

Aprendizaje significativo a través de secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en el programa de Psicología.

Meaningful learning through planning didactic sequences, execution and assessment in the Psychology

Dora Aidé Ramírez González
Catolica del Norte Fundación Universitaria
Álvaro Diego Cardona Marín
Catolica del Norte Fundación Universitaria

ABSTRACT

The text shows how is possible the meaningful learning for apprentices through the use of miscellaneous infovirtual sources and didactic sequences of planning, execution and assessment of the family subjects, psycholinguistics and psychometrics from the psychology program of the "Católica del Norte Fundación Universitaria". The methodology used is qualitative, documentary and hermeneutic analysis. The main finding is the exploration and analysis of the planning didactic sequences, execution and assessment with each academic and administrative, logical, technological, methodological and didactic resources. Those resources were available for the subjects and are necessary to achieve a long-lasting, applied and important learning in the meaningful context for students

Key words: Meaningful learning, and gradual analog core resources of the studio system and sequences ..

RESUMEN

El texto expone como se posibilita el aprendizaje significativo de los aprendices a través de la utilización de los diversos recursos infovirtuales y de las secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en las asignaturas familia, psicolingüística y psicometría del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. La metodología utilizada es el análisis cualitativo, documental y hermenéutico. El resultado obtenido predominante es la exploración y análisis de las secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación con cada uno de los recursos administrativo-académicos, lógicos, tecnológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos, disponibles en las asignaturas objeto de estudio y que son necesarios para el logro de un aprendizaje duradero, aplicado y de impacto en el contexto significativo de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, gradualidad analógica, recursos básicos del sistema de estudios y secuencias didácticas.

Artículo recibido/Article received: Agosto, 2010/August, 2010. Artículo aceptado/Article accepted: Octubre, 2010/October 2010
Dirección correspondencia/Mail Address:

Dora Aidé Ramírez González. Católica del Norte Fundación Universitaria. Calle 40 C No 22 B 78 Apto. 510 Bloque 3. Email: daramirez@ucn.edu.co

INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH esta incluida en PSERINFO, CENTRO DE INFORMACION PSICOLOGICA DE COLOMBIA, OPEN JOURNAL SYSTEM, BIBLIOTECA VIRTUAL DE PSICOLOGIA (ULAPSY-BIREME), DIALNET y GOOGLE SCHOLARS. Algunos de sus articulos aparecen en SOCIAL SCIENCE RESEARCH NETWORK y está en proceso de inclusion en diversas fuentes y bases de datos internacionales.
INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH is included in PSERINFO, CENTRO DE INFORMACIÓN PSICOLÓGICA DE COLOMBIA, OPEN JOURNAL SYSTEM, BIBLIOTECA VIRTUAL DE PSICOLOGIA (ULAPSY-BIREME), DIALNET and GOOGLE SCHOLARS. Some of its articles are in SOCIAL SCIENCE RESEARCH NETWORK, and it is in the process of inclusion in a variety of sources and international databases.

INTRODUCCIÓN

Este documento es un resultado parcial de investigación del proyecto “Hacia un sistema de estudios de la Católica del Norte Fundación Universitaria–Área saber Psicología”; inscrito en la línea de investigación “Enseñanzas y aprendizajes virtuales”, del grupo Cibereducación Fundación Universitaria Católica del Norte.

El objetivo general del proyecto fue “Descubrir y reconocer los elementos constitutivos y concurrentes para la elaboración de un sistema de estudios que responda a las necesidades, intereses y posibilidades formativas que surgen de los saberes que se enseñan, de las exigencias de investigación-profesionalización, de la modalidad virtual y de las culturas y lenguajes de los estudiosos en la Fundación Universitaria Católica del Norte” (Jaén Navarro, 2001, p.8).

El objetivo específico fue el análisis de la aplicación y regulación de los “recursos administrativo-académicos, tecnológicos, lógicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos” (Jaén Navarro, 2001, p.8), en los cursos Psicometría, Psicolingüística y Familia, del plan de estudios del programa de Psicología. El énfasis en esta investigación se centró en el aprendizaje significativo de los estudiosos a través de secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación donde se pudo vislumbrar la aplicación de estos recursos.

La estructura del escrito es la siguiente; en un primer momento se trabaja la metodología con un tipo de investigación cualitativo, documental y con carácter hermenéutico, en un segundo momento se aborda los resultados y discusión de la investigación, con la aplicación de teorías sobre aprendizaje significativo, secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gradualidad analógica y sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte, y por último, se exponen las conclusiones centrales de este proceso investigativo.

METODOLOGÍA

-Tipo de investigación: cualitativa, documental con carácter hermenéutico. Se partió del análisis hermenéutico para interpretar el contenido de los cursos familia, psicolingüística y psicometría, del programa de Psicología, a través de la creación de unas categorías previas de recolección de información que dan cuenta del objeto de estudio, se realizó una triangulación de los datos obtenidos a través de los análisis de cada investigador, para superar la subjetividad y llegar a la intersubjetividad. Se accedió a información a través de expertos en pedagogía y sistema de estudios que complementaron o ampliaron los

temas de estudio; para garantizar la validez en la interpretación de los datos obtenidos.

- Fuentes de recolección de información:

Fuentes primarias: el corpus textual (Cartas descriptivas y contenidos de las asignaturas familia, psicolingüística y psicometría del programa de Psicología año 2009, malla curricular con créditos y competencias, plan de estudios, páginas de internet especializadas y textos físicos), coordinador del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte, experta en pedagogía, experto en el sistema de estudios y facilitadores de las asignaturas familia, psicolingüística y psicometría en el año 2009.

- Técnicas de recolección: análisis de contenido, entrevistas personalizadas, conversaciones vía online. Para el análisis de contenido se tuvieron como categorías las siguientes:

- Planeación: ¿Para qué se enseña? Objetivos o propósitos de aprendizaje, ¿Qué se enseña? Contenidos y competencias, ¿Cómo van a aprender los alumnos y alumnas? Actividades y orientaciones generales para el tratamiento de los contenidos, ¿Cómo se va a enseñar? Metodología, el enfoque de trabajo, ¿Con que se va a enseñar? Herramientas a utilizar, y ¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje? Evaluación.
- Ejecución: ¿A través de qué medio y con qué contenidos curriculares se enseña y se aprende?, ¿Con que estrategias?, ¿Con que herramientas infovirtuales?, ¿Qué tipo de pedagogía se utiliza?, y ¿Cuál es la lógica del proceso, la secuencia didáctica de las actividades y cómo se aplica la gradualidad analógica?
- Evaluación: ¿Cómo se evalúa al inicio del curso? La evaluación diagnóstica, ¿Cómo se evalúa en el proceso? La evaluación formativa y de proceso, y ¿Cómo se evalúa al final del proceso? La evaluación sumativa.

-Selección de las unidades de análisis: La muestra o unidades de análisis para esta investigación se extrae de la totalidad de las asignaturas del programa de psicología que cumplen simultáneamente los siguientes criterios de selección, asignaturas pertenecientes al área disciplinar, profesional o socio-humanista del plan de estudios del programa de Psicología, que sean administradas por dicha coordinación, y que no han sido reguladas por el sistema de estudios. Con los criterios enunciados se eligieron las asignaturas correspondientes a los semestres quinto (Familia) y cuarto (Psicolingüística y Psicometría), del año 2009.¹

¹ La selección de la muestra o unidades de análisis se realizó con base en la información suministrada y analizada con el coordinador del programa de Psicología en conversación vía on line.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aprendizaje significativo para la formación de profesionales en Psicología

Sierra Moreno, retomando a Ausubel, “El aprendizaje significativo duradero y sólido, busca impactar y desestabilizar la estructura cognoscitiva previa mediante la instrucción, para reafirmar, refutar, ampliar o darle nuevas miradas al conocimiento previo y así poder asegurar la perdurabilidad del aprendizaje y su aplicabilidad” (Sierra Moreno, on line). En su contraparte el aprendizaje memorístico y repetitivo se caracteriza por su corta durabilidad, intransferibilidad a la realidad e inoperatividad para la resolución de situaciones problemáticas del contexto personal y socio-cultural del aprendiz.

