

# Observatorio en Primera Infancia USBCALI: Configurando horizontes de sentido sobre la infancia\*

USBCALI Observatory in Early Childhood:  
Configuring horizons of meaning about childhood

Ana María Aragón Holguín\*

RECIBIDO: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2012 • APROBADO: 5 DE OCTUBRE DE 2012

**Resumen.** La Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Cali, desde una tradición de trabajo, formación y práctica social en problemáticas que afectan la calidad de vida de la niñez y juventud, la familia y comunidades en general, ha desarrollado una serie de propuestas para la comprensión, explicación y transformación de las actuales y complejas condiciones educativas, socioculturales y políticas del país. Una de las estrategias en la que ha venido trabajando últimamente es el posicionamiento del Observatorio en Primera Infancia, constituyéndose éste en una nueva forma de hacer investigación social de tipo cualitativo, cuantitativo, con perspectivas participativas para generar información, formación e incidir en las

- 
- \* Artículo de Investigación derivado del Proyecto *Análisis de la Condiciones para la Creación de un Observatorio en la Universidad de San Buenaventura Cali: Tensiones del Tiempo Presente como Plexo de Oportunidad*. Línea de investigación en Infancia. Grupo de Investigación Educación y Desarrollo Humano.
  - \*\* Doctoranda en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación y Acreditación de Instituciones en Educación Superior de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología - UMECIT, Ciudad de Panamá; Magister en Educación: Desarrollo Humano, Licenciada en Educación Preescolar. Directora del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura, Cali- Colombia. amaholgu@usbcali.edu.co

políticas públicas y los procesos de cultura ciudadana alrededor de la infancia, consecuentes con lo que es la finalidad de los Observatorios.

Los procesos de investigación derivados ha posibilitado detectar problemáticas de varios cortes en los diferentes escenarios en la región del Valle del Cauca como son: abandono y desnutrición; niños, niñas trabajadores; maltrato y agresión sexual; adolescentes privados de libertad que han hecho tradición y deben ser pensados y observados para determinar su reflexión e intervención. Las situaciones descritas tienen que ver con aspectos educativos, sociales, culturales y de manera concreta sobre la historia familiar que se han instituido y mantenido durante varias generaciones a través de procesos de socialización, prácticas cotidianas de crianza y patrones de relación social y afectiva.

Diversas estrategias se han derivado para el análisis de estas problemáticas, aunadas a la experiencia del Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia las cuales apuntan a la creación de redes de apoyo a la niñez, la familia y la comunidad educativa, en temas de formación ético-política de diversos agentes educativos, la necesidad de identificar y asumir la corresponsabilidad en términos de atención integral a la infancia, recuperando la participación protagónica de padres, madres, niños y jóvenes.

Igualmente ha sido fundamental la consultoría y asesoría para la formulación y ejecución de proyectos a partir de la estrategia del Observatorio de Primera Infancia desde una activa participación de miembros y organizaciones en mesas municipales y departamentales que trabajan por la infancia y familia, en los que la defensa y promoción de sus derechos, se constituye en el eje articulador de las acciones.

**Palabras clave.** Observatorio, política pública, redes, asociaciones, intervención pedagógica, primera infancia.

**Abstract.** The Faculty of Education USBCali from a tradition of work, training and social practice in issues that affect the quality of life of children and youth, families and communities in general, has developed a series of proposals for the understanding, explanation and transformation of existing conditions and complex educational and cultural policies of the country. One of the strategies that has been

working lately is the positioning of the Observatory in Early Childhood, constituting it into a new way of doing social research qualitative, quantitative, with participatory perspectives to generate information, training and influence public policy processes and civic culture around children, which is consistent with the purpose of the Observatories.

The research process has enabled to detect problems arising in various courts in different scenarios in the Cauca Valley region including: neglect and malnutrition, children, laborers, child abuse and sexual assault, juvenile detainees who have made tradition and should be designed and observed for their reflection and intervention. The situations described are related to educational, social, cultural and concretely about family history that have been established and maintained for several generations through socialization processes, daily practices and patterns foster social and emotional relationship.

Various strategies have been derived for the analysis of these issues, coupled with the experience of the Degree Program in Early Childhood Education which aimed at creating support networks for children, family and community education on issues of ethical-political formation of various educational agents, the need to identify and take responsibility in terms of comprehensive child care, recovering the active participation of parents, children and youth. Equally important has been consulting and advising for the formulation and implementation of projects from the strategy of the Centre for Early Childhood from the active participation of members and organizations in municipal and departmental tables working for children and families, in which the defend and promote their rights, constitutes the backbone of the shares.

**Keywords.** Observatory, public policy, networks & associations, educational intervention, early childhood.

## Introducción

En Colombia, la consolidación de una cultura para la infancia basada en el respeto a los derechos de la niñez, incluyente y equitativa, en la que niños y niñas sean valorados y reconocidos como ciudadanos en desarrollo, es un proceso que a pesar de la generación de una Política Pública, está aún en construcción. El proyecto civilizatorio que se gestó

a partir de la unión de distintas fuerzas que lograron concebir la Política Educativa de Primera Infancia como parte del desarrollo progresivo de la nación en el que convergen diversas manifestaciones y grupos sociales por y para la infancia por el logro de objetivos claros y comunes en el contexto país, se constituye en el eje o prisma desde el que preponderantemente se contempla su marco de definición que permite entender la posible dinámica de una educación distinta en el país, pues se trata particularmente de un contexto socio cultural vital, el de la niñez.

En el transcurso de las últimas tres décadas, el Estado colombiano ha adquirido múltiples compromisos internacionales en torno a la promoción de los derechos de la niñez; uno de los más representativos está contenido a través de la firma de la *Declaración del Milenio y un mundo apropiado para los niños*, por alcanzar un conjunto de metas orientadas a la erradicación de la pobreza, la promoción de la equidad de género, el mejoramiento de las condiciones de vida de niños y niñas, y de la población en condiciones de vulnerabilidad (UNICEF, 2005), siendo la Educación el pilar sobre el que construye la base de la sociedad; Educar para la primera Infancia se constituye en el principal desafío.

Lo anterior llama la atención sobre la formación de quienes tienen la responsabilidad de adelantar los procesos formativos de las presentes y futuras generaciones, pues se plantea que el futuro de niños y niñas más pequeños depende de la atención, el cuidado y la educación que se brinde hoy. La formación del agente educativo resulta un componente clave en el desarrollo de acciones pedagógicas efectivas, destinadas a la Primera Infancia. Pocos son los casos donde los programas se centran específicamente en procesos formativos tan necesarios: el perfil profesional no puede definirse al margen de un proyecto pedagógico que lo genere, un proyecto histórico que lo sostenga y una fundamentación filosófico-pedagógica que lo transforme en algo concreto<sup>1</sup>.

Todo ello significa que se deben multiplicar los esfuerzos en la formación de personal especializado y generar instancias continuas de capacitación y actualización en la prestación del servicio, tarea que apoyada en el Observatorio de Primera Infancia de la Licenciatura en Educación para

1 Véase en *Opinión que se tiene sobre el rol del profesional de la educación para la primera infancia en dos países latinoamericanos*: Investigación coordinada por la Organización Mundial Preescolar (OMEPE, 200).

la Primera Infancia posibilita como jurídica vital para la participación, creando un valor público a los agentes sociales y educativos que atiende población infantil y a la misma infancia, pues restablece la deliberación y la corresponsabilidad ciudadana buscando su aporte para la identificación de los problemas educativos, la deliberación sobre la manera de abordarlos y el acceso a la información sobre la actuