

# Logro educativo en bachilleres de Colombia y su relación con felicidad, empatía y resiliencia

## *Educational Achievement in Colombian High School Graduates and its Relationship to Happiness, Empathy and Resilience*

Claudia Janneth Murillo Rojas<sup>i</sup>    
Mario Alberto González Medina<sup>ii</sup>  

<sup>i</sup> Universidad Antonio Nariño (UAN); Bogotá; Colombia

<sup>ii</sup> Universidad Autónoma de Nuevo León; Monterrey; México

**Correspondencia:** Claudia Janneth Murillo Rojas. Correo electrónico: cmurillo84@uan.edu.co

**Recibido:** 08/09/2023

**Revisado:** 15/03/2024

**Aceptado:** 04/04/2024

**Citar así:** Murillo-Rojas, C. J., y González Medina, Mario Alberto (2025). Logro educativo en bachilleres de Colombia y su relación con felicidad, empatía y resiliencia. *Revista Guillermo de Ockham*, 23(1), pp. 33-44. <https://doi.org/10.21500/22563202.6645>

**Editor en jefe:** Norman Darío Moreno Carmona, Ph.D., <https://orcid.org/0000-0002-8216-2569>

**Coeditor:** Claudio Valencia-Estrada, Esp., <https://orcid.org/0000-0002-6549-2638>

**Copyright:** © 2025. Universidad de San Buenaventura Cali. La *Revista Guillermo de Ockham* proporciona acceso abierto a todo su contenido bajo los términos de la licencia *Creative Commons* Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

**Declaración de intereses:** Los autores han declarado que no hay conflicto de intereses.

**Disponibilidad de datos:** Todos los datos relevantes se encuentran en el artículo. Para mayor información, comunicarse con el autor de correspondencia.

**Financiación:** Ninguno. Esta investigación no recibió ninguna subvención específica de agencias de financiamiento de los sectores público, comercial o sin fines de lucro.

## Resumen

Distintos factores emocionales se han relacionado con el logro educativo, ya que este es un aspecto relevante que permite mejorar la calidad educativa del estudiantado. Por ello, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre felicidad, empatía y resiliencia con el logro educativo. Se trató de un estudio cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra incluyó 7,522 estudiantes de bachillerato en Colombia que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA). Se empleó el cuestionario contextual para medir los factores asociados y determinar su validez y confiabilidad. El logro se midió a través de los resultados de lectura, matemáticas y ciencias, cuyo modelo teórico se analizó mediante ecuaciones estructurales. El resultado mostró una relación directa y positiva entre cada uno de los factores con el logro. Por lo tanto, en la medida en que aumentan los factores de felicidad, empatía y resiliencia, se mejora el logro educativo.

**Palabras clave:** logro educativo, educación secundaria, felicidad, empatía, resiliencia.

## Abstract

Different emotional factors have been related to educational achievement since this is a relevant aspect that allows for improving the educational quality of students. Therefore, this research aimed to determine the relationship between happiness, and empathy resilience with educational achievement. It was a quantitative, cross-sectional, and correlational study. The sample included 7,522 high school students in Colombia who participated in the Program for International Student Assessment (PISA). The contextual questionnaire was used to measure the associated factors and to determine its validity and reliability. Achievement was measured through the results of reading, mathematics, and science, whose theoretical model was analyzed using structural equations. The result showed a direct and positive relationship between each of the factors with achievement. Therefore, to the extent that the happiness, empathy, and resilience factors increase, educational achievement improves.

**Keywords:** educational achievement, secondary education, happiness, empathy, resilience.

**Descargo de responsabilidad:** El contenido de este artículo es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa una opinión oficial de sus instituciones ni de la *Revista Guillermo de Ockham*.

## Introducción

Existe un creciente interés a nivel mundial por evaluar las competencias del estudiantado de bachillerato mediante pruebas estandarizadas, como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), debido a la pertinencia y uso de sus resultados (Clarke, 2021). Esto ha permitido a los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) disponer de unas mediciones homologables que permiten comparar resultados entre los países (González-Mayorga *et al.*, 2022), lo cual sirve de guía para la definición de políticas educativas (Herrera, 2023).

Según a Sánchez (2020), la participación de países latinoamericanos en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) ha permitido monitorear la educación recibida por el alumnado y buscar estrategias para mejorar su calidad. Sin embargo, Báez (2020) señala que, a pesar de la participación de estudiantes colombianos en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) entre 2006 y 2022, los resultados obtenidos han sido bajos respecto al promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y no reflejan avances significativos en el logro educativo. En este contexto, se entiende como logro educativo que el estudiantado alcance las metas educativas y que el resultado obtenido refleje sus destrezas y desarrollo de actitudes en matemáticas, ciencias y lectura (Treviño *et al.*, 2022).

