. In this bibliography some of the features in the theoretical perspectives and trends are shown.

---

**Key Words:** School violence, conflict, school conflict, Atlántida Project, conflict mediation.

---

\* Este artículo es resultado del proyecto de investigación *Creatividad y resolución de conflictos en la escuela*, del Grupo de Investigación *Educación y desarrollo humano*, reconocido por Colciencias e inscrito en el Centro General de Investigaciones de la Universidad de San Buenaventura Cali.

Fecha de recepción: Octubre de 2003

Aceptado para su publicación: Enero de 2004.

## Introducción

Este trabajo, que hace parte del conjunto de actividades que comprende el proyecto de investigación *Creatividad y resolución de conflictos en la escuela*, que actualmente se realiza en la Universidad de San Buenaventura Cali, se constituye en un primer acercamiento a la literatura producida sobre violencia y conflicto en la institución escolar en Colombia. Asimismo, busca describir y precisar algunas tendencias de tipo conceptual en cuanto a los problemas que se han abordado bajo esta temática. Metodológicamente se ha procedido a revisar el material escrito (artículos de revistas, de páginas electrónicas, ponencias, algunos libros y tesis de maestría) que se ha producido en universidades, centros de investigación, organismos de derechos humanos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Sin embargo, es válido aclarar que este documento no pretende hacer un análisis documental bajo criterios metodológicos; tan solo se trata de una primera descripción de los materiales.

## La violencia como tema de estudio en Colombia

Violencia y conflicto, como temas de estudio, constituyen un fenómeno que por su magnitud e intensidad en Colombia ha generado una vasta producción intelectual en diversos estudiosos e investigadores de las ciencias políticas y sociales. Estos académicos, a través de su trabajo independiente o desde instituciones educativas como colegios y univer-

sidades, centros de investigación y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otros, han abordado el problema a partir de diversas concepciones teóricas y metodológicas, orientadas a la comprensión y el entendimiento de los rasgos, las formas y la etiología del fenómeno. No se pretende aquí detallar y reseñar la totalidad de tales trabajos pero sí señalar por lo menos dos tendencias en algunos de ellos. Una que enfoca el problema a partir de la comprensión de la violencia desde un ámbito nacional y otra que orienta el estudio del fenómeno desde entornos regionales o urbanos (ciudades capitales e intermedias y algunas zonas rurales).

En la primera tendencia es destacable el libro: *La violencia en Colombia*, de Germán Guzmán (1967). Asimismo, representan lecturas claves los trabajos de dos destacados académicos extranjeros, como lo son: el profesor inglés Malcom Deas, con sus textos: *Dos ensayos especulativos sobre la violencia* (1995), *Reconocer la guerra para construir la paz* (1999), *Narcotráfico y terrorismo: Otras formas de violencia* (1999), *Intercambios violentos* (1999), entre otros, y el profesor francés Daniel Pecaute, quien ha desarrollado la dinámica, génesis y etiología de la violencia política, de cuya obra vale destacar sus libros: *Orden y violencia* (1987) y *Violencia y política en Colombia* (de reciente publicación, 2003).

En la segunda, constituyen buenos ejemplos los trabajos regionales (citando sólo los casos de Cali y Medellín) que hicieran, por un lado, los profesores Álvaro Guzmán y Álvaro Camacho sobre la violencia homicida en Cali: *Colombia, ciudad y violencia* (Camacho y

Guzmán, 1990); *Diagnóstico sobre la violencia homicida en Cali* (Guzmán, 1993) y *La paz es rentable* (Guzmán y Velásquez, 2001), lecturas orientadas hacia la caracterización del fenómeno en el ámbito urbano nacional, y estudios más locales como: *Cali tras el rostro oculto de las violencias* (Vanegas, 1998); *Estudios etnográficos: La ciudad y sus violencias* (Vanegas, 1997) y *Desarrollo social, urbanización y violencia* (De Roux, 1994).

Por otra parte, la Corporación Región, de Medellín, ha venido desempeñando una interesante labor en cuanto a la producción de conocimiento y la investigación social, que como ellos lo afirman en su página electrónica, constituyen actividades orientadas a la comprensión de las problemáticas urbanas y regionales referidas al conflicto, la formación de las ciudadanías y la evaluación de las políticas sociales como apoyo a la labor de la corporación y de otros actores democráticos de la región (Corporación Región, 2003). Se destaca la publicación de importantes libros como *En la encrucijada: Conflicto y cultura política en el Medellín de los noventa* (Jaramillo; Villa y Ceballos, 1998), *La cola del lagarto: Drogas y narcotráfico en la sociedad colombiana* (Salazar, 1998), *Mujeres de fuego* (Salazar, 1993), *Ser joven en Medellín* (Berna, Márquez, et. al., 1993), y una interesante revista llamada *Memoria y ciudad*, aparecida en 1997, donde los autores indagan sobre el papel de los conflictos en la formación de identidades urbanas. (Todorov; et. al., 1997).