Es de esta manera que se espera que el aprendizaje significativo transforme el marco de referencia interno del estudiante hacia la innovación y la redefinición permanente de su integralidad, en palabras De Zubiria: “el propósito es el cambio de las estructuras internas del aprendiz, es decir la didáctica del aprendizaje significativo privilegia la enseñanza-aprendizaje de instrumentos cognoscitivos (conceptos y proposiciones), por lo cual es una didáctica cognitiva [...] y su tarea esencial es construir una versión del mundo desde sí mismo, para él y con los demás” (De Zubiria, 2004, p.167).

El aprendizaje significativo cobra un sentido transformador al suscitar la renovación continua de quien aprende, de sus esquemas mentales, de comportamiento, afecto y ética, potenciando sus procesos metacognitivos que lo ubican en un nivel elevado de abstracción, inferencia, reflexión y conciencia. Es fundamental la creación del conocimiento, del cambio constante y la activación de niveles de autorregulación y autogestión que posibiliten que el estudiante se empodere y se responsabilice de su proceso de aprendizaje.

Desde este contexto, ha de considerarse el propósito del sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte en sus diferentes áreas del saber, cuyo fin es **el aprendizaje significativo de los estudiosos**, este propósito se constituye en una responsabilidad compartida de todos los actores de la comunidad educativa.

En correspondencia con este planteamiento, el programa de Psicología propende por la consolidación de procesos interconectados e integradores que conduzcan a un aprendizaje significativo que impacte la cotidianidad y contexto significativo de los estudiantes y su transformación, donde el aprendiz trascienda la simple consecución de información repetitiva o memorística para instalarse en el plano de lo empírico-transformacional.

Entendiendo que en el plano empírico-transformacional se logra que el estudiante adquiriera un conocimiento perdurable en el tiempo, aplicable a la vida real y que transforme situaciones de la vida cotidiana a través de la habilitación de procesos metacognitivos.

No basta, con disponer de unos dispositivos básicos o recursos para el aprendizaje, se requiere una lógica transversal que regule el proceso formativo desde una tendencia pedagógica autogestionaria, constructivista y no directiva que facilite en el estudiante un aprendizaje significativo a través de la aplicación de diversos recursos infovirtuales y de una secuencia intencional y didáctica de planeación, ejecución y evaluación.

Secuencias didácticas para el aprendizaje significativo

Para el logro de un aprendizaje significativo se requiere que el facilitador utilice un método didáctico, que en su significado teórico es “la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados” (Rodríguez, 2007, on line). En este sentido, se busca que el proceso educativo contenga momentos o secuencias didácticas para la consecución del aprendizaje significativo.

Se parte de que “Las secuencias didácticas (SD) quedan configuradas por el orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El énfasis entonces está en la sucesión de las actividades, y no en las actividades en sí, criterio que se justifica por la resignificación que adquiere el encadenamiento de las mismas” (Rodríguez, 2007, on line).

Para efectos de esta investigación se abordaran las secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje al interior de las asignaturas familia, psicolingüística y psicometría del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Es importante aclarar, que para un aprendizaje significativo se requieren secuencias didácticas que incluyan la disposición de recursos administrativos-académicos, tecnológicos, lógicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos de carácter institucional, del programa de Psicología y del proceso educativo al interior de las asignaturas.

En la secuencia didáctica inicial de planeación se abordaran las categorías de planeación que plantea la autora María Antonia Casanova (Casanova, 1998, p.207), que son:

¿Para qué se enseña? Objetivos o propósitos de aprendizaje.

¿Qué se enseña? Contenidos y competencias.

¿Cómo van a aprender los alumnos y alumnas? Actividades y orientaciones generales para el tratamiento de los contenidos.

¿Cómo se va a enseñar? Metodología, el enfoque de trabajo.

¿Con que se va a enseñar? Herramientas a utilizar.

¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje? Evaluación.

En la secuencia didáctica intermedia de ejecución se propende por llevar al plano práctico la planeación realizada, “es el desarrollo del proceso en sí mismo durante el cual el estudiante aprende y se forma, es decir, es el momento más importante de todo el desarrollo del proceso docente en donde prima la tecnología y la lógica del proceso” (Álvarez de Zayas, p.105).

Se partirá de las siguientes categorías de análisis², que dan cuenta de cómo se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje:

¿A través de qué medio y con qué contenidos curriculares se enseña y se aprende?

¿Con que estrategias?

¿Con que herramientas infovirtuales?

¿Qué tipo de pedagogía se utiliza?

¿Cuál es la lógica del proceso, la secuencia didáctica de las actividades y cómo se aplica la gradualidad analógica?

Es necesario para el análisis posterior que se defina el concepto de contenidos curriculares, enfoque pedagógico y gradualidad analógica.

Barriga Arceo y Hernández Rojas, retomando a Coll, Pozo, Sarabia y Valls “Los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal” (2002, p.52).

Siguiendo a Barriga Arceo y Hernández Rojas, en su citación:

El saber qué o conocimiento declarativo se divide en conocimiento factual que se refiere al aprendizaje de datos y hechos que proporcionan información verbal y que se deben aprender de forma literal y el conocimiento conceptual que es el aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones [...], el saber hacer o conocimiento procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas [...] y el saber

² La información sobre las categorías de análisis surgen de la entrevista realizada a una profesional experta en pedagogía y a un experto en el sistema de estudios.

ser o conocimiento actitudinal-valoral se refiere a los conocimientos que involucren cambios actitudinales y de valores en los aprendices (2002, p.52-59).

Con relación a las pedagogías, se retomara la pedagogía contemporánea constructivista, la autogestionaria y la no directiva.

Oksana Kraftchenco Beoto y Herminia Hernández Fernández, resaltan las ideas comunes en distintos autores del constructivismo que son las siguientes: “Todo conocimiento es una construcción humana. El hombre es un ser activo que construye conocimientos. Existen estructuras previas a través de las cuales se construye el conocimiento. La construcción del conocimiento tiene un valor personal. Los conocimientos no son verdaderos o falsos, simplemente viables” (2000, p.89, on line).

Para Victoria Ojalvo y Ana Victoria Castellanos, la pedagogía autogestionaria tiene las siguientes características:

Los alumnos son considerados sujetos con responsabilidad de aprender y perfeccionarse. El docente renuncia a ser poseedor exclusivo del poder y lo comparte con el grupo para que logre los objetivos. Su participación es más orientada a plantear preguntas, suscitar problemas y mostrar soluciones y alternativas posibles. [...] Y mediante la comprensión empática el docente enriquece sus relaciones con el grupo (2000, p.47-48, on line).

Viviana González Maura, siguiendo a Rogers, quien defiende “la no directividad en la enseñanza en tanto considera que el estudiante posee en potencia la competencia necesaria para lograr su desarrollo y que por tanto, la función esencial del profesor ha de ser la de propiciar el camino del desarrollo del estudiante al crear las condiciones para la expresión de sus potencialidades” (2000, p.60, on line).

Por último, la gradualidad analógica se entenderá en el proceso de aprendizaje como el “Movimiento que parte de un dominio de conocimiento fuente hacia un dominio de conocimiento meta, y que transfiere, rescatando y extrapolando con movimientos de razonamiento analógico, los recursos del conocimiento fuente que ayudarán a constituir el conocimiento meta” (Jaén Navarro, 2005, p.54. Véase a González Labra, quien estudia el aprendizaje por analogía. Citado en la bibliografía). En este sentido, se retoma que el logro de un aprendizaje significativo es dinamizado por la gradualidad analógica y la utilización articulada de los diversos recursos administrativo-académicos, tecnológicos, lógicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos del proceso educativo.

La secuencia didáctica terminal de evaluación permite de una manera racional, organizada y en proceso, la verificación del logro de los objetivos propuestos y el mejoramiento continuo, entendiendo de manera literal que “la evaluación es un componente intrínseco de todo proceso racional que tiene por objeto determinar el valor o el mérito de un objeto (noción, valor, proceso de pensamiento o de acción, u objeto material) con el propósito de perfeccionar, recapitular o ejemplificar un proceso” (Clavijo, Pinilla y Angarita, 2002, p.209).