Rodríguez y González (2018) han referenciado que las emociones pueden relacionarse de forma positiva con el logro educativo. Álvarez *et al.* (2018) señalaron la necesidad de reconocer los factores emocionales vinculados al logro educativo y caracterizar sus posibles relaciones. Rubio *et al.* (2022) destacaron la pertinencia de realizar estudios que aborden aspectos emocionales, ya que estos mejoran el logro educativo. En Colombia existe preocupación sobre las emociones en la población joven (Garzón y Carcedo, 2019), ya que afectan su bienestar, influyen en sus decisiones a largo plazo e, incluso, pueden comprometer los resultados académicos (Cuartas *et al.*, 2019).

Aspectos emocionales como la felicidad (Kiuru *et al.*, 2020), la empatía (González *et al.*, 2019) y la resiliencia (Bayona-Rodríguez y López, 2021) se asocian positivamente con los resultados académicos del estudiantado (Morales-Volveras *et al.*, 2022). La felicidad, definida como un estado de satisfacción con la vida, puede disminuir la tensión emocional experimentada por el alumnado frente a los resultados en las evaluaciones (Peña, 2023; Salgado *et al.*, 2022). De este modo, el aumento de la felicidad favorece la reducción de conductas disruptivas que interfieren en los procesos de aprendizaje y el logro educativo (Morales-Volveras *et al.*, 2022).

La empatía es la habilidad para comprender, identificar e interpretar los sentimientos, emociones y pensamientos de otras personas y es indispensable en las relaciones interpersonales (Goleman, 2010). Está vinculada con los resultados académicos y es considerada un predictor de los mismos (Sarmiento y Ruiz, 2019).

La resiliencia, definida como la capacidad para enfrentar, responder, adaptarse y superar una adversidad (Rodríguez y Cardozo, 2021), cuenta con poca información que la relacione con los logros académicos en los jóvenes de contextos vulnerables (Pérez, 2022; Sibalde *et al.*, 2020), como sucede en el caso colombiano (Macías, 2022); no obstante, se ha descrito que la resiliencia permite predecir los resultados educativos del estudiantado y evaluar la predisposición a fracasos académicos (Palacio-Ortiz *et al.*, 2020).

Expuestos estos argumentos, es necesario ahondar la relación entre los factores emocionales y el logro educativo, dada la relevancia para la población estudiantil de bache-



rato en Colombia (Chiquiza y Parra, 2022). Por tanto, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la resiliencia, la empatía y la felicidad del estudiantado colombiano de bachillerato con su logro educativo.

## Método

Fue un estudio cuantitativo, no experimental y retrospectivo; el diseño fue transversal y su alcance fue correlacional, al buscar las posibles asociaciones entre variables (Hernández y Mendoza, 2018; Reyes, 2022). Se emplearon los datos de la prueba PISA aplicada en Colombia en el año 2018. Participaron 7,522 estudiantes de bachillerato con una edad media de 15.8 años y una desviación estándar de 0.3 años. La muestra estuvo conformada por 3,665 (48.7 %) hombres y 3,857 (51.3 %) mujeres. Las asignaturas evaluadas corresponden a ciencias (CIE), lectura (LEC) y matemáticas (MAT) (Nata y Neves, 2022). A partir de la calificación, se obtuvo la información del factor del logro educativo (Osuna y Díaz, 2020). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) divulgó la base de datos con los resultados del cuestionario de contexto, el cual indaga las características emocionales del estudiantado, sus familias y del colegio (Miguez, 2023), de donde se extrajeron las preguntas que definen los factores asociados. En la Tabla 1 se presentan los resultados de coherencia, relevancia y claridad.

**Tabla 1**  
Confiabilidad. Validación por expertos

	Empatía	Resiliencia	Felicidad
Coherencia	0.67	0.54	0.70
Relevancia	0.43	0.27	0.72
Claridad	0.43	0.68	0.75

La consistencia interna de cada factor se midió a través del coeficiente alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach. Los valores de los coeficientes fueron superiores a 0.7, lo que indica la confiabilidad de cada factor (Campo-Arias y Oviedo, 2008). En la Tabla 2 se muestran los factores, su confiabilidad, sus variables y las opciones de respuesta.

**Tabla 2**  
Factores de empatía, resiliencia y felicidad

Factor	Variable	Respuesta
Empatía ( $\alpha = 0.810$ )	1. Trato de considerar los puntos de vista de todos en una discusión antes de tomar una decisión (E1).	• Muy parecido a mí • Casi parecido a mí
	2. Algunas veces trato de entender mejor a mis amigos, imaginando cómo se ven las cosas desde su perspectiva (E2).	• Algo parecido a mí • Muy poco parecido a mí
	3. Creo que hay dos maneras de ver las cosas en cada situación y trato de considerar las dos maneras (E3).	• Nada parecido a mí
	4. Verifico con frecuencia que nos estamos entendiendo correctamente (E4).	• Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo
Resiliencia ( $\alpha = 0.847$ )	1. Por lo general me las arreglo de una u otra manera (R1).	• De acuerdo
	2. Me siento orgulloso de haber logrado ciertas cosas (R2).	• Totalmente de acuerdo
	3. Mi confianza en mí mismo me permite superar los tiempos difíciles (R3).	
	4. Cuando estoy en una situación difícil, por lo general, puedo encontrar la manera de salir de ella (R4).	
	5. Si no soy bueno en algo, prefiero seguir esforzándome para perfeccionar eso, en lugar de hacer otra cosa en la que podría ser bueno (R5).	