En general, tanto los trabajos que responden a un escenario nacional como aquellos que dan cuenta por un escenario más local, o si se quiere regional, ilustran diversas tesis y pun-

tos de vistas sobre el fenómeno de la violencia. Por ejemplo, se dice que en Colombia coexiste en múltiples facetas, que van desde la agresión política, a la homicida y demencial, generada por el narcotráfico y la delincuencia común, hasta fenómenos como la violencia intrafamiliar y escolar. Siendo esta última un ingrediente interesante, puesto que su estudio y producción académica-investigativa ha permitido orientar discusiones y reflexiones sobre la constante variación en la dinámica de la violencia y la aparición de nuevos escenarios y actores.

Resta decir que el problema de la violencia ha generado la preocupación por crear bases de datos bibliográficas y elaborar estados del arte, los cuales han permitido una mejor sistematización de la abundante literatura producida al respecto. Sin embargo, aquí —a manera de ejemplo— se hace solamente referencia, como estado del arte, a un trabajo hecho en la Universidad Distrital (Pardo, 1993) y como ejercicios de sistematización, el elaborado en la ciudad de Cali (1994) en el marco de un seminario internacional sobre ciudad y violencia en América Latina (Concha; Carrión y Cobo, 1994).

## Los escritos sobre violencia y conflicto escolar

---

### Algunas tendencias

Ahora bien, con respecto al problema de la violencia en el escenario escolar, no se sabría hasta qué punto este asunto ha sido estudia-

do en profundidad, sistematizado y documentado de la misma forma como el fenómeno de la violencia en general. Lo que se ha escrito ha respondido a inquietudes académicas que se han propuesto en universidades donde existen facultades de educación y cuyos resultados han generado la configuración de problemas de investigación en los ámbitos urbanos más inmediatos (ciudades capitales e intermedias), dando lugar a la escritura de ensayos y artículos para publicaciones internas y en pocos casos en revistas indexadas y extranjeras (Osava, 2003).

No obstante, existe una interesante producción académica hecha por entidades de carácter nacional, como Fecode, quien ha formulado planteamientos de corte más general sobre la violencia escolar y el conflicto en Colombia, en artículos como: *Los derechos humanos en la escuela: Infracción continuada* (Martínez y Martínez, 1998), *Ser maestro: una profesión peligrosa* (Bayona, 1987), *Ser maestro: un peligro mortal* (Restrepo, 1991), *La violencia ronda la escuela* (Valdés, 1991), *La escuela como agente socializador y la violencia* (Peláez, 1991) y *Escuela y violencia, una reflexión sobre la cotidianidad escolar* (Vallejo, 1991). Este conjunto de artículos, además de señalar fenómenos agresivos típicos en la institución escolar, como aquellos que ejercen los maestros hacia los alumnos –los cuales se caracterizan como expresiones orientadas al mantenimiento de relaciones de dominación–, presenta también resultados de investigaciones en diversas instituciones del país que permiten mirar cómo la escuela, al ser producto del proceso particular de modernización que ha sufrido Colombia, no está exen-

ta de las nefastas manifestaciones y consecuencias de la violencia.

Asimismo, vale la pena destacar la producción escrita elaborada por organismos gubernamentales y no gubernamentales, quienes están contribuyendo significativamente al entendimiento del fenómeno. En estas publicaciones, generalmente emanadas de seminarios, uno de los problemas que se podrían rápidamente señalar es que el tema –en la mayoría de casos– es abordado desde cuestiones coyunturales, lo que genera respuestas mediáticas de programas de gobiernos locales o nacionales.

En este intento por hacer una breve descripción de los materiales escritos, ya sea de carácter nacional o local, ya sea por entidades universitarias u organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, hay que decir que este tema ha sido tratado bajo dos ópticas diferentes, a saber:

En primer lugar, existen textos que se han escrito bajo la idea de que la violencia escolar es un fiel reflejo de esa manifestación homicida y delincencial que cotidianamente se vivencia en las calles y que opera, también, en ámbitos mayores de la llamada sociedad colombiana. Y en segundo lugar, hay otros documentos que no miran ni explican este fenómeno como una reproducción de ese acontecer en la sociedad mayor, sino que, bajo su rigor conceptual y metodológico, analizan el problema desde la institución escolar misma. Es decir, se han propuesto examinar la cuestión, caracterizarla y comprenderla bajo la orientación de categorías conceptuales que funcionan en la institución educativa.

Sendos ejemplos permitirán una mejor apreciación de estas diferencias conceptuales:

- Un corto artículo publicado por la revista *Cien días vistos por CINEP* (Patarroyo y González, 1998) señala que la dinámica de la violencia escolar se explica como un simple asunto de malestar social; el uso de armas en la escuela, la muerte de algunos docentes a manos de estudiantes de primaria y secundaria y, en fin, toda clase de actividades tipificadas como delictivas y criminales, resultan ejemplos que dirigen la atención del lector y lo inducen a pensar que la violencia escolar es, tal como lo cita el artículo, “un fiel reflejo de la situación que vive el país” (Patarroyo y González, 1998).
- En su artículo *Violencia escolar y violencia social*, publicado en la *Revista Colombiana de Educación*, la socióloga Marina Camargo comparte la apreciación de que la violencia escolar debe ser mirada hacia el interior de la institución educativa. Por ello señala que un examen sociológico de las escuelas en Colombia, bajo la perspectiva de la violencia, no ha sido un tema de reflexión, pues erróneamente se ha hecho énfasis sobre formas de violencia que aparentemente se ubican por fuera de la institución educativa (Camargo, 1997).