En el proceso de evaluación se abordaran las siguientes categorías de análisis:

¿Cómo se evalúa al inicio del curso? La evaluación diagnóstica.

¿Cómo se evalúa en el proceso? La evaluación formativa y de proceso.

¿Cómo se evalúa al final del proceso? La evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio de un curso o módulo educativo, procurando la exploración de los saberes previos de los aprendices y posibilita de manera simultánea que el facilitador realice las respectivas nivelaciones o cambios en pro del aprendizaje proyectado. Restrepo, Román y Londoño, retomando a García, Méndez y González: “La evaluación diagnóstica inicial evalúa si los estudiantes poseen los conocimientos, nivel cognitivo y disposiciones requeridas para iniciar un nuevo aprendizaje” (2009, p.55).

La evaluación formativa o de proceso conduce a la “[...] valoración continua del aprendizaje del estudiante [...] evalúa al estudiante con respecto a su distancia frente a los estándares prefijados y al docente en la forma como está llevando los conocimientos y competencias a sus alumnos” (Restrepo Gómez, Román Maldonado y Londoño Giraldo, 2009, p.56).

Finalmente, se encuentra la evaluación sumativa o de resultados del aprendizaje que es “[...] la suma total y final de lo aprendido, con miras a calificar las competencias realmente desarrolladas por el estudiante con respecto al curso” (Restrepo Gómez, Román Maldonado y Londoño Giraldo, 2009, p.59).

Así pues, se culmina con la exposición de las generalidades conceptuales y categoriales para entrar al plano empírico y analítico de cada una de las asignaturas objeto de investigación, en las cuales se explora el aprendizaje significativo a través de estas secuencias didácticas.

Asignatura Familia

Secuencia didáctica inicial: Planeación

¿Para qué se enseña la asignatura familia a estudiantes de Psicología?

Los propósitos u objetivos de aprendizaje³ alcanzar en esta área son:

- Reconocer la teoría general de los sistemas para entender el sistema familiar.
- Identificar las funciones de la familia.
- Diferenciar los tipos de familia y el subsistema conyugal.
- Adquirir conocimiento del ciclo de vida familiar y de sus repercusiones.
- Conocer la dinámica interna de la familia, sus interrelaciones, sus funciones, sus pautas y los diferentes subsistemas que la familia mantiene.
- Conocer y realizar el genograma de la propia familia.
- Identificar las diferentes teorías y escuelas de terapia familiar.
- Diferenciar los distintos momentos del proceso de tratamiento.
- Conocer algunas técnicas de intervención.

¿Qué se va a enseñar en la asignatura familia?

Se van a enseñar los contenidos curriculares o contenidos temáticos de la asignatura, con complementación de algunos recursos de aprendizaje y las competencias.

Los contenidos temáticos en cada unidad temática son:⁴

Unidad 1: Principales procesos familiares como la teoría general de los sistemas, funciones de la familia, procesos familiares, dinámica familiar y subsistema conyugal.

Unidad 2: Ciclo vital familiar y principios, el genograma y las crisis familiares.

Unidad 3: Tipos de terapia familiar, tratamiento y algunas técnicas de intervención.

Las competencias que se esperan alcanzar en esta asignatura son⁵:

³ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

⁴ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

⁵ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

- Reconocer los diferentes tipos de familia y su incidencia en el desarrollo individual y social.
- Realizar famiogramas para su uso como recurso en el análisis de casos.

¿Cómo aprenderán los alumnos y alumnas?

Las actividades propuestas en las unidades 1, 2 y 3 son, lectura de los documentos asignados, subrayado o toma de notas, relectura y revisión de la interiorización de los conceptos e ideas, dar respuesta a las preguntas intercaladas que aparecen en las unidades de estudio, revisión del calendario, de la opción tareas y el manejo de evaluaciones para revisar cuáles son las próximas evidencias de aprendizaje pendientes, participación en los foros de discusión, diligenciamiento del portafolio cada semana, utilización de una técnica de estudio, dedicación del tiempo requerido a cada unidad o temática, disciplina para un estudio efectivo que aporte al logro de los aprendizajes esperados en el curso, participación en actividades de investigación concertadas de acuerdo a las posibilidades de cada uno y trabajos en grupo.

¿Cómo enseñar?

La metodología propuesta por el facilitador⁶ parte de un método que contiene tres pasos; ver (observación de la realidad circundante), juzgar (obtener juicios, opiniones, posiciones sobre los diferentes temas que se traten) y actuar (la puesta en práctica de lo aprendido).

El plan de trabajo se divide en tres unidades de estudio, cada unidad temática contiene propósitos de aprendizajes, conceptos claves y un plan de trabajo distribuido por semanas y temáticas a abordar, donde se evidencia en cada semana las respectivas fuentes de estudio como son videos, documentos, páginas de internet, bases de datos especializadas para la consulta, actividades de aprendizaje y fuentes bibliográficas y cibergráficas.

La estructuración del curso se realiza por unidades de estudio en las 8 semanas académicas y se asigna una intensidad horaria de 108 horas. En la unidad 1 se trabaja en 3 semanas con una intensidad horaria de 36 horas, en la unidad 2 se trabaja en 2 semanas con una intensidad horaria de 36 horas y en la unidad 3 en 3 semanas una estimación horaria de 36 horas, para un total de 96 horas, siendo necesario organizar la lógica en la distribución de las horas y que correspondan a las 96 horas destinadas para los dos créditos académicos de este curso.

⁶ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

¿Con qué enseñar?

Se planea la utilización permanente de las siguientes herramientas del curso, contenido del curso, correo, glosario, conversación o chat, foro de debate, tareas y evaluaciones.

La herramienta calendario se utiliza al inicio del curso para relacionar las fechas relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

La evaluación propuesta en la asignatura⁷ parte de una evaluación diagnóstica y en el proceso de formación se realizan cuatro evaluaciones calificables que consisten en un portafolio (15%), prácticas-productos (30%), evaluación en línea (25%) y actividades (30%).

Secuencia didáctica intermedia: ejecución

¿A través de qué medio y con qué contenidos curriculares se enseña y se aprende?

En esta asignatura la enseñanza-aprendizaje se hace efectiva a través de la plataforma virtual *Webct8*, donde se inicia con el desarrollo secuencial de los contenidos curriculares planeados en las unidades 1, 2 y 3: los contenidos curriculares de esta asignatura corresponden de manera predominante a conocimientos conceptuales y procedimentales, donde se lleva al estudiante a la aplicación de conocimientos conceptuales en su mayor parte y de algunos conocimientos procedimentales referidos a la aplicación de conocimientos en su propio entorno familiar. Donde no se visualiza de manera explícita la planeación del desarrollo de conocimientos actitudinales en los estudiantes, en la medida en que implique cambio de actitudes o valores en los mismos y que sean planeados en los objetivos del curso.

¿Con qué herramientas infovirtuales?

El facilitador utiliza las siguientes herramientas infovirtuales de interacción, comunicación y evaluación.

Con mayor frecuencia el facilitador utiliza el correo y los foros de debate, el correo para notificaciones sobre el curso, tanto para todo el grupo como para las personas que envían preguntas al docente y la utilización de foros de debate para profundizar en los temas de cada

⁷ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

unidad, evaluar saberes previos, reflexionar sobre la vida familiar, analizar material complementario como videos, cuentos, lecturas, complementar el glosario de la asignatura y exponer las pautas del curso, en total se crean siete foros para estos fines.

De igual manera, se utiliza el *chat* o conversación en línea cada quince días, se dispone de la herramienta tareas y evaluaciones, para las actividades calificables en el curso y se programa un calendario académico, un glosario y unos recursos de aprendizaje que el estudiante puede consultar cuando lo requiera.

No se utilizan las herramientas anuncios y vínculos *web* y el facilitador deja a disposición sus datos para la comunicación a través de otras herramientas infovirtuales, como son el uso del *Messenger*, el teléfono y el *skype*.

¿Con qué estrategias?