Continúa

**Tabla 2**  
Factores de empatía, resiliencia y felicidad

Factor	Variable	Respuesta
Felicidad ( $\alpha = 0.799$ )	1. En general, ¿qué tan satisfecho estás con tu vida? (F1).	0: No estás satisfecho 10: Estás completamente satisfecho
	2. He descubierto un sentido de la vida que me resulta satisfactorio (F2).	• Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • De acuerdo • Totalmente de acuerdo
	3. Pensando en ti mismo y en cómo te sientes normalmente, ¿con qué frecuencia te sientes feliz? Nunca, rara vez, algunas veces, siempre (F3).	• Nunca • Casi nunca • Algunas veces • Siempre

Con respecto a la validez y consistencia interna, se aplicaron el análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC) (Fagnola y Pizarro, 2021). El análisis factorial exploratorio (AFE) se llevó a cabo aplicando una rotación varimax (Lloret *et al.*, 2017), y la extracción de los factores se hizo por medio del análisis de componentes principales. Se obtuvo un índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) = 0.971 y un valor p de la prueba de esfericidad de Bartlett < 0.001. Los resultados del análisis factorial exploratorio, que incluyen la agrupación de las variables en cada factor y el porcentaje de variación explicada, se muestran en la Tabla 3.

**Tabla 3**  
Resultados del análisis factorial exploratorio

Variable	Empatía	Resiliencia	Felicidad	% de variación explicada
E1	0.823			53.2 %
E2	0.810			
E3	0.748			
E4	0.691			
R1		0.852		12.6 %
R2		0.811		
R3		0.726		
R4		0.701		
R5		0.681		
F1			0.881	8.4 %
F2			0.800	
F3			0.782	

Con el propósito de confirmar la distribución obtenida en el análisis factorial exploratorio (AFE), se aplicó el análisis factorial confirmatorio (AFC) (Arias, 2008). Se verificó que los estadísticos cumplieran con los puntos de corte de acuerdo a la literatura consultada de  $X^2/g.l. = 1.38 < 3$  (Arias, 2008), CFI = 0.990, IFI = 0.972, TLI = 0.983 y RMSEA = 0.022.

Las correlaciones y los pesos estandarizados del análisis factorial confirmatorio (AFC) se presentan en la Figura 1. Con base en los resultados obtenidos, se puede decir que los tres factores fueron confiables y válidos para ser medidos a través de sus respectivas variables.

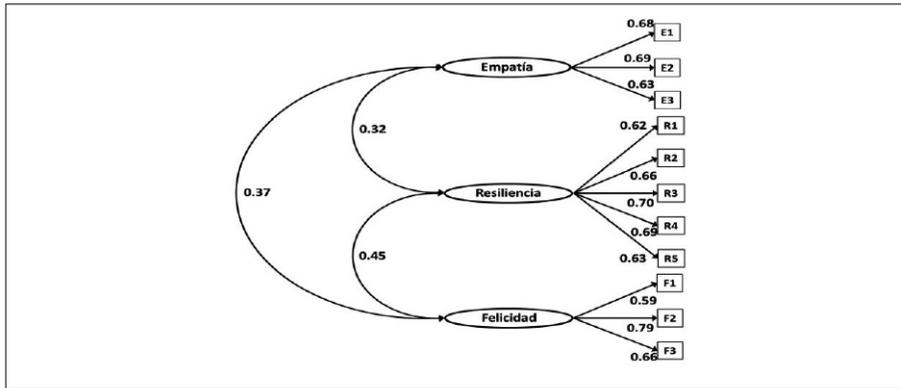
Los factores fueron evaluados por grupo de expertos en psicología en términos de claridad, coherencia, pertinencia y suficiencia (López *et al.*, 2019). La confiabilidad se determinó mediante los coeficientes alfa de Cronbach, que se situaron dentro de los rangos adecuados (Barboza y Miranda, 2018).

Estos factores se incluyen en el modelo teórico conceptual propuesto, basado en la revisión de la literatura para constatar que la definición construida de cada factor es pertinente en el ámbito académico (Figura 2).



