

## Editorial

Con la entrada del nuevo milenio, se aceleró la transformación del conocimiento, el manejo de las nuevas tecnologías y el uso de la información, lo que exige la formación de nuevos sujetos con la capacidad de cambiar el mundo que los rodea. A la Educación se le reconoce ser fuente primordial de la cual emana la mayor posibilidad de reflexión, crítica y producción que generen procesos de igualdad y cohesión social.

La primera infancia, reconocida como una etapa fundamental de los seres humanos, es sin duda un espacio en el tiempo y en la vida en la cual se viven experiencias que perdurarán por siempre. En el contexto colombiano, desde el 2006 se viene trabajando vigorosamente en la elaboración y consolidación de políticas públicas que permitan garantizar atención, cuidado y educación para los niños menores de seis años. Numerosos documentos, entre ellos el CONPES 109 de 2006, *Colombia por la primera infancia*, el 115 de 2008 y el 123 de 2009, acordes con los establecido en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) pretenden garantizar los derechos de la primera infancia. En concordancia con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional viene, desde el 2009, sentando políticas educativas, entre las cuales se resalta el *Programa de Atención Integral para la Primera Infancia (PAIPI)* que involucra muchas instancias del gobierno nacional.

La presente entrega de la Itinerario Educativo se concentra en esta importante temática educativa y comparte con sus lectores un nuevo espíritu que reúne la producción académica e investigativa de todas las cuatro Facultades de Educación de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena. Esta es la primera revista consensualmente corporativa y, como espacio académico, no es ajena a esta problemática educativa y afirma el compromiso con la sociedad en la formación de profesionales en la Educación para la Primera Infancia. Es importante resaltar la reacreditación del programa de Licenciatura

en Educación para la Primera Infancia, en la seccional de Bogotá, que nos da un renovado estímulo para continuar con esta misión.

En la primera sección de la Revista, dedicada a la Investigación, se podrá acceder a siete artículos. El primero de ellos titulado *Evolución de la evaluación externa entre los estudiantes en la educación básica colombiana*, escrito por Tulio Ramírez y Gloria Amparo Orrego, de la Universidad Central de Venezuela y la Universidad de Santander, respectivamente, presenta la evolución de la evaluación en los niveles básica primaria y secundaria de los estudiantes colombianos, teniendo como propósito presentar lo que ha sido el transcurrir de la misma y la importancia que el gobierno nacional le ha venido otorgando.

El segundo texto: *Los «mega» jardines infantiles de Medellín y el gobierno de la población infantil*, de coautoría de Andrés Klaus Runge Peña, Sara Carolina Carrillo David y Diego Alejandro Muñoz Gaviria, todos ellos vinculados a la Universidad de Antioquia, se presentan los resultados de investigación de un proyecto que examina las políticas administrativas de Medellín (Colombia), en el marco de una nueva política de atención integral a la infancia y, en especial, la inversión en infraestructura, específicamente con la creación, en lugares estratégicos de la ciudad, de grandes jardines infantiles.

El tercero, titulado *La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias*, de Marco Fidel Chica y Ana Lucía Rosero Prado, el primero vinculado a la Universidad de San Buenaventura, Bogotá y, la segunda a la Universidad de Manizales, se presentan los resultados de investigación dentro del proyecto *Mecanismos de influencia educativa en la enseñanza y el aprendizaje* y se describe la concepción de infancia como una construcción social, a partir de la cual se denota el lugar preferencial o no que han ocupado los niños y las niñas dentro de la sociedad y las expectativas y relaciones con las personas adultas.

El cuarto artículo intitulado *La reflexión histórica de la educación: de la transmisión a la tradición*, escrito por Pilar Garzón Galindo, de la Universidad de San Buenaventura, Cartagena y Edna Isorin Jiménez Montealegre, de las Escuelas Profesionales Salesianas de la misma ciudad, y en él se estudia la educación para la ciudadanía a comienzos del siglo XX en el contexto de la región Caribe colombiana y el papel de los maestros como pensadores de desde y para la historia.

El quinto artículo, *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*, de Alexandra Yulieth Monsalve Fernández y Eliana María Pérez Roldán, investigadoras de la Universidad Católica del Norte (UCN), consolidan una propuesta desde la cual se valida el diario pedagógico como herramienta para la investigación y su uso en ambientes virtuales de aprendizaje.

El sexto artículo de esta sección titulado *Observatorio en Primera Infancia USBCALI. Configurando horizontes de sentido sobre la infancia*, de Ana María Aragón Holguín, vinculada a la Universidad de San Buenaventura, Cali, muestra el resultado del proyecto de creación de este Observatorio como medio para crear redes de apoyo a la niñez, la familia y la comunidad educativa, en temas de formación ético-política de diversos agentes educativos, además de la necesidad de identificar y asumir la corresponsabilidad en términos de atención integral a la infancia.

El último artículo titulado *Cyberbullying: un mal uso en las nuevas tecnologías* de Jorge Albeiro Betancourt Manjarrés, Carlos Alberto Cerón y Angélica Ramírez Marroquín, contextualiza la problemática del matoneo virtual en el ambiente escolar. Inicialmente, se hace un breve recorrido por la historia del internet considerado un escenario de interacciones que integra visiones positivas y negativas para la sociedad. Luego, se introducen los conceptos de *sociedad red* y *comunidad virtual* haciendo énfasis en la forma como interactúan los internautas.

En la segunda sección de la revista, *Otras miradas*, se reúnen tres artículos que giran en torno a las siguientes temáticas:

El primero, titulado *Filosofía de la educación para la primera infancia*, de Romelia Negret Doria, vinculada a la Atlantic International University, es una reflexión sobre la educación para la primera infancia, los postulados que guían la educación en esta etapa y la importancia de comprender lo decisivo que resultan estos primeros años en la vida de los niños y niñas para su aprendizaje y desarrollo en el presente y futuro de una sociedad.

El segundo, *La pregunta como respuesta*, escrito por Germán Vargas Guillén y Emilio Guachetá, ambos de la Universidad Pedagógica Nacional, es un artículo de revisión que ahonda en el uso de la pregunta como una herramienta en los procesos de investigación, enseñanza y aprendizaje.

Por último, el artículo *El concepto de competencia y la educación como el cuidado de sí mismo*, de Olga Elvira Emel, vinculada a la Universidad de San Buenaventura, Cartagena, es un artículo de revisión de tema que analiza el concepto de competencia desde la perspectiva del «cuidado de sí mismo», desde la mirada de Michel Foucault.

Esperamos que con este número corporativo, *Itinerario Educativo* siga siendo una ventana de expresión de los diferentes temas educativos que afectan a la persona, a la sociedad, a las Instituciones Educativas y a la humanidad.

**Prof. Dr. Fray Ernesto Londoño Orozco, O.F.M.  
Director**