El facilitador utiliza en términos generales las siguientes estrategias de enseñanza. La presentación de propósitos de aprendizaje para que los estudiantes conozcan la finalidad del curso y que se espera lograr en el aprendizaje. Preguntas contextualizadas para recoger información del alumno y sus saberes previos. Envío de videos, cuentos y presentaciones en *power point* complementarios y con preguntas de reflexión. Preguntas intercaladas en las fuentes de estudio de cada unidad temática, para que el estudiante vaya consolidando y autoevaluando el aprendizaje. Trabajo cooperativo y colaborativo con preguntas y respuestas sobre un tema, partiendo de las preguntas enunciadas por los estudiantes. Cuadros e imágenes para la presentación de la información en algunos documentos de estudio. Exposición magistral de temáticas a través de los *chat*. Aplicabilidad de algunos conceptos y teorías a la realidad o contexto significativo del estudiante.

¿Qué tipo de pedagogía se utiliza?

Se observa en esta asignatura aspectos sobresalientes de distintas pedagogías, se utiliza una pedagogía tradicional en el tratamiento magistral y expositivo de algunas temáticas. Una pedagogía autogestionaria porque se comparte el poder en lo relacionado con el planteamiento y respuesta de preguntas. Una pedagogía no directiva en tanto que el facilitador genera un clima afectivo que favorece las relaciones interpersonales y propicia el desarrollo del estudiante, estas son autenticidad, aceptación positiva incondicional y empatía.

Y por último, una pedagogía constructivista donde el conocimiento es una construcción conjunta en la diada

facilitador-aprendiz a través de herramientas infovirtuales como los foros de debate y el *chat*.

¿Cuál es la lógica del proceso, la secuencia didáctica de las actividades y cómo se aplica la gradualidad analógica?

En la asignatura se evidencia en términos generales la lógica del proceso donde se parte de la estructura y planeación propuesta para el desarrollo de las unidades de estudio, con sus objetivos de aprendizaje, con la complejidad de las temáticas, con sus actividades de aprendizaje y de consulta y con la destinación de tiempo por semanas, lo que no puede evidenciarse es la destinación horaria por temática por parte de los aprendices y de acuerdo a la cantidad de créditos académicos.

El orden y dinamismo que se evidencia en el curso parte de lo más simple a lo más complejo tanto en el desarrollo de las temáticas como en la realización de las actividades propuestas.

La gradualidad analógica se percibe en el curso desde un punto de inicio con la evaluación diagnóstica que permite recoger los conocimientos previos del estudiante sobre el tema, para continuar con las actividades de aprendizaje que posibilitan la extrapolación de lo aprendido en el contexto significativo del aprendiz, hasta llegar al conocimiento meta o los objetivos propuestos en la asignatura. Es necesario aclarar, que se percibe este proceso gradual y de extrapolación del conocimiento, aunque no se logra identificar con precisión como impactan los resultados de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como se relaciona de manera explícita cada actividad de aprendizaje calificable o no calificable con los objetivos de aprendizaje y las competencias a alcanzar.

Secuencia didáctica terminal: evaluación

¿Cómo se evalúa al inicio del curso?

La evaluación diagnóstica se realiza a través de una actividad reflexiva grupal en un foro de debate y se invita a los aprendices a responder las tres preguntas relacionadas con los saberes previos: 1. ¿Diga 5 temas de FAMILIA que debe manejar un Psicólogo y por qué? 2. ¿Qué motivo de consulta (problemas familiares) cree que es más frecuente en su comunidad? y 3. ¿Cuándo cree que se debe consultar para una terapia de familia?

De manera posterior, el facilitador realiza una realimentación grupal sobre los hallazgos. Esta asignatura no presenta prerequisites para ser cursada, lo que indica que desde el plan de estudios no se exigen conocimientos

previos adquiridos en otras asignaturas cursadas de manera anterior, aunque el facilitador plantea que es necesario relacionar esta asignatura con los conocimientos previos adquiridos en las asignaturas psicología general y psicología evolutiva.

¿Cómo se evalúa en el proceso?

Las evaluaciones formativas o de proceso consisten en una actividad investigativa y de observación sobre la propia familia, un análisis de crisis familiares, la elaboración de un genograma familiar, un portafolio virtual donde el estudiante expone las actividades realizadas, los logros, dificultades y compromisos y un examen en línea de diez preguntas de selección múltiple. Se evidencia que la actividad del portafolio reúne lo aprendido en todo el proceso de aprendizaje, sin embargo, su utilización requiere que el estudiante lo asuma como un proceso de autoevaluación permanente, de reflexión y mejoramiento continuo. También es importante que se realicen evaluaciones en proceso que permitan que el estudiante como el facilitador analicen como van logrando el proceso de aprendizaje o que implementen mejoras en el trayecto.

¿Cómo se evalúa al final del proceso?

Se evidencia que la evaluación sumativa o de resultados es producto de la suma de las evaluaciones formativas o de proceso, donde el criterio de éxito o fracaso es esta evaluación de resultados. Además este tipo de evaluación permite verificar el logro parcial, total o no logro de las competencias esperadas y del logro de los objetivos de aprendizaje.

No se percibe que se realice una evaluación que mida el proceso de enseñanza, la metodología de trabajo, los contenidos suministrados, la interacción y comunicación, la utilización de recursos infovirtuales, etc.

Asignatura Psicolingüística

Secuencia didáctica inicial: Planeación

¿Para qué se enseña la asignatura psicolingüística a estudiantes de Psicología?

Para qué se enseña, se deriva de los propósitos u objetivos de aprendizaje⁸ a alcanzar en las unidades 1, 2 y 3 de este curso.

- Conocer las generalidades de la comunicación humana.
- Conocer las diferentes unidades lingüísticas.

⁸ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

- Conocer los diferentes niveles del lenguaje.
- Conocer las generalidades de la comunicación humana.
- Estudiar los conceptos básicos de la Gramática Generativa de Noam Chomsky.
- Conocer las diferentes unidades lingüísticas.
- Conocer los diferentes niveles del lenguaje.
- Conocer los trastornos del lenguaje más comunes en los niños.
- Examinar el tema del autismo y lo que nos enseña acerca del lenguaje.
- Estudiar las afasias y su forma de recuperación.

¿Qué se va a enseñar en la asignatura psicolingüística?

El qué se va a enseñar se reúne en los contenidos curriculares o contenidos temáticos de esta asignatura, con complementación de algunos recursos de aprendizaje y las competencias.

Los contenidos temáticos se reúnen en las siguientes unidades⁹:

Unidad 1: Historia de la psicolingüística, definición de la psicolingüística, aspectos teóricos de la psicolingüística y modelos lingüísticos.

Unidad 2: Unidades lingüísticas, gramática generativa transformacional, y evaluación del lenguaje.

Unidad 3: trastornos del lenguaje en el niño (a), trastornos del lenguaje en el autismo, las afasias y el estudio del lenguaje.

Las competencias que se esperan alcanzar son¹⁰:

El curso permitirá a los alumnos reflexionar sobre el carácter científico de la psicolingüística y así mismo desarrollar competencias sobre el funcionamiento biológico del lenguaje, en los modelos y en el procesamiento de las señales lingüísticas, entendidas como percepción del habla y como comprensión y producción de emisión de enunciados; así mismo, los alumnos comprenderán las diferentes patologías del lenguaje tanto en niños como en adultos.

Es importante que las competencias se redacten de manera individualizada y concreta para que los aprendices comprendan qué se espera de ellos al finalizar el curso.

¿Cómo aprenderán los alumnos y alumnas?

⁹ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

¹⁰ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

Las actividades propuestas en las unidades 1, 2 y 3 son, lectura de un párrafo en distintos idiomas y dar respuesta a preguntas contextualizadas con el tema de psicolingüística, participación argumentativa en foros de discusión, lectura de documentos propios de la asignatura, dar respuesta a las preguntas intercaladas que aparecen en las unidades de estudio, evaluación del lenguaje a través de la aplicación de una técnica, evaluación final del curso y del facilitador y autoevaluación final del proceso personal y de participación en el curso, revisión periódica del calendario, utilización de una técnica de estudio, dedicación del tiempo requerido para el estudio de cada unidad temática, ingreso frecuente al curso, verificación de cumplimiento de tareas y evaluaciones, realización de aportes constructivos y respetuosos, y reflexión sobre la responsabilidad que se tiene en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo enseñar?