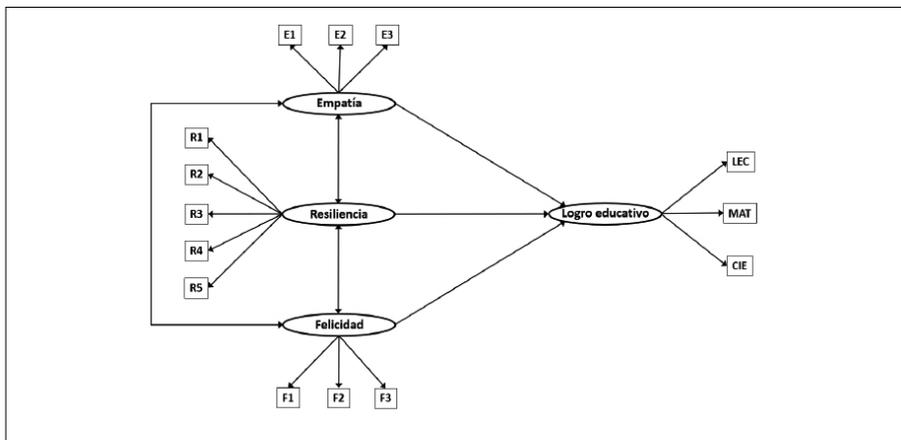
**Figura 1**

Resultados del análisis factorial confirmatorio



**Figura 2**

Modelo teórico



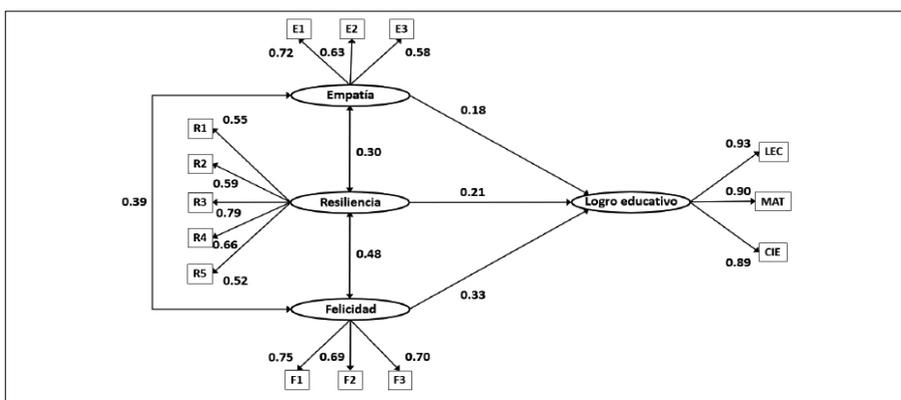
Para comprobar la asociación entre los factores, se aplicó la técnica de modelaje de ecuaciones estructurales usando los programa SPSS 27 y AMOS 27. Todos los resultados fueron estadísticamente significativos para un p-valor < 0.05.

## Resultados

Una vez aplicado el modelaje de ecuaciones estructurales, se obtuvo el modelo empírico (Figura 3). El resultado indica que los factores de felicidad, empatía y resiliencia favorecen que el estudiantado de bachillerato en Colombia obtenga un mejor logro educativo.

**Figura 3**

Modelo empírico



En cuanto al factor felicidad, este tuvo el efecto directo estandarizado más alto, con un valor de 0.33 en el logro educativo. Esto significa que la satisfacción con la vida contribuye favorablemente al aumento del logro educativo, promueve la resiliencia (0.48) y la empatía (0.39). En general, los estudiantes que están satisfechos con sus vidas, encuentran un sentido satisfactorio y se sienten frecuentemente felices, obteniendo mejores resultados, por lo general.

En relación con la empatía, el peso fue de 0.18 en el logro educativo. Este resultado en el modelo empírico indica que el estudiantado que considera otras perspectivas, trata de entender a las personas y considera los puntos de vista de sus amistades en una discusión antes de tomar una decisión, obtiene un mejor resultado en el logro educativo. Por su parte, la resiliencia tuvo un peso estandarizado de 0.21. En otras palabras, mientras que el alumnado sienta confianza en sí mismo para superar una adversidad, encuentre una manera de salir de situaciones difíciles, se esfuerza por mejorar sus debilidades y se siente orgulloso de sus logros educativos.

En términos generales, los estudiantes resilientes muestran habilidades para enfrentar y superar adversidades y, adicionalmente, desarrollan la capacidad para comprender las emociones y pensamientos de las personas; por ello tienden mejores sus resultados académicos.

Por otro lado, el área que tuvo mayor relevancia en el estudiantado fue la lectura, la cual mostró un peso estandarizado superior (0.93) en comparación con matemáticas (0.90) y ciencias (0.89) en relación al logro educativo. Esto indica que, al incrementar los niveles de lectura también aumenta el logro educativo.