Igualmente, las tesis del sociólogo Rodrigo Parra Sandoval, el trabajo de algunos investigadores del CINEP como Diego Pérez y Marco Raúl Mejía; el trabajo de la Corporación Región y del Instituto Popular de Capacitación, IPC, de la Corporación de Promoción Popular de Medellín, bien pueden caracterizarse bajo

esta segunda consideración. Parra Sandoval, en sus estudios: *La escuela violenta* (1997), *Innovación escolar y cambio social* (1997a), examina la violencia escolar a partir de dos concepciones: la primera, llamada violencia tradicional, ejercida desde la institución hacia el estudiante, soportada en la concepción autoritaria de la educación. Y la segunda, llamada por el autor como violencia de la contracultura escolar, ejercida por los alumnos contra la institución (visibilizada en sus docentes y directivos o desde alumnos hacia alumnos). Situación que se ve, según el autor, notablemente favorecida por el fenómeno de “crisis ética de los maestros”. O como también se señala en el trabajo del IPC titulado: *Conflicto y convivencia en la escuela* (2001) y en los trabajos de Pérez y Mejía en su libro: *De calles, parches, galladas y escuelas*, la institución escolar (en algunos casos de sectores populares urbanos) parece haberse transformado en un escenario donde se reconocen prácticas violentas que intentan dar un nuevo orden a la vida escolar.

Al respecto Pérez y Mejía señalan:

“Es común encontrar en los sectores populares amenazas a los centros, al profesorado, [...] como también [es común hallar] grupos de justicia privada [...] que llegan allí buscando muchachos que tienen cuentas pendientes con ellos. Esta violencia, trasladada a la escuela, produce una reorganización no sólo del acto educativo mismo, [sino] también de su misma función social” (Pérez y Mejía, 1996; p. 189).

El hecho de examinar el problema en función de la institución escolar ha generado intere-

santes estudios por parte de universidades y organismos no gubernamentales, en apoyo al conjunto de estrategias y políticas que sobre el tema adelantan los gobiernos municipales. En Medellín, por citar sólo un ejemplo, se ha puesto especial énfasis en la violencia escolar como elemento clave para la comprensión y enfrentamiento de las distintas formas de violencia e inseguridad urbana.

*Cuatro estudios de casos sobre violencia y estudios pedagógicos* (Trujillo, 1993) e *Incidencia de la violencia intrafamiliar en la violencia escolar*, son tesis de maestría en educación, de la Universidad de Antioquia, que hacen especial contribución al análisis del fenómeno visto en escuelas de sectores populares (comunales suroriental y nororiental de la ciudad) El libro titulado: *Prevención temprana de la violencia y algunas experiencias exitosas* (Acosta, 1993), producto de alguno de esos programas municipales, pone de manifiesto que más que encontrar reflejos de la violencia al interior de las escuelas, la dinámica de la institución muchas veces lo que hace es favorecer el surgimiento de estas circunstancias de agresión entre los escolares. Esto, señala el libro, estaría dado por la falta de maestros idóneos para el manejo de los conflictos escolares y la poca participación de los padres de familia o el poco poder de inclusión que las directivas de las escuelas generen para garantizar una mayor participación de los padres.

En el trabajo desarrollado por la FES para la ciudad de Cali, titulado: *Timidez y agresividad en la escuela* (Arias, 1992), sus autores centran la atención en dos elementos presentes en la vida cotidiana de las escuelas en Colombia: la timidez y la agresividad en algunos

escolares. En cuanto a la agresividad, se llama la atención sobre aquellos factores que explican o guardan alguna relación con las manifestaciones agresivas. Los autores hacen énfasis en la tradicional –y a veces desprestigiada– relación pobreza-violencia, soportada en modelos cuantitativos de cierto economicismo, que se han esforzado en decir que es en los estratos socioeconómicos bajos donde se presentan las más variadas e intensas manifestaciones agresivas y de violencia homicida, capaces de permeare los espacios de la institución escolar.

De igual forma, el llamado “Proyecto Atlántida”, estudio que trata sobre el adolescente escolar en Colombia, que consta de seis volúmenes, pretende hacer una aproximación no sólo a los aspectos cotidianos del adolescente escolar colombiano, sino una revisión sobre su entorno. Y una de sus preocupaciones, que interesa para nuestro caso, es el lugar que se le da a la escuela como reproductora de un tipo especial de violencia. Asimismo, Parra Sandoval (1995) plantea que las formas de violencia en la escuela tienen que ver, por un lado, con la tendencia de esta a la homogeneización y a la exclusión de los elementos diferentes y, por otro lado, a la “fragmentación del ser” que experimentan los estudiantes, no sólo desde la dinámica frenética de la modernidad sino también desde la vida escolar estática (Parra, 1995; p. 150). Esta violencia, comenta Parra Sandoval, se expresa bajo dos formas: Una violencia que se explica como...

“...la homogeneización que reduce al escolar a lo que es definido por la reglamentación de la escuela y excluye las otras caras del ser que permanecen sus-

pendidas, censuradas, durante las horas de colegio" (Parra, 1995; p. 150).

