

Presentación

Itinerario Educativo, de conformidad con su misión y visión, continúa ocupándose de la reflexión en torno a la pedagogía, entendida como: «la disciplina que conceptualiza, aplica, y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura» (Zuluaga, 1999, p. 11). Desde esta perspectiva, es válido para esta publicación consignar la pluralidad de procesos formativos en distintos contextos, según las particularidades históricas de formación de cada saber y reconoce la adecuación social de los saberes a las diferentes culturas.

Esta edición se inicia con un tributo a la memoria del Maestro Guillermo Hoyos Vásquez, quien fuera miembro, colaborador y apoyo incondicional en el Comité Científico de esta revista, escrito por Germán Vargas y Teresa Arbeláez, en el cual se rinde un adiós con sentido de gratitud, de amistad y de hermandad al amigo, educador, filósofo y pensador.

En la primera sección, dedicada a la *Investigación*, se podrá acceder a siete artículos. El primero de ellos titulado *La práctica educativa. Análisis desde los mecanismos de influencia educativa y la interacción del profesorado y el estudiantado*, de Ana Lucía Rosero Prado y Marco Fidel Chica Lasso, del CINDE – Universidad de Manizales y de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, respectivamente, en el que se plantea la educación como un hecho social y ahonda en los aportes metodológicos y epistemológicos de César Coll, con el método denominado «mecanismos de influencia educativa», que robustece los enfoques socioculturales y contribuyen al análisis de las prácticas educativas en contextos escolares.

El segundo texto, *Las estructuras cognitivas en la construcción de un modelo didáctico para Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)*, de Jesús Salvador Moncada Cerón, Universidad Antonio Nariño, presenta

los avances obtenidos en su proyecto de investigación y propone estrategias didácticas cognitivas que permiten definir modelos para la creación de los AVA.

El tercero, titulado *Escenarios virtuales: una mirada etnográfica*, de Niza Elena Viana Ruiz y Diego Armando Chaves Chamorro, vinculados a la Universidad Católica del Norte Fundación Universitaria, es una revisión de tema sobre la evolución de concepto y de las metodologías de investigación aplicadas en los escenarios virtuales, conocidas como Etnografía Virtual, etnografía del ciberespacio o etnografía de internet.

El cuarto artículo intitulado *La formación crítica como fundamento pedagógico de los posgrados de educación*, escrito por Diego Alejandro Muñoz Gaviria y Jorge Hernán Betacourt Cadavid, vinculados a la Universidad de San Buenaventura, Medellín, ofrece un debate en torno a las condiciones pedagógicas y políticas de los posgrados en educación, con un corte crítico teórico.

El quinto artículo, *Mujer Afro: una voz de re-existencia y esperanza universal*, de Justina Caicedo Salcedo, investigadora de la Universidad de San Buenaventura, Cali, plantea, desde un enfoque hermenéutico interpretativo, la manera como la mujer Afro ha asumido retos de nuevas formas de familia y de formación de sus hijos, desde la voz de su propia identidad.

El sexto artículo de esta sección, titulado *Hallazgos y reflexiones en torno a la organización comunitaria: caso Nashira*, de Laura Victoria Cajiao Martínez, vinculada a la Universidad de San Buenaventura, Cali, muestra el resultado de investigación en torno a una organización comunitaria: Nashira, en la cual se presenta el desarrollo de la mujer bajo un modelo de democracia participativa, superación de conflictos y construcción colectiva de los núcleos productivos de esa comunidad.

El último artículo titulado *El ser humano como condición fundamental en la Administración de Empresas: propósito educativo*, de Clara Mercedes Blanco Ospina, investigadora de la Universidad Nacional de Colombia, reflexiona sobre la ausencia del sujeto en el quehacer formativo en la Administración de Empresas.

En la segunda sección de la revista, *Otras miradas*, se reúnen tres artículos que giran en torno a las siguientes temáticas:

El primero, titulado *Posibilidad lógico-epistemológica de Modus Tollendo Tollens en la investigación en las Ciencias de la Educación*, de Luis Francisco Ochoa, Universidad Santo Tomás de Bogotá, y Astrid Bastidas, vinculada a las Universidades Grancolombia y del Tolima, ahonda sobre la propuesta de Karl Popper que establece una solución al problema de la inducción en ciencia a través de la falsación y plantea los inconvenientes metodológicos, epistemológicos e históricos de la misma para ser admitida como posibilidad procedimental.

El segundo, *Formación por competencias y acreditación de calidad: su convergencia en el currículo*, escrito por Ángela María Restrepo Jaramillo, de la Fundación Universitaria Luis Amigó, reflexiona en torno a los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y formulación de competencias en el marco de los programas de pregrado.

Por último, el artículo *Perspectivas de pedagogía y currículo con relación a la intencionalidad formativa de la educación*, de Francisco Johany Castro Hoyos, de la Universidad de San Buenaventura, Medellín, es un artículo de reflexión sobre el diálogo de saberes entre el campo conceptual de la pedagogía y las teorías curriculares en el tema de la intencionalidad formativa de la educación.

Esperamos que con este número, *Itinerario Educativo* siga siendo una ventana de expresión de los diferentes temas educativos que afectan la persona, la sociedad, las Instituciones Educativas y la humanidad.

Prof. Dr. Fray Ernesto Londoño Orozco, O.F.M
Director