## Discusión

De acuerdo con los resultados del modelo empírico, se comprobó que existe una relación entre la felicidad, la empatía y la resiliencia con el logro educativo en estudiantes de bachillerato en Colombia. Esta información coincide con lo señalado por Colich y McLaughlin (2022), quienes afirmaron que la población joven, con altos niveles de felicidad, posee habilidades para convertir emociones negativas en desarrollo académico positivo bajo circunstancias adversas. Este factor interviene favorablemente en los procesos de aprendizaje, así como en la construcción de la personalidad y se manifiesta en los resultados académicos (Lyons *et al.*, 2016; Urrelo y Huamani, 2017). Al respecto, Gutiérrez y Pastor (2021) y Morales-Volveras *et al.* (2022) indicaron que la satisfacción con la vida se manifiesta en mejores niveles de logro educativo.

Abu-Bakar (2012) y Salgado *et al.* (2022) manifestaron que en la escuela es necesario darle un valor apropiado a la felicidad y no solamente considerar el aprendizaje cognitivo, dado que esto influye en el rendimiento académico; una situación poco considerada en el modelo colombiano. En este sentido, Orben *et al.* (2022) han argumentado que la felicidad en personas jóvenes es un antecedente significativo para el desarrollo, situación que motiva a considerar la propuesta de Leal (2023), quien señala que, para elevar el logro educativo en Colombia, es necesario adoptar un enfoque educativo centrado en el estudiantado y establecer entornos de aprendizaje que promuevan la educación emocional, centrando la atención en la felicidad.

Bajo esta línea, en el presente trabajo se encontró una relación de la felicidad con la empatía y resiliencia. Estos resultados son similares a los reportados en otras investigaciones, donde se indicaba que experimentar una satisfacción con la vida está relacionado con la resiliencia (Bustamante, 2016).



También se ha reportado que, cuando se conjugan felicidad y empatía durante la juventud, se pueden llegar a satisfacer necesidades de interacción, consolidando aspectos afines con la identidad y la apertura a la capacidad para interpretar sentimientos, emociones y pensamientos en las relaciones (Garrido-Montesinos *et al.*, 2018), Asimismo, estos aspectos pueden ser determinantes y predictores significativos del logro educativo, dado que que, al mejorar la empatía, también mejora la felicidad (Pérez *et al.*, 2019).

Con base en el modelo empírico aplicado, la empatía se asoció de forma directa y positiva con el logro educativo, una evidencia semejante a la reportada en otros trabajos, donde se ha indicado que, cuando el estudiantado se pone en el lugar de otras personas, se obtienen mejores aprendizajes; además, al ser empático, se favorece un mayor rendimiento escolar, de ahí que es necesario su desarrollo en el bachillerato (Chan *et al.*, 2021; Treviño *et al.*, 2019).

Desde un enfoque integrado, la empatía es tomada como un efecto mediador que regula estados afectivos en personas jóvenes (Alvarado, 2022; Gómez-Tabares y Marín, 2020), en los que la felicidad puede actuar como un determinante que permite una exitosa adaptación a los cambios que ocurren como resultado de las condiciones de vida (Turan e İskender, 2020).

Por otro lado, la asociación positiva entre resiliencia y empatía es coherente con lo planteado por Rojas (2022), quien afirma que la capacidad para comprender los sentimientos, emociones y pensamientos de las demás genera un entendimiento que conduce a mejoras en los resultados. Estos aspectos parecen reforzarse si se asume que la resiliencia influye en el logro (Salvo-Garrido *et al.*, 2021), puesto que esta se relaciona con la aceptación positiva del cambio, permite superar adversidades y ayuda al estudiantado a ser más tolerante y a superar dificultades, conjugando las fortalezas necesarias para la obtención de mejores resultados (Martínez y García, 2021).

En cuanto a la resiliencia, esta opera en contextos que específicamente implican habilidades para la superación de situaciones difíciles (Díaz, 2021), gestión de sentimientos a fin de superar retos (Lozano y Maldonado, 2023), adaptación al contexto (Romero y Acosta, 2015) y control de impulsos (Tanta *et al.*, 2020). Estas competencias se encuentran estrechamente relacionadas con aspectos como la autonomía y el esfuerzo por aprender (Corona y Rodríguez, 2023) y puede manifestarse en la búsqueda de adaptación social y superación de la adversidad (Bayona-Rodríguez y López 2021), para obtener un equilibrio sin afectar el logro educativo (Richards, 2022).

Moreno *et al.* (2019) plantean que, en el contexto colombiano, la resiliencia es de significativo interés, pues el estudiantado es sujeto de presión por diferentes factores, lo que requiere de habilidades para reconstruir la vida, adaptarse y superar los resultados académicos en la escuela. La resiliencia también puede ser favorecida cuando los alumnos encuentran apoyo familiar para mejorar los resultados académicos (Coppari *et al.*, 2018).