Y una violencia física y mucho más visible que la anterior, que aparece bajo la forma de autoritarismo escolar, donde...

"...la fragmentación del ser, del deseo de aprender, es llevado a cabo por el autoritarismo escolar, por el poder escolar y, muy particularmente, por las variadas y multifacéticas formas de violencia escolar, desde las físicas [...] hasta las psicológicas" (Parra, 1995; p. 151).

Esta concepción de Parra Sandoval, sobre la violencia escolar, resulta apenas un eslabón, pues si bien se concibe una violencia ejercida desde la institución, también este escenario configura una serie de condiciones (carácter privado de la escuela) para que la violencia se geste entre los estudiantes, generando toda suerte de agresiones.

Para Parra Sandoval la escuela se ha definido como un espacio privado donde los alumnos han construido maneras de coexistir, de rehuir, de adaptarse, de generar una cultura. Muchas de las energías empleadas en la gestación de esta cultura se dirigen a sobrevivir la escuela, a encarar los conflictos con ella (Parra, 1995; p. 154).

Esto supone que la agresión, o las formas de violencia en general, experimentadas entre menores y jóvenes escolarizados, no podrían entenderse como formas negativas del quehacer del joven sino como elementos presentes en ciertos tipos de relación que se establecen entre pares, con profesores y con la institución. Así, por ejemplo, lo describe el pro-

fesor Francisco Cobos, en su artículo *Janus malherido*, publicado en el Proyecto Atlántida:

"La agresión, como todo lo que es natural, no es nunca mala en sí misma. Las formas [...] de la agresión: la hostilidad, la destructividad, cualquiera que sea la organización que tomen, son expresiones de una incapacidad del individuo para alcanzar los fines de sobrevivencia y felicidad por medios normales. Es esa forma de enfermedad del espíritu, [...] en la mayoría de los casos de un desarrollo psicológico aberrante, lo que ordinariamente es percibido como agresión, olvidando [sus] formas creativas [...], cuyo fomento, naturalmente, transformaría nuestro caótico mundo actual" (Cobos, 1995).

En términos generales, puede decirse que el aporte del Proyecto Atlántida, en lo que tiene que ver con un examen del fenómeno de la violencia al interior de la escuela, está dado por la idea de enfatizar que esta ha configurado una serie de condiciones (prácticas educativas y pedagógicas) propicias para que se aumente la distancia entre escuela y estudiante. Así por lo menos lo señala uno de los artículos del proyecto, que dice:

"Vemos así cómo el saber de la escuela se halla cada vez más descontextualizado, pues el material en su mayoría resulta ajeno, inútil y se ha debilitado su conexión con los contextos de origen" (Alzate, 1995).

Aceptando esta tesis, puede decirse que el aporte del estudio es interesante porque permite entender el fenómeno de la violencia o la

agresión en las escuelas, a partir de la dinámica que genera la institución misma. La revisión que hace el estudio ha demostrado que para el caso colombiano, el atraso escolar se ha expresado en la organización social de la escuela misma, donde el poder descansa sobre el maestro (en tanto agente institucional), hecho que no da cabida a otros actores y formas de participación, como las que se podrían proponer desde la organización de estudiantes y padres de familia.

En este sentido, no existe una pedagogía para la solución de conflictos, ni conceptos y mecanismos de justicia que permitan que estos se diriman por vías democráticas (Cajiao, 1995). La tesis de que la fragmentación escuela-estudiante está dada, en parte, porque el poder descansa solamente en la institución y sus agentes, está presente también en algunos artículos de revistas especializadas en el tema. La revista *La alegría de enseñar* (publicación de la FES) con un artículo titulado: *La decisión del maestro y el conflicto escolar* (Gaviria y Rubio, 1993), corrobora esta idea, pues ante las múltiples situaciones de conflicto, los maestros –escribe la autora del texto– optan por el castigo (físico, verbal o el de la nota reprobatoria) como práctica cotidiana antes que acudir a fórmulas más negociadas. De igual forma, un artículo titulado *El conflicto en la esfera de la nueva normatividad educativa*, fruto de una investigación llamada *Dinámicas de conflicto como sistema de aprendizaje* (Peña, 1999), realizada por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y publicado en su revista *Pedagogía y saberes*, afianza el mismo argumento cuando anota que muchos docentes aún conservan la evaluación como

elemento coercitivo y no una herramienta clave en el proceso educativo (Peña, 1999; p. 61).

Pero no se podría decir que el total de escritos aquí revisados trata el fenómeno de la violencia escolar como un asunto centrado sólo en la figura del maestro. También se tienen en cuenta por lo menos otros dos elementos. El primero es que la figura de la violencia hace parte de toda relación pedagógica. Simbólica o física se vuelve una fórmula efectiva en la situación maestro-estudiante. Según lo planteado en un artículo titulado *Violencia y relación pedagógica* (Ríos, 1993), las situaciones de habla, de confrontación, suponen un estado de lucha entre ambos actores. El segundo elemento es que el problema de la violencia se ha extendido a casi todos los miembros de la comunidad educativa, quienes para resolver sus dificultades con otros acuden a formas como la humillación, la agresión o el acoso. Así por lo menos lo plantean tres artículos de la revista *Educación hoy* (publicación de la Confederación Interamericana de Educación Católica en Colombia) y un artículo de la revista *Humanidades*, de la Universidad Santo Tomás de Colombia (Dager, 1999). En este se dice que el recurso de la violencia está presente aun entre los mismos alumnos pares como medio para resolver sus discrepancias (Dager, 2002). Y en aquellos se plantea que dichos problemas son, en la mayoría de los casos, resultado de actitudes de discriminación (Herrera, 2001), desconfianza o indiferencia, que no encuentran otra salida distinta a la vía de la violencia, pues la institución escolar carece o es débil en la generación de alternativas para la convivencia escolar (Jares, 2001).