La metodología del curso propicia la autonomía del estudiante, quien con apoyo del docente amplía la bibliografía propuesta, con otros referentes que aborden las diversas temáticas tratadas en los tres encuentros. Se realizarán escritos tanto teóricos como prácticos, participación en los diferentes foros y en los *Chat*, y el análisis de los contenidos¹¹.

La estructuración del curso se realiza por unidades de estudio en las 8 semanas académicas y se asigna una intensidad horaria de 96 horas. La unidad 1 se trabaja en 2 semanas con una intensidad horaria de 24 horas, la unidad 2 se trabaja en 3 semanas con una intensidad horaria de 36 horas y la unidad 3 en 3 semanas con una estimación horaria de 36 horas, para un total de 96 horas que corresponden a los 2 créditos académicos asignados para esta asignatura, siendo necesaria la organización en la lógica de la presentación de la información para que en el ítem programa del curso y en la estructura del curso se relacionen dos créditos académicos. El plan de trabajo se divide en tres unidades de estudio, cada unidad temática contiene propósitos de aprendizaje, conceptos claves y un plan de trabajo distribuido por semanas y temáticas a abordar, donde se evidencia en cada semana las respectivas fuentes de estudio con videos, documentos, ilustraciones, imágenes y mapas conceptuales, al interior de los documentos de estudio se encuentran gráficos, dibujos esquemáticos, cuadros, señalizaciones y presentaciones en *power point*, también se utilizan páginas de internet como buscadores, *You Tube* y la biblioteca de la Fundación Universitaria Católica del Norte, actividades de aprendizaje y fuentes bibliográficas,

¿Con qué enseñar?

¹¹ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

Se planea la utilización permanente de las siguientes herramientas del curso, contenido del curso, el correo, foro de debate, tareas y el chat o conversación.

La herramienta calendario se utiliza al inicio del curso para relacionar la fecha de inicio y finalización de la asignatura, y las fechas de los encuentros vía *chat* o conversación y la herramienta glosario se utiliza para publicar al inicio del curso los conceptos centrales a abordar en el desarrollo del mismo.

¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

La evaluación propuesta en la asignatura¹² parte de una conducta de entrada y en el proceso de formación se realizan cuatro evaluaciones calificables que consisten en; Trabajo A: Entrega 1: (25%), Trabajo A: Entrega 2: 25%, Trabajo B: Entrega 1: 25% y Trabajo B: Entrega 2: 25%.

El facilitador indica que en las herramientas calendario y tareas se envían las indicaciones de las evaluaciones.

Es importante que en la información del curso se enuncie de manera concreta cuáles serán las actividades calificables, ya que se observa una discrepancia en la información encontrada en este ítem y en las herramientas tareas y evaluaciones.

Secuencia didáctica intermedia: Ejecución

¿A través de qué medio y con qué contenidos curriculares se enseña y se aprende?

En esta asignatura la enseñanza-aprendizaje se hace efectiva a través de la plataforma virtual *Webct8*, donde se inicia con el desarrollo secuencial de los contenidos curriculares planeados en las unidades 1, 2 y 3; los contenidos curriculares de esta asignatura corresponden de manera predominante a conocimientos conceptuales y procedimentales, donde se lleva al estudiante a la aplicación de conocimientos conceptuales a través de diversos ejercicios de análisis, observación e indagación.

No se visualiza de manera explícita la planeación del desarrollo de conocimientos actitudinales en los aprendices, en la medida en que implique cambio de actitudes o valores en los mismos y que sean planeados en los objetivos del curso. Sin embargo, se evidencia que el facilitador señala la importancia de realizar aportes constructivos y respetuosos, de establecer relaciones

¹² Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

interpersonales nuevas y de asumir con responsabilidad el proceso de aprendizaje.

De igual manera se evidencia que el facilitador imprime un valor a la adquisición de saberes propios del uso de la tecnología y cómo el uso de la misma puede cambiar la forma de aprender e interactuar.

¿Con qué herramientas infovirtuales?

El facilitador utiliza las siguientes herramientas infovirtuales de interacción, comunicación y evaluación.

Con mayor frecuencia el facilitador utiliza el correo y los foros de debate, el correo para notificaciones e información general sobre el curso, para resolución de inquietudes, para enviar información complementaria y para recordar compromisos, y la utilización de foros de debate para profundizar en los temas de cada unidad, enviar documentos complementarios, evaluar saberes previos y reflexionar de manera grupal sobre la aplicación de la teoría en ejercicios aplicados en programas de televisión, a profesionales en Psicología, a niños y adultos, entre otros, en total se crean 4 foros para estos fines, se utiliza en algunos el sistema de coevaluación a través de la marcación con estrellas y una relatoría o síntesis final por parte de un estudiante o del facilitador.

De igual manera, se utiliza el *chat* o conversación en línea al inicio y finalización del curso y se programan chats de acuerdo a las solicitudes de los estudiantes, se dispone de la herramienta tareas para las actividades calificables y se programa un calendario académico con cuatro fechas relevantes del proceso, un glosario y unos recursos de aprendizaje que el estudiante puede consultar cuando lo requiera.

Es importante optimizar el uso de la herramienta calendario para publicar todas las fechas de relevancia en el curso que permita una planificación del tiempo por parte de los aprendices.

El facilitador ofrece otras alternativas de comunicación como la comunicación vía telefónica, celular y correos o *e-mails* alternos.

¿Con qué estrategias?

La presentación de propósitos de aprendizaje para que los estudiantes conozcan la finalidad del curso y que se espera lograr en el aprendizaje. Ejercicios de observación y análisis de situaciones de la vida cotidiana relacionadas con el lenguaje, para la activación de los saberes previos sobre el tema y para la aplicación o contrastación de la teoría. Ejercicio de discusión grupal sobre la activación de los saberes previos y la aplicación de la teoría en los ejercicios prácticos. Presentación de mapas conceptuales para activar

la memoria visual y resaltar los conceptos centrales. Preguntas intercaladas en las fuentes de estudio de cada unidad temática, para que el estudiante vaya consolidando y autoevaluando el aprendizaje. Análisis de la teoría estudiada en programas de televisión a través de un trabajo cooperativo y colaborativo. Cuadros e imágenes para la presentación de la información en algunos documentos de estudio. Explicación y presentación de la teoría a través de cuadros explicativos, clasificatorios y comparativos, videos, ilustraciones, dibujos esquemáticos comparativos, que ilustran sobre las diferencias entre animales y seres humanos, señalizaciones para orientar la lectura de documentos de estudio y presentación en *power point* para explicar temáticas. Resolución de una pregunta o preguntas centrales en los encuentros vía *chat*. Coevaluación a través de la marcación con estrellas. Relatoría o síntesis de los foros por parte de un estudiante o del facilitador.

¿Qué tipo de pedagogía se utiliza?

Se evidencia en el desarrollo del curso una pedagogía mixta, donde se resalta en primera instancia una pedagogía autogestionaria en la promoción continua del aprendizaje autónomo y responsable, donde el responsable número uno del éxito o fracaso del proceso es el aprendiz. Se percibe una pedagogía no directiva en el sentido de considerar al facilitador como un apoyo en el proceso de aprendizaje, el cual se ocupa de la disposición de unas condiciones necesarias para el proceso educativo, entre ellas, una motivación permanente a través de un lenguaje emocional y empático, que conduce a que el aprendizaje se caracterice por el disfrute.

Se observa una pedagogía constructivista donde el facilitador promueve la construcción conjunta del conocimiento y la socialización y análisis de ejercicios aplicados y de contrastación de la teoría a través de los foros de debate. Donde se resalta, además, la importancia de la construcción de aportes constructivos y respetuosos.

¿Cuál es la lógica del proceso, la secuencia didáctica de las actividades y cómo se aplica la gradualidad analógica?

En la asignatura se evidencia en términos generales la lógica del proceso donde se parte de la estructura y planeación propuesta para el desarrollo de las unidades de estudio, con sus objetivos de aprendizaje, con la complejidad de las temáticas, con sus actividades de aprendizaje y de consulta, y con la destinación de tiempo por semanas, lo que no puede evidenciarse es la destinación horaria por temática por parte de los aprendices de acuerdo a la cantidad de créditos académicos.