Así mismo, la resiliencia está relacionada con la felicidad (Arslan, 2019; Caqueo-Urizar, 2020); mejorar la resiliencia puede contribuir a aumentar la felicidad y, en consecuencia, también puede ser su predictor (Kong *et al.*, 2015; Rojas, 2022). Esto pone de relieve la importancia de su inclusión en el modelo educativo colombiano, que ratifica lo expuesto por Vinayak y Judge (2018). En este sentido, las intervenciones orientadas a aumentar la felicidad contribuyen a mejorar el soporte social y a generar en las personas mejores estados de salud y diversificar los mecanismos de afrontamiento que permitan confrontar y superar situaciones adversas (Gil y Sierra, 2017).

## Conclusiones

De acuerdo con las premisas anteriores, es un momento oportuno para fortalecer en las instituciones educativas de bachillerato en Colombia la educación emocional. Esta es esencial en la formación de las personas jóvenes, ya que ayudará a mejorar el logro educativo; por tanto, es necesario reconocer que no solo el aspecto académico es relevante. Una buena incitativa sería incluir en la estructura curricular distintos planes, estrategias y actividades que generen habilidades orientadas a estos aspectos entre docentes y estudiantes.

Por otro lado, es imperante que el cuerpo docente de bachillerato sea capacitado frecuentemente en los temas relacionados con la felicidad, empatía y resiliencia, con la finalidad de que puedan promoverlos entre el estudiantado y dentro del aula.

Sin duda, es necesario que en investigaciones subsecuentes se aborde el estudio de otros factores asociados al propio logro educativo del alumnado de bachillerato en Colombia. Asimismo, valdría la pena considerar diversos actores que puedan contribuir a la generación de conocimiento en la materia, no solo porque la información es escasa, sino por su relevancia para la calidad educativa del país. En suma, todos los hallazgos servirán de soporte para la implementación de políticas públicas que favorecerán categóricamente el logro educativo.

Por último, hay que mencionar que una de las limitaciones de este trabajo fue que solo se consideró la percepción del estudiantado; no se analizó la perspectiva de las maestras y los maestros. Es bien sabido que estos dos actores se relacionan a través de la comunicación asertiva, por lo que valdría la pena tomar en cuenta este aspecto en futuros trabajos.

## Referencias

- Abu-Bakar, A. (2012). Health-related quality of life among youth: evaluating measurement model fit. *International Journal of Social Science and Humanity*, 2(3), 282-284. <https://bit.ly/3QWTDPe>
- Alvarado, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 46(1), 216-232. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- Álvarez, H., Elacqua, G., Piñeros, L., Rivera, M. C., y Santos, H. (2018). ¿Cómo mejorar la eficiencia y la equidad de la inversión educativa en Colombia ante un panorama fiscal restrictivo? *Diagnóstico y propuestas: BID*, 1(2) 1-38. <http://dx.doi.org/10.18235/0001327>
- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS. *Publicaciones del INICO*, 75(5) 76-119.
- Arslan, G. (2019). Mediating role of the self-esteem and resilience in the association between social exclusion and life satisfaction among adolescents. *Personality and Individual Differences*, 151(109514), 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109514>
- Báez, L. (2020). Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación. *Revista Espacios*. 41(35) 1-16
- Barboza, C., y Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.4>
- Bayona-Rodríguez, H., y López, D. (2021). Factores asociados a la resiliencia académica: evidencia para Colombia (Actors Associated with academic resilience: evidence for Colombia). *Documento CEDE*, (1), 1-16. <https://doi.org/10.2139/SSRN.3773657>