Llama la atención este énfasis por comprender formas de violencia que no necesariamente son expresados bajo lógicas de agresión. Pues se asume que toda acción pedagógica contiene dispositivos cuya puesta en ejercicio supone formas de violencia simbólica, ya que, como lo señalaran en 1970 los profesores Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (1972), la institución escolar reproduce de manera arbitraria la cultura hegemónica a través de la acción pedagógica, cuya eficacia, garantizada por formas de violencia simbólica, estaría orientada a legitimar la autoridad institucional por parte de quienes la sufren.

Ahora bien, desde otros artículos se hace un llamado al examen de los fenómenos de conflicto y violencia escolares pero como estrategias que contribuyan no sólo a la mediación sino a generar en la institución espacios para la formación de valores y la educación para el conflicto. En un artículo llamado *Propuestas para enfrentar la violencia en la escuela* (Escobar, 1996), se pone de manifiesto que la escuela es el escenario ideal para la implementación de estrategias orientadas a la prevención de la violencia y la inseguridad ciudadana. Se abre la posibilidad de que a la escuela no sólo asista un tipo de educando "formal" sino otros actores que están involucrados en los diversos conflictos juveniles.

En otros ensayos se reconoce también el papel que cumple la escuela como escenario donde se entrecruzan y median los conflictos. Ello quiere decir que este fenómeno, llevado al escenario escolar, no sólo ha sido analizado con la vieja fórmula de que es una enfermedad (agente de poder destructivo y violento), como "algo" que anda mal y por tan-

to hay que curar o eliminar, sino que sobre tal fenómeno se ha venido insistiendo, con el apoyo de teóricos ya clásicos de la sociología del conflicto, como George Simmel (1986) y Regis Coser (1961), en que se trata de un elemento constitutivo de toda acción social y, por tanto, inherente a las dinámicas de cualquier colectivo, incluyendo el escenario escolar, pues como lo señala Stephen Ball, en su libro *La micropolítica de la escuela*, el conflicto es inmanente a la escuela en tanto es esta una organización colectiva y un ente socializador. Así lo escribe:

"Considero las escuelas, al igual que prácticamente todas las otras organizaciones sociales, campos de lucha, divididas por conflictos en curso o potenciales entre sus miembros, pobremente coordinadas e ideológicamente diversas. Juzgo esencial, si queremos comprender la naturaleza de las escuelas como organizaciones, lograr una comprensión de tales conflictos" (Ball, 1989).

La revista *Nómadas*, de la Universidad Central de Colombia, publicó varios artículos que orientan la discusión hacia la idea de que la institución escolar es escenario clave para entender que el conflicto ofrece una dimensión creadora y permite que las prácticas pedagógicas contribuyan a su negociación o mediación. Artículos como *Conflicto escolar: cultura y conflicto político en la escuela*, de Humberto Cubiles (2001); *Conflicto educativo y cultura política en Colombia*, de Martha Cecilia Herrera y Alexis Pinilla (2001); *Participación y conflicto en la escuela básica*, de Germán Muñoz (2001) y *El estudio de conflictos estudiantiles en Colombia*, de los profesores Randall Salm y

Eduardo Gómez (2000), recogen diversas expresiones sobre la importancia de dotar a la institución escolar de las herramientas conceptuales y metodológicas, en cabeza de sus actores, para ser semilleros de grupos humanos capaces de afrontar por las vías no violentas sus diversos problemas.

Concebir, entonces, la escuela como elemento clave en la formación de valores y el manejo de estrategias que contribuyan a la negociación de los conflictos, ha llevado a pensar la institución escolar como un escenario que es necesario examinar y comprender primero, antes de formular cualquier elemento de intervención. Así lo ilustran dos artículos escritos por la Oficina para los Derechos de los Jóvenes junto con la fundación Cepecs, de Bogotá: *Por una escuela que respete la diferencia* (2000) y *Jóvenes, conflicto-convivencia y derechos humanos en el ámbito escolar* (1999) y otros artículos del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, donde un primer texto, titulado: *Violencia en la escuela* (1999), propone ofrecer a los lectores, mediante el examen de datos empíricos obtenidos a través de estrategias de investigación etnográfica, una serie de elementos que intentan describir las relaciones maestro-escuela, para luego proponer estrategias encaminadas a superar aquellas situaciones conflictivas cuya salida siempre ha sido la vía no pacífica. En segundo documento, titulado *Violencia juvenil y escuela*, publicado en la *Revista Educación y Pedagogía*, de la Universidad de Antioquia (García, 1992), propone que la escuela debe ser un lugar al que hay que estudiar cada vez con mayor rigor descriptivo y conceptual, pues representa un

escenario propicio para el cultivo de valores y salidas democráticas a los conflictos.