El orden y dinamismo que se evidencia en el curso parte de lo más simple a lo más complejo, tanto en el

desarrollo de las temáticas, como en la realización de las actividades propuestas.

La gradualidad analógica se percibe en el curso desde un punto de inicio con la conducta de entrada, que permite recoger los conocimientos previos del estudiante sobre el tema, para continuar con las actividades de aprendizaje calificables y no calificables y que posibilitan la extrapolación de lo aprendido en el contexto significativo del aprendiz, hasta llegar al conocimiento meta o los objetivos propuestos en la asignatura.

Es importante que exista una lógica transversal manifiesta de cada actividad formativa evaluable o no evaluable con los objetivos propuestos y las competencias proyectadas.

Secuencia didáctica terminal: Evaluación

¿Cómo se evalúa al inicio del curso?

La evaluación diagnóstica se realiza a través de una conducta de entrada que consiste en dos ejercicios de observación y análisis, el primero sobre el lenguaje verbal en los chistes que son contados por personas de la cotidianidad del estudiante, y el segundo es la observación y análisis del lenguaje corporal de una persona que se encuentra en su círculo social, finalmente, se analiza la información obtenida de estos dos ejercicios a la luz de los conocimientos que se tienen sobre teorías del lenguaje y su importancia en la conducta y en la socialización de los seres humanos, y se procede a publicar este análisis en el foro conducta de entrada.

De manera posterior, se realizan dos síntesis o relatorías, una por parte de un estudiante y otra del tutor.

Esta asignatura no presenta prerequisites para ser cursada, lo que indica que desde el plan de estudios no se exigen conocimientos previos específicos de otras asignaturas cursadas de manera anterior, aunque el facilitador del curso plantea que es necesario tener saberes previos en temáticas relacionadas con las actitudes, las habilidades y los conocimientos.

¿Cómo se evalúa en el proceso?

Las evaluaciones formativas o de proceso consisten en 4 ejercicios evaluables que son, un ejercicio grupal de observación participante sobre el lenguaje verbal y no verbal de un niño y un reporte escrito sobre este análisis, un análisis grupal escrito sobre la observación participante con aplicabilidad de los contenidos (nivel de socialización, relación entre pensamiento y lenguaje, nivel

de desarrollo del habla, entre otros), una entrevista a un psicólogo sobre la utilización en su trabajo del lenguaje y de diversas técnicas verbales, gestuales y artísticas, y un trabajo escrito grupal sobre la aplicación de la teoría en la entrevista realizada al psicólogo.

Como parte del proceso formativo, se proponen evaluaciones formativas no calificables como análisis de la teoría estudiada en programas de televisión a través de un trabajo cooperativo y colaborativo, lectura de un párrafo en distintos idiomas, dar respuesta a preguntas contextualizadas al tema de psicolingüística, y participación argumentativa en foros de discusión en los cuales o algunos de ellos se utiliza la coevaluación a través de la marcación con estrellas.

Es de gran valor que se realicen evaluaciones en proceso que permitan que el estudiante como el facilitador analicen cómo van logrando el proceso de aprendizaje o que permitan la implementación de mejoras en el trayecto. De igual manera, es importante que se presente de manera articulada la información de los momentos evaluativos desde la planeación del curso hasta su ejecución.

¿Cómo se evalúa al final del proceso?

Se evidencia que la evaluación sumativa o de resultados es producto de la suma de las evaluaciones formativas o de proceso, donde el criterio de éxito o fracaso lo condiciona esta evaluación de resultados. Además este tipo de evaluación permite verificar el logro parcial, total o no logro de las competencias esperadas y del logro de los objetivos de aprendizaje. Se percibe que el facilitador planea en la herramienta del profesor el cuaderno de calificaciones con una columna para la evaluación final.

Se evidencia que se realiza una evaluación de resultados que consiste en una evaluación final del curso y del facilitador, y una autoevaluación final del proceso personal y de participación en el curso por parte del aprendiz.

Psicometría

Secuencia didáctica inicial: Planeación

¿Para qué se enseña la asignatura psicometría a estudiantes de Psicología?

Los objetivos o propósitos de aprendizaje en este curso son:¹³

¹³ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

- Comprender los conceptos básicos sobre psicometría.
- Conocer el desarrollo histórico de la psicometría y las grandes contribuciones.
- Establecer una clara diferencia entre evaluación psicológica y pruebas psicológicas.
- Dar un abordaje a los elementos básicos de la estadística descriptiva que sirven como soporte en la construcción y comprensión de los tests psicométricos. Se profundizará en temas tales como las escalas de medición, las medidas de tendencia central, la validez, la confiabilidad y las normas de correlación e inferencia.
- Conocer los constructos teóricos de la inteligencia sobre los cuales fueron construidos los test de inteligencia más importantes.
- Tener un primer acercamiento conceptual de test de inteligencia.
- Conocer los constructos teóricos de las pruebas educativas sobre los cuales fueron construidas.
- Tener un primer acercamiento conceptual de los test más utilizados en el área educativa.
- Conocer los constructos teóricos de la personalidad sobre los cuales fueron construidos los test más importantes.
- Tener un acercamiento conceptual a los test de personalidad más utilizado.
- Conocer los test más importantes en la evaluación neuropsicológica.

¿Qué se va a enseñar en la asignatura psicometría?

El que se va a enseñar se reúne en los contenidos curriculares o contenidos temáticos de la asignatura, con complementación de algunos recursos de aprendizaje y las competencias.

Los contenidos temáticos se reúnen en las siguientes unidades¹⁴:

Unidad 1: Aspectos fundamentales de la psicometría. Qué es la psicometría, funciones y orígenes de los test psicométricos, naturaleza y empleo de los test psicométricos.

Unidad 2: Medición en psicología. Estadística necesaria para la comprensión de los test psicológicos, normas, correlación e inferencia, confiabilidad y validez.

Unidad 3: Las pruebas psicotécnicas y la evaluación. Pruebas de inteligencia, evaluación preescolar y educativa, evaluación de la personalidad y evaluación neuropsicológica.

¹⁴ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

Las competencias que se esperan alcanzar en esta asignatura son¹⁵:

- Identificar los elementos básicos de la estadística descriptiva que sirven como soporte en la construcción y comprensión de los test psicométricos.
- Reconocer los principales test psicológicos y los constructos teóricos que los fundamentan.

¿Cómo aprenderán los alumnos y alumnas?

El facilitador expone que los alumnos y alumnas lograrán el aprendizaje, al asumir en primera instancia el compromiso consigo mismo y con su desarrollo personal, en segunda instancia, con el cumplimiento de las siguientes actividades propuestas;¹⁶ diligenciamiento del portafolio cada semana, lectura de los documentos asignados, subrayado o toma de notas, relectura y revisión de la interiorización de los conceptos e ideas, dar respuesta a las preguntas intercaladas que aparecen en las unidades de estudio, revisión constante del calendario, de la opción tareas y el manejo de evaluaciones para verificar cuáles son las próximas evidencias de aprendizaje pendientes, participación en los foros de discusión, identificación de conceptos y situaciones donde requiere un mayor apoyo por parte del facilitador, respuesta oportuna a los trabajos y actividades propuestas en el curso, presentar una justificación razonable y con antelación cuando no se envían trabajos en las fechas establecidas, utilización de una técnica de estudio, y dedicación del tiempo requerido para cada unidad o temática.

¿Cómo enseñar?

La metodología¹⁷ propuesta por el facilitador consiste en un acompañamiento constante al aprendiz, partiendo de la actitud consciente, comprometida, de concertación y comunicación pertinente por parte del estudiante, donde se establecen unos compromisos conjuntos que es necesario asumir para un aprendizaje efectivo.