- Bustamante, M. (2016). *Satisfacción con la vida y resiliencia en adolescentes de una institución educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5380>
- Campo-Arias, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10(5), 831-839.
- Caqueo-Urizar, A., Flores, J., Mena-Chamorro, P., Urzúa, A., y Irrázaval, M. (2020). Ethnic identity and life satisfaction in indigenous adolescents: the mediating role of resilience. *Children and Youth Services Review*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105812>
- Chan, H, Kwong, H, Shu, G, Ting, C., y Lai, F (2021). Efectos de los programas de aprendizaje experiencial sobre el comportamiento prosocial, la empatía y el bienestar subjetivo de los adolescentes: una revisión sistemática y un metanálisis. *Fronteras en Psicología*, 35(130), 49-73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Chiquiza, G., y Parra, H. (2022). *Análisis de impacto sobre las pruebas Pisa 2024 ante la implementación de un microcurrículo de educación financiera* [Tesis de Doctorado, Universidad EAFIT]. <http://repository.eafit.edu.co/handle/10784/31134>.
- Clarke, M., y Luna-Bazaldúa, D. (2021). Primer on large-scale assessments of educational achievement. *National Assessments of Educational Achievement*, 1-12. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1659-8>
- Corona, L. B., y Rodríguez, R. (2023). La resiliencia matemática en estudiantes de un bachillerato rural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 179-200. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.533>
- Colich, N., y McLaughlin, K. (2022). Accelerated pubertal development as a mechanism linking trauma exposure with depression and anxiety in adolescence. *Current Opinion in Psychology*, 46,(101338) <https://doi.org/10.1016/J.COPSYC.2022.101338>.
- Coppari, N., Barcelata, B., Bagnoli, L., y Cudas, G. (2018). Efectos de la edad, el sexo y el contexto cultural en la disposición resiliente de los adolescentes de Paraguay y México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 16-22. <http://hdl.handle.net/20.500.14066/2632>
- Cuartas, J, García, S, Maldonado, D., y Molano, A. (2019). Estado del arte de la investigación sobre juventud en Colombia. *Documentos de Trabajo Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo*, (71), 3-79. <http://hdl.handle.net/1992/40792>
- Díaz, G. (2021). *Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76969>
- Fagnola, B., y Pizarro, A. (2021). Identificación de la pobreza multidimensional en Argentina con métodos robustos de análisis factorial. *Cuadernos del CIMBAGE*, 1(23), 1-20. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/CIMBAGE/article/view/2053>
- Garzón, A. M., y Carcedo, R. J. (2019). Effectiveness of a prevention program for gender-based intimate partner violence at a Colombian primary school. *Frontiers in Psychology*, 10(21), 1-18. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.03012>.
- Garrido-Montesinos, C., Pons-Diez, J., Murgui-Pérez, S., y Ortega-Barón, J. (2018). Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 66-73. <https://doi.org/10.5093/apj2018a9>
- Gil, M., y Sierra, M. A. (2017). Estado de bienestar, felicidad y producción en la UE. *Revista de Estudios Empresariales. Segunda época*, 2(1), 55-78. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/REE/article/view/3500>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez-Tabares, A., y Marín, M. (2020). Tendencias prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia emocional en adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 125-147. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>

- González-Mayorga, H., Vieira, M., y Vidal, J. (2022). El uso de los resultados españoles de PISA en publicaciones científicas. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 183-202. <https://doi.org/10.6018/rie.451201>
- Gutiérrez, M., Tomás, J., y Pastor, A. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17-24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Herrera, W. (2023). Sistemas de evaluación estandarizados en Centroamérica: una revisión bibliográfica. *Revista Multi-Ensayos*, 9(17), 31-44. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v9i17.15739>
- Kiuru, N., Wang, M., Salmela-Aro, K., Kannas, L., Ahonen, T., y Hirvonen, R. (2020). Associations between adolescents' interpersonal relationships, school well-being, and academic achievement during educational transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(5), 1057-1072. <https://doi.org/10.1007/S10964-019-01184-Y/FIGURES/3>
- Kong, F., Wang, X., Hu, S., y Liu, J. (2015). Neural correlates of psychological resilience and their relation to life satisfaction in a sample of healthy young adults. *NeuroImage*, 123, 165-172. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2015.08.020>
- Leal, M. (2023). *El sistema educativo en Colombia y su baja calidad educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56659>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A., y Tomás, I. (2017). El análisis factorial exploratorio de los ítems: análisis guiado según los datos empíricos y el software. *Anales de Psicología*, 33(2), 417-432. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.270211>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48, 441-450. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>
- Lozano, D., y Maldonado, L. (2023). Factores asociados a la resiliencia en estudiantes de bachillerato militarizado en el estado de Nuevo León. *Revista Educación*, 47(1), 79-94. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51863>
- Lyons, M., Huebner, E., y Hills, K. (2016). Relations among personality characteristics, environmental events, coping behavior and adolescents' life satisfaction. *Journal of Happiness Studies*, 17(3), 1033-1050. <https://doi.org/10.1007/s10902-015-9630-z>
- Macías, D. (2022). La resiliencia en el contexto educativo de la ciudad de Medellín, Colombia. *Investigación y Postgrado*, 36(2), 141-162. <https://bit.ly/3Z3OHKv>
- Martínez, O., Ávila, J., y García, M. (2021). Conocimiento emocional, complejidad vivencial y resiliencia matemática: tres facetas para el afecto en educación matemática. *Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática*, 1(2), 1-29. <https://doi.org/10.54541/reviem.v1i2.6>
- Míguez, D. (2023). ¿Por qué varía el desempeño entre estudiantes de baja condición social? Factores escolares y domésticos asociados al logro en seis países sudamericanos. *Education Policy Analysis Archives*, 31(17), 1-24. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7092>
- Morales-Volveras, L., Morales-Quintero, L., y Avendaño, B. (2022). Factores socioemocionales: una revisión bibliográfica en el campo de la evaluación infantil. *Diversitas*, 18(1), 1-21. <https://doi.org/10.15332/22563067.7874>
- Moreno, N. M., Fajardo, Á., González, A., Coronado, A., y Ricarurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 57-72. <https://acortar.link/VUYOhD>