## **A manera de conclusión**

Estas breves consideraciones sobre algunos aspectos de lo que ha sido la producción académica sobre la violencia y el conflicto escolares, arroja, en primer lugar, una orientación sobre cuáles podrían ser las tendencias conceptuales más generales por las que ha girado dicha producción y de paso decir qué significado ha tenido el esfuerzo por sistematizar los estudios sobre violencia escolar en Colombia. Llegado a este punto, se podría admitir que se trata de una producción amplia, donde se señala a la escuela como crucial en los procesos de modernización que vive la sociedad colombiana, siendo ella misma un espacio donde se han podido formular distintas vías para la comprensión de los complejos fenómenos y situaciones críticas que dicho proceso modernizador ha generado. Dos de esas vías han sido la de analizar la escuela como fiel reflejo de la realidad (la violencia reproducida en la escuela a imagen y semejanza de un contexto mayor) y aquella perspectiva que ha buscado entender el conflicto escolar a partir de la naturaleza y las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de la institución misma. Un elemento a señalar aquí es que tales esfuerzos se han hecho en algunos casos, a manera de estudios diagnósticos con el fin de implementar estrategias de intervención para abordar los conflictos y problemas de agresión en las escuelas. Y en

otros ha sido clave el papel que ha jugado la universidad colombiana y sus escuelas de investigación pedagógica en la producción de literatura sobre la violencia escolar, al estudiar el fenómeno desde los escenarios urbanos, entendiéndolo como un asunto complejo en las problemáticas de seguridad y violencia urbanas. Asimismo, la producción literaria, a cargo de organismos gubernamentales, no gubernamentales y organizaciones de derechos humanos, ha insistido en la urgente tarea de enfrentar con estrategias, por la vía de la negociación y la pedagogía, el problema de la violencia en las aulas.

Finalmente, este artículo intenta ofrecer apenas unas primeras aproximaciones a futuros estudios que fijen como problema el estado del arte de la violencia escolar, a fin de establecer con mayor claridad con qué tipo de elementos conceptuales y metodológicos se está abordando el fenómeno.

## Bibliografía

- ACOSTA, Ruth. *Incidencia de la violencia familiar en la violencia escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia. Tesis no publicada de la maestría en Educación, 1993. 280 p.
- ALZATE MEDINA, Gloria. *La escuela está en otra parte*. En: CAJÍAO, Francisco (Director). *Proyecto Atlántida: Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia*. Tomo I. Colombia: FES, 1995. p. 162.
- ARIAS GÓMEZ, Martha Lina; et. al. *Timidez y agresividad en la escuela*. Cali: Fundación para la Educación Superior, 1992. 183 p.
- BALL, Stephen J. *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós, 1989. 301 p.
- BAYONA, José Arnulfo. *Ser maestro: una profesión peligrosa*. En: *Educación y cultura*. No. 13. Revista de estudios e investigaciones docentes de la Federación Colombiana de Educadores. Bogotá. Diciembre de 1987. pp. 60-63.
- BERNAL, Jorge; MÁRQUEZ, Fulvia; et. al. *Ser joven en Medellín*. 2a edición. Medellín: Corporación Región, 1993. 91 p.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. [1970]. Barcelona: Laia, 1972. 288 p.
- CAJÍAO, Francisco (Director). *Proyecto Atlántida. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia*. Tomos I-VI. Colombia: Fundación FES, 1995.
- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Tomo VI, informe final. p. 24.
- CAMACHO G., Álvaro y GUZMÁN BARNEY, Álvaro. *Colombia: ciudad y violencia*. Bogotá: Ediciones Foro Nacional, 1990. 238 p.
- CAMARGO ABELLO, Marina. *Violencia escolar y violencia social*. En: *Revista Colombiana de Educación*. No. 34. Primer semestre de 1997. pp. 5-24.
- COBOS, Francisco. *Janus malherido: Ser adolescente en Colombia*. En: CAJÍAO, Francisco (Director). *Proyecto Atlántida: Estudio sobre la adolescente escolar en Colombia*. p. 448.
- CONCHA EASTMAN, Alberto; CARRIÓN, Fernando y COBO, Germán. *Ciudad y violencias en América Latina*. Cali: Alcaldía Municipal de Cali, 1994. 324 p.
- CUBIDES C., Humberto. *Conflicto escolar. Cultura y conflicto político en la escuela*. En: *Nómadas*. No. 15. Revista de la Universidad Central de Colombia. Octubre de 2001. pp. 10-23.
- DAGER ESPELETA, Roberto. *La escuela colombiana por dentro y por fuera: Sus retos desde la legitimidad, la violencia y el conflicto*. En: *Análisis*. No. 64. Revista colombiana de humanidades. Bogotá. Enero-diciembre, 1999. pp. 141-150.
- \_\_\_\_\_. *La violencia escolar y los métodos alternativos de resolución de conflictos*. En: *Educación hoy*. No. 150. Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica en Colombia. Abril-junio, 2002. pp. 7-24.
- DEAS, Malcom. *Dos ensayos especulativos sobre la violencia en Colombia*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 1995. 415 p.
- \_\_\_\_\_. *Reconocer la guerra para construir la paz*. Barcelona/Bogotá: Cerec. 1999. 630 p.
- \_\_\_\_\_. *Narcotráfico y terrorismo: Otras formas de violencia*. En: *Revista Credencial* (Historia). No. 119. Noviembre, 1999. p. 15.
- \_\_\_\_\_. *Intercambios violentos: Reflexiones sobre la violencia política en Colombia*. Bogotá: Taurus, 1999. 113 p.
- DE ROUX, Gustavo. *Desarrollo social, urbanización y violencia*. En: *Cuadernos de salud y desarrollo*. No. 2. Corporación Salud y Desarrollo. Agosto, 1994.
- ESCOBAR CANO, Luis Fernando. *Propuestas para enfrentar la violencia en la escuela*. En: *Paideia*. No. 17. Septiembre-octubre de 1996. Bogotá. pp. 12-16.