El plan de trabajo se divide en tres unidades de estudio, cada unidad temática contiene propósitos de aprendizajes, conceptos claves y un plan de trabajo distribuido por semanas y temáticas a abordar, donde se evidencia en cada semana las respectivas fuentes de estudio

¹⁵ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

¹⁶ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

¹⁷ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología Fundación Universitaria Católica del Norte. Año 2009.

como son videos, documentos, direcciones *web*, como la base de datos especializadas para la consulta y de la biblioteca de la Fundación Universitaria Católica del Norte, actividades de aprendizaje y fuentes bibliográficas y cibergráficas.

La estructuración del curso se realiza por unidades de estudio en las 8 semanas académicas y se asigna una intensidad horaria de 144 horas. En la unidad 1, se trabaja en 2 semanas, con una intensidad horaria de 36 horas, en la unidad 2, se trabaja en 3 semanas, con una intensidad horaria de 54 horas, y en la unidad 3, en 3 semanas, con una estimación horaria de 54 horas, para un total de 144 horas, correspondientes a los 3 créditos académicos de este curso.

¿Con qué enseñar?

Se planea la utilización permanente de las siguientes herramientas del curso, contenido del curso, el correo, calendario, anuncios, foro de debate, tareas, evaluaciones y el *chat* o conversación. La herramienta glosario se utiliza para publicar al inicio del curso los conceptos centrales a abordar en el desarrollo del proceso. El facilitador deja a disposición del aprendiz sus datos para la comunicación fuera del curso, como el *messenger*, el teléfono y el *skype*.

¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

La evaluación propuesta en la asignatura¹⁸ parte de una evaluación diagnóstica y en el proceso de formación se realizan cuatro evaluaciones calificables; una evaluación en línea (25%), un portafolio personal (15%), una actividad práctica-producto (30%) y una actividad investigativa y/o evidencias de aprendizaje (30%).

Secuencia didáctica intermedia: Ejecución

¿A través de qué medio y con qué contenidos curriculares se enseña y se aprende?

El medio para la enseñanza-aprendizaje es la plataforma virtual, las herramientas infovirtuales y las posibilidades complementarias de comunicación virtual. Los contenidos temáticos presentan dos variantes fundamentales, la teoría y la técnica, la primera, se inscribe en los contenidos conceptuales que son la base para el

¹⁸ Documentos internos y facilitadores virtuales del programa de Psicología de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Año 2009.

conocimiento de la psicometría, sus generalidades, su base estadística para ser aplicada y las aplicaciones en diversos contextos, y la segunda, se compone de los conocimientos procedimentales porque implica ejercicios aplicados a través de procedimientos, como ejercicios de estadística descriptiva.

En el curso no se visualiza de manera explícita la planeación del desarrollo de conocimientos actitudinales en los estudiantes, sin embargo, se evidencia que el facilitador señala la importancia de asumir comportamientos responsables, respetuosos con las fechas y compromisos programados, de concertación permanente, de comunicación oportuna y de puntualidad.

¿Con qué herramientas infovirtuales?

En la asignatura psicometría, se encontró la utilización constante de la herramienta foros, anuncios, calendario y correo. En la herramienta foros se tiene como objetivo la presentación de los integrantes del grupo, el análisis de diversas temáticas relacionadas con la psicometría y la realización de cierres o conclusiones de foros ya creados, se promueve en algunos foros la coevaluación y en total se crean 14 foros. Se utilizan los anuncios y el calendario o agenda dinámica sobre diversos aspectos como invitar a participar en foros, *chat*, las coevaluaciones de los foros y recordar fechas de entrega de trabajos. El correo se utiliza para la comunicación continua y la resolución de inquietudes. Se utilizan encuentros vía *chat* o conversación para responder inquietudes y profundizar en los contenidos de cada unidad temática cada 15 días, la herramienta tareas para el envío de las evaluaciones aplicadas, investigativas y el portafolio y la herramienta evaluaciones para el examen en línea y la evaluación diagnóstica. En la herramienta glosario se invita a los alumnos a que estudien los conceptos centrales de las temáticas a estudiar. El facilitador ofrece otras alternativas de comunicación como la comunicación vía telefónica, celular y correos o *e-mails* alternos.

¿Con qué estrategias?

Preguntas intercaladas en las fuentes de estudio de cada unidad temática, para que el estudiante vaya consolidando y autoevaluando el aprendizaje.

Presentación de propósitos de aprendizaje para que los estudiantes conozcan la finalidad del curso y qué se espera lograr en el aprendizaje.

Utilización de anuncios y del calendario o agenda dinámica para motivar y promover la participación.

Presentación de un mapa conceptual y algunos videos para activar la memoria visual y resaltar los conceptos centrales. Utilización de la coevaluación en los foros a través de marcación de estrellas.

Ejercicios de elaboración de diapositivas y cuadros sinópticos.

Motivación y promoción de la investigación.

Uso de gráficos estadísticos y ejercicios de estadística descriptiva.

Observación y análisis de situaciones de la vida cotidiana relacionadas con el lenguaje, para la activación de los saberes previos sobre el tema y para la aplicación o contrastación de la teoría.

Ejercicios de discusión grupal en los foros de debate.

Acompañamiento individualizado del portafolio en un foro privado.

¿Qué tipo de pedagogía se utiliza?

Se evidencia en el desarrollo del curso que el facilitador parte de una planeación organizada y coherente a través de la cual procura promover en los aprendices una actitud comprometida, puntual y de comunicación oportuna.

Se percibe una pedagogía no directiva en la creación de un ambiente de aceptación incondicional, empatía y de motivación constante.

Se observa de igual manera, una pedagogía constructivista donde el facilitador promueve la construcción conjunta del conocimiento a través del trabajo colaborativo y cooperativo, asincrónico en los foros de debate y sincrónico en los encuentros vía *chat*.

¿Cuál es la lógica del proceso, la secuencia didáctica de las actividades y cómo se aplica la gradualidad analógica?

En la asignatura se evidencia en términos generales la lógica del proceso donde se parte de la estructura y planeación propuesta para el desarrollo de las unidades de estudio, con sus objetivos de aprendizaje, con la complejidad de las temáticas, con sus actividades de aprendizaje y de consulta y con la destinación de tiempo por semanas.

El orden y dinamismo que se evidencia en el curso parte de lo más simple a lo más complejo, tanto en el desarrollo de las temáticas como en la realización de las actividades propuestas.

La gradualidad analógica se percibe en el curso desde un punto de inicio con la evaluación diagnóstica que permite recoger los conocimientos previos del estudiante sobre el tema, para continuar con las actividades de aprendizaje calificables y no calificables y que posibilitan la extrapolación de lo aprendido en el contexto significativo del aprendiz, hasta llegar al conocimiento meta o los objetivos propuestos en la asignatura.

Es importante que en cada actividad formativa calificable o no calificable se envíen unas instrucciones con los temas que se van a evaluar, a qué unidad de estudio pertenecen esos temas, qué objetivos se pretenden abordar, y a qué competencias se apunta, de esta manera se podrá valorar con mayor precisión la gradualidad analógica.

Secuencia didáctica terminal: Evaluación

¿Cómo se evalúa al inicio del curso?

En psicometría se realiza una evaluación diagnóstica o conducta de entrada con 5 preguntas claves que permiten la recolección de los saberes previos relacionados con los contenidos centrales de la asignatura, 1. ¿Qué entiendes por Psicometría? 2. ¿Por qué es importante la estadística para el Psicólogo? 3. ¿Para qué le sirve la estadística a la Psicometría? 4. ¿Qué utilidad tienen los test Psicométricos para el psicólogo y ¿En qué campos de la Psicología es posible aplicar pruebas psicológicas y en cuales no?

De manera posterior, el facilitador realiza una realimentación grupal sobre los hallazgos.

Esta asignatura presenta como prerrequisito para ser cursada, la asignatura estadística descriptiva, lo que indica que desde el plan de estudios se exigen estos conocimientos previos para cursarla.

¿Cómo se evalúa en el proceso?