- Nata, G., Enchikova, E., Toledo, C., y Neves, T. (2022). PISA and equity change: A scoping review. *Revista Lusófona de Educação*, 56(56), 65-80. <https://acortar.link/f0kz5y>
- Orben, A., Lucas, R., Fuhrmann, D., y Kievit, R. (2022). Trajectories of adolescent life satisfaction. *Royal Society Open Science*, 9(8), 1-15 <https://doi.org/10.1098/rsos.211808>.
- Osuna, C., y Díaz López, K. (2020). El logro del aprendizaje de las matemáticas en PISA, ENLACE y PLANEA en adolescentes mexicanos. Un análisis retrospectivo. *Archivos de Análisis de Políticas Educativas*, 28(1), 1-24. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4617>.
- Palacio-Ortiz, J., Londoño-Herrera, J., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., y Quintero-Cadavid, C. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(4), 1-10 <https://bit.ly/3s6a80O>.
- Peña, S. H. (2023). *Factores socioeconómicos de la felicidad y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/45WEFNe>
- Pérez, M. (2022). *Caracterización de la deserción escolar en los establecimientos educativos oficiales del distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019* [Tesis de Doctorado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://bit.ly/3R6OynA>
- Pérez, M., Gerónimo, E., y Castilla, I. (2019). La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. *Psychology and Education*, 9(1), 19-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109640>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. [https://www.academia.edu/35200733/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA](https://www.academia.edu/35200733/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA)
- Richards, M. (2022). Optimismo y resiliencia en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación Mente Clara*, 7(259), 1-11. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.259>.
- Rodríguez, M., y Cardozo, I. (2021). Resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa de una zona urbano-marginal durante el covid-19: Resilience in adolescent students form an educational institution in an urban-marginal area during covid-19. *Revista de Investigación y Cultura*, 10(1), 31-39. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v10i1.2703>
- Rodríguez, C., y González, M. (2018). Una mirada al logro educativo mexicano en lenguaje, matemáticas y ciencias. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 6(17), 51-64. <https://doi.org/10.22201/ENESL.20078064E.2018.17.63257>.
- Rojas, H. (2022). *Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Surquillo 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79327>
- Romero, T., Pinzón, C., y Acosta, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 8(2), 43-53. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.8204>
- Rubio, J., Vega, A., Weishaupt, V., Muñoz, D., Ramos, G., Rubio, J., Vega, A., Weishaupt, V., Muñoz, D., y Ramos, G. (2022). Experiencias latinoamericanas en la prevención de la suicidalidad en jóvenes y adolescentes: una revisión teórica. *Psicogente*, 25(47), 198-225. <https://doi.org/10.17081/PSICO.25.47.5070>.
- Salgado, J., Jara-Cobos, V., De-Santis Piras, A., Mora, A. I., De Donatis, M., Massón, R., Saquicela, V., Vanegas, P., Padilla-Verdugo, J., Rivadeneira, J., Arias, J., Portilla, F., Castillo, L., Zamora, M. del C., Leguizamo, M., Guerrero, H., Hidalgo, J., Yunga, E., e Hidalgo, M. (2022). *Bienestar y buen vivir: un aporte para la felicidad del ser humano*. Editorial Universitaria Abya-Yala. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22759>.

- Salvo-Garrido, S., Gálvez-Nieto, J., y Martín-Parihuén, S. (2021). Academic resilience: Understanding family relationships that promote it. *Revista electrónica Educare*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>.
- Sánchez, G. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *Revista En-Contexto*, 8(13), 107-133 <https://orcid.org/0000-0002-6917-6923>
- Sarmiento, S., y Ruiz, M. (2019). Evaluación de habilidades no cognitivas para la administración de la educación. *Revista Estrategia Organizacional*, 8(2), 103-144. <https://doi.org/10.22490/issn.2539-2786>
- Sibalde, I., Sibalde, M., Da Silva, A., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., y Meirelles, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería global*, 19(59), 582-625. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Tanta, M., Asesora, S., Juana, D., y Huaccha, D. (2020). *Resiliencia en adolescentes de educación secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1496>.
- Treviño, D., González, M., y Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de educación media superior. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas & Sociales*, 10(1), 32-48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Treviño, D., y González, M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *Revista Relieve*, 28(1), 1-19. <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>.
- Turan, M., e İskender, M. (2020). Ergenlerde kariyer ve yetenek gelişimi öz-yeterliliğinin, üst bilişsel farkındalık, yaşam doyumu ve algılanan arkadaş sosyal desteği ile ilişkisi. *Ekev Akademi Dergisi*, 84, 435–448. <https://doi.org/10.17753/ekev1373>
- Urrelo, A., y Huamani, J. (2017). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. *Revista de Psicología*, 9(2), 13-32. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/394>
- Vinayak, S., y Judge, J. (2018). Resilience and empathy as predictors of psychological well-being among adolescents. *International Journal of Health Sciences and Research*, 8(4), 192-200. <https://bit.ly/3PkzyRw>