- GAVIRIA CASTRO, Fanny y RUBIO, Luz N. *La decisión del maestro y el conflicto escolar*. En: *La alegría de enseñar*. Vol. 4, No. 15. Revista para maestros y padres. Abril, 1993. pp.37-39.
- GARCÍA POSASA, Federico. *Violencia juvenil y escuela*. En: *Educación y pedagogía*. Vol. 3, No. 7. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Colombia. Enero-junio, 1992. pp. 40-46.
- GUZMÁN BARNEY, Álvaro. *Diagnóstico sobre la violencia homicida en Cali*. Cali: Universidad del Valle, 1993. 70 p.
- \_\_\_\_\_ y VELÁZQUEZ, Fabio. *La paz es rentable: Ciudad y violencia*. En: *Anuario de investigaciones*. No. 1. Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Cali: Universidad del Valle. Octubre, 2001. pp. 225-240.
- GUZMÁN CAMPOS, Germán. *La violencia en Colombia: estudio de un proceso social*. 2 ed. Bogotá: Tercer Mundo, 1967. 430 p.
- HERRERA, Martha Cecilia y PINILLA, Alexis. *Conflicto educativo y cultura política en Colombia*. En: *Nómadas*. pp. 40-49.
- HERRERA DUQUE, Diego. *Conflicto y escuela. Convivencia y conflicto: caminos para el aprendizaje en la escuela*. Medellín: IPC., 2001, 32 P.
- HERRERA URIBE, Diego. *Aproximaciones al conflicto escolar y perspectivas de tratamiento y transformación*. En: *Educación hoy*. pp. 81-94.
- INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO. *Violencia en la escuela*. Bogotá: Alcaldía Mayor, 1999. 152 p.
- JARAMILLO, Ana María; VILLA, Marta Inés y CEBALLOS, Ramiro. *En la encrucijada: Conflicto y cultura política en el Medellín de los noventa*. Medellín: Corporación Región, 1998. 253 p.
- JARES, Xesús R. *Educación y conflicto. Retos y necesidades para construir centros educativos convivenciales*. En: *Educación hoy*. No. 147. Julio-septiembre 2001. p. 53-68.
- MARTÍNEZ, Helda y MARTÍNEZ, Esperanza. *Los derechos humanos en la escuela: Infracción continuada*. En: *Educación y cultura*. No. 16. Revista de estudios e investigaciones docentes de la Federación Colombiana de Educadores. Bogotá. Octubre 1998. pp. 34-37.
- MEDELLÍN: CORPORACIÓN REGIÓN. *Misión, objetivos y programas*. [En línea] Medellín, noviembre 12 de 2003. [citado noviembre 20 de 2003] Tomado de Internet: <http://www.region.org.co>.
- MEDELLÍN. INSTITUTO POPULAR DE CAPACITACIÓN DE LA COROPORACIÓN DE PROMOCIÓN POPULAR, IPC. *Conflicto y convivencia en la escuela, perspectivas*. Medellín: IPC, 2001, 171 p.
- MUÑOZ, Germán. *Participación y conflicto en la educación básica*. En: *Nómadas*. pp. 132-141.
- OFICINA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LOS JOVENES y CEPECS. *Por una escuela que respete la diferencia*. Bogotá: Oficina para la Defensa de los Derechos de los Jóvenes, 2000. 56 p.
- \_\_\_\_\_, *Jóvenes, conflicto-convivencia y derechos humanos en el ámbito escolar*. Bogotá: Oficina para la Defensa de los Derechos de los Jóvenes, 1999. 60 p.
- OSAVA, Mario. *Education: Violence grows in schools as poverty spreads*. En: *Global Information Network* (documento wire feed-URL), junio 22, 2003. tomado de [http://gateway.proquest.com/openurl?ctx\\_ver=z39.88-2003yres\\_id=xri:pqdyrft\\_val\\_fmt=ori:fmt:kev:mtx:journalygenre=articleyrf\\_t\\_id=xri:pqd:did=000000279569291ysvc\\_dat=xri:pqil:fmt=textyreq\\_dat=xri:pqil:pq\\_clntid=53961](http://gateway.proquest.com/openurl?ctx_ver=z39.88-2003yres_id=xri:pqdyrft_val_fmt=ori:fmt:kev:mtx:journalygenre=articleyrf_t_id=xri:pqd:did=000000279569291ysvc_dat=xri:pqil:fmt=textyreq_dat=xri:pqil:pq_clntid=53961). Búsqueda octubre 5 de 2003.
- PARDO, Clara Inés. Subproyecto. *Estudio bibliográfico sobre paz, guerra, violencia y conflicto*. En: MONDRAGÓN, Hugo (Director). *Proyecto línea de investigación escuela y paz: Área la escuela*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 1993. pp. 10-38.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo. *El tiempo mestizo: Escuela y modernidad en Colombia*. En: CAJÍAO, Francisco (Director). *Proyecto Atlántida: Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia*. Tomo I. Colombia: FES, 1995. p. 129-158.
- \_\_\_\_\_, *La escuela violenta*. [1992]. Bogotá: Tercer Mundo, 1997. 316 p.
- \_\_\_\_\_, *Innovación escolar y cambio social*. Tomo II. Bogotá: FES, 1997a. 1.003 p.
- PATARROYO, Luz Elena y GONZÁLEZ M., Victoria Helena. *Con el arma en la lonchera*. En: *Cien días vistos por CINEP*. Vol. 10, No. 41. Revista trimestral de la coyuntura colombiana. Abril - junio de 1998. pp. 22-23.
- PECAUT, Daniel. *Orden y violencia: Colombia 1930-1953*. 2 Vol. Bogotá: Siglo veintiuno editores, 1987.
- \_\_\_\_\_, *Violencia y política en Colombia: Elementos de reflexión*. Medellín: Hombre Nuevo Editores, 2003. 161 p.
- PELÁEZ, Santiago. *La escuela como agente socializador y la violencia*. En: *Educación y cultura*. No. 24. Bogotá. Octubre, 1991. p. 22-31.
- PEÑA RODRÍGUEZ, Faustino. *El conflicto en la esfera de la nueva normatividad educativa*. En: *Pedagogía y saberes*. No. 12. Universidad Pedagógica Nacional. Enero-diciembre de 1999. pp. 57-65.
- PÉREZ G, Diego y MEJÍA J., Marco Raúl. *De calles, parches, galladas y escuelas: Transformaciones en los procesos de socialización de los jóvenes de hoy*. Bogotá: Cinep, 1996. 230 p.
- RESTREPO, Javier D. *Ser maestro: un peligro mortal*. En: *Educación y cultura*. No. 24. Bogotá. Octubre, 1991) pp. 7-11.
- RÍOS A., Clara Inés. *Violencia y relación pedagógica*. En: *Educación y pedagogía*. Vol. 4, Nos. 8-9. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de