Las evaluaciones formativas o de proceso consisten en 5 ejercicios evaluables que son, un trabajo individual de elaboración de diapositivas relacionadas con temáticas e investigaciones guiadas sobre el tema de psicometría; un taller grupal con 10 ítems que permiten la realización de ejercicios estadísticos, de reflexión, con elaboraciones gráficas de síntesis; un taller individual o en parejas con 10 ítems con características de aplicación teórica, de investigación y de elaboración de cuadros sinópticos, presentaciones en *power point* y respuestas a preguntas específicas; un portafolio que es un diario de reflexión sobre el proceso de aprendizaje en la asignatura el cual se realimenta en un foro privado por estudiante; y una evaluación en línea con 30 preguntas tipo verdadero y falso, párrafo para completar, de selección múltiple y de pares relacionados para evaluar todos los contenidos temáticos de la asignatura. También se encuentra una evaluación supletoria, para aquellos estudiantes que requieran un refuerzo o recuperación en el proceso de aprendizaje, con 10 preguntas tipo párrafo para completar.

Como actividades formativas no calificables se encuentra la auto-aplicación de un test en línea y los foros con coevaluación por parte del grupo de estudiantes.

¿Cómo se evalúa al final del proceso?

Se evidencia que la evaluación sumativa es producto de la suma de las evaluaciones formativas o de proceso, donde el criterio de éxito o fracaso lo condiciona esta evaluación de resultados. Se percibe que el facilitador planea en la herramienta del profesor el cuaderno de calificaciones con una columna para la evaluación final del curso.

En el curso no se evidencia que se realice una evaluación de resultados relacionados con el curso, los contenidos temáticos, la metodología, la forma de evaluación, entre otros factores, que pueden ser de gran valor para el mejoramiento continuo de los procesos educativos futuros.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación son el punto de partida para seguir profundizando, investigando y construyendo las bases sólidas que se requieren para asegurar un aprendizaje significativo de los futuros profesionales en Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

El resultado de esta iniciativa permitió la exploración y análisis de las secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación, con cada uno de los recursos administrativo-académicos, lógicos, tecnológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos, disponibles en las asignaturas Familia, Psicolingüística y Psicometría, necesarios para el logro de un aprendizaje duradero, aplicado y de impacto en el contexto significativo de los estudiantes. En este sentido, se puede concluir que este estudio muestra cómo se están construyendo las bases para un aprendizaje con sentido.

Se procede entonces a exponer algunas conclusiones y comentarios generales que pueden ser de utilidad para un aprendizaje significativo en cada uno de los cursos del programa de Psicología, es importante entonces:

- La implementación de estrategias que permitan valorar el aprendizaje significativo de los estudiantes a largo plazo y con aplicación a otros contextos extracurriculares.
- La articulación y mejoramiento continuo de las secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en las asignaturas.

- La optimización en la aplicación y regulación de los recursos administrativo-académicos, lógicos, tecnológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos, institucionales, del programa de Psicología y de las asignaturas.
- La integración de la gradualidad analógica en los procesos educativos.
- El análisis e implementación de un aprendizaje por competencias, para atribuirle mayor significado a las competencias a alcanzar en cada curso.
- La organización lógica de los créditos académicos para el estudio virtual y para la realidad particular de cada asignatura.
- La lógica en la planeación de las actividades formativas, que cada actividad formativa calificable o no calificable especifique en sus instrucciones, qué temas se evalúan, de qué unidad de estudio, qué objetivos se pretenden abordar, y a qué competencias apuntan.
- La integración de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La inclusión de contenidos curriculares actitudinales y valorales en las diversas áreas de formación.
- La promoción de diversos enfoques pedagógicos y metodológicos que diversifiquen los procesos formativos.
- La motivación óptima de la utilización de herramientas infovirtuales como anuncios, calendario, objetivos de aprendizaje y el chat u otros medios sincrónicos.
- El enriquecimiento de los textos o documentos de estudio con imágenes, ilustraciones, señalizaciones, resúmenes, organizadores previos, entre otras estrategias de enseñanza.
- Las evaluaciones en proceso que permitan que el estudiante como el facilitador analicen como van logrando el proceso de aprendizaje o que permitan la implementación de mejoras en el trayecto.
- La dosificación y regulación del material de estudio y de la utilización de las herramientas infovirtuales, sin llegar a saturar al estudiante de documentos o herramientas que no serán valoradas y por tanto pueden dispersar el logro de las competencias.
- La regulación lógica y equilibrada de la cantidad de estudiantes, asignaturas y responsabilidades por cada docente, en aras de una enseñanza más personalizada que conduzca al aprendizaje significativo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. M. (1992). Capítulo 7. *La ejecución del proceso docente-educativo*. En: -----, *La escuela de la vida*. (Didáctica). Tercera edición.
- Barriga Arceo, F. D. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2º edición. México: Mc GrawHill. 463 p.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. Escuela básica, España. Cooperación Española. Escuela Normalista.
- Clavijo, N. M.; Pinilla Roa, A. y Angarita Sánchez, J. (2002). *Reflexiones en educación universitaria II: evaluación*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana. Comentados por: Barriga Arceo, F. D. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2º edición. México: Mc GrawHill. 463 p.
- De Zubiria Samper, M. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos*. Bogotá: FiPC. 351 p.
- García, J.J., Méndez, B., y González, E. (2003). *Evaluación diagnóstica de una generación de alumnos de la asignatura de Salud Pública*. Ciclo escolar. Facultad de Medicina, UNAM. México: Departamento de Salud Pública, UNAM. Retomados por Restrepo Gómez, B.; Román Maldonado, C. E. y Londoño Giraldo, E. (2009). *Situación actual de la investigación y la práctica discursiva sobre la evaluación de aprendizajes en e-learning en la educación superior*. Católica del Norte Fundación Universitaria. 99 p.
- González Labra, M. J. (1997). *Aprendizaje por analogía. Análisis del proceso de inferencia analógica para la adquisición de nuevos conocimientos*. Madrid: Trotta. 187 p.
- González Maura, V. (2000). Capítulo V. *Pedagogía no directiva: La enseñanza centrada en el estudiante*. En: Colectivo de Autores. Universidad de La Habana. Editorial: Tarija Universitaria "Juan Misael Saracho". *Tendencias pedagógicas de la realidad educativa actual*. (on line). Disponible en: <http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/tendenciaspedagogicas/LIBRO%20DE%20TENDENCIAS.pdf> (consultado el 13 de enero de 2010).
- Jaén Navarro, D. E. (2001). *Proyecto de investigación "Hacia un sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte"*. Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Jaén Navarro, D. E. (2005). *Un sistema de estudios para el campus infovirtual*. En: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE (Comp.) *Educación virtual: reflexiones y experiencias*. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte. P. 48-71.
- Ojalvo, V. y Castellanos, A. V. (2000). Capítulo IV. *Pedagogía autogestionaria*. En: Colectivo de Autores. Universidad de La Habana. Editorial: Tarija Universitaria "Juan Misael Saracho". *Tendencias pedagógicas de la realidad educativa actual*. (on line). Disponible en: <http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/tendenciaspedagogicas/LIBRO%20DE%20TENDENCIAS.pdf> (consultado el 13 de enero de 2010).
- Oksana Kraftchenco, B. y Hernández Fernández, H. (2000). Capítulo IX. *Constructivismo*. En: Colectivo de Autores. Universidad de La Habana. Editorial: Tarija Universitaria "Juan Misael Saracho". *Tendencias pedagógicas de la realidad educativa actual*. (on line). Disponible en: <http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/tendenciaspedagogicas/LIBRO%20DE%20TENDENCIAS.pdf> (consultado el 13 de enero de 2010).
- Restrepo Gómez, B.; Román Maldonado, C. E. y Londoño Giraldo, E. (2009). *Situación actual de la investigación y la práctica discursiva sobre la evaluación de aprendizajes en e-learning en la educación superior*. Católica del Norte Fundación Universitaria. 99 p.
- Rodríguez, C. E. (2007). *Didáctica de las ciencias económicas*. (on line). Disponible en: www.eumed.net/libros/2007c/322/ (consultado el 6 de julio de 2009).
- Sierra Moreno, H. K. *Modelo Pedagógico Humanista Tecnológico de la dirección Nacional de Servicios Académicos Virtuales*. Universidad Nacional de Colombia. (on line). Disponible en: <http://www.virtual.unal.edu.co/unvPortal/articles/ArticlesViewer.do?reqCode=viewDetails&idArticle=5> (consultado el 9 de octubre 2009).