Conflicto y violencia escolar en Colombia: lectura breve de algunos materiales escritos

- Antioquia, Colombia. Segundo semestre de 1992 - primer semestre 1993. pp.57-70.
- SALAZAR, Alonso. *La cola del lagarto: Drogas y narcotráfico en la sociedad colombiana*. Bogotá: Corporación Región, 1998. 236 p.
  - \_\_\_\_\_. *Mujeres de Fuego*. Medellín: Corporación Región, 1993. 372 p.
  - SALM, Ramdall y GÓMEZ, Eduardo. *El estudio de conflictos estudiantiles en Colombia*. En: *Investigación educativa y formación docente*. Nos. 5-6. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad del Bosque, Colombia. Abril-septiembre, 2000. pp. 179-193.
  - SIMMEL, George. *La lucha*. En: SIMMEL, George. *Sociología: Estudios sobre las formas de socialización*. Vol. 1 y 2. Madrid: Alianza, 1986.
  - TODOROV, Tzvetan; et. al. *Memoria y ciudad*. Medellín: Corporación Región, 1997. 82 p
  - TREMBLAY, Richard et. al. *Memorias del seminario internacional sobre prevención temprana de la violencia*. Medellín: Alcaldía de Medellín, 1999. 164 pp.
  - TRUJILLO ROA, Martha Elena. *Cuatro estudios de casos sobre violencia y estilos pedagógicos*. Medellín: Universidad de Antioquia. Tesis no publicada de la Maestría en Educación, 1993. 396 p.
  - VALDÉS, Mireya. *La violencia ronda la escuela*. En: *Educación y cultura*. No. 24. Bogotá. Ictubre, 1991. p. 12-17.
  - VALLEJO, Carlos. *Escuela y violencia: una reflexión desde la cotidianidad escolar*. En: *Educación y cultura*. No. 24. Bogotá. Octubre, 1991. p. 32-38.
  - VANEGAS, Gildardo. *Cali tras el rostro oculto de las violencias: Estudios etnográficos sobre la cotidianidad, los conflictos*. Cali: Feriva, 1998, 228 p.
  - \_\_\_\_\_. *Estudios etnográficos: La ciudad y sus violencias. Estudios etnográficos en las comunas 13 y 20 de la ciudad de Cali*. En: CONCHA E., Alberto, et. al. *Investigación del fenómeno de la violencia en Colombia*. Vol. 3. Cali: Ministerio de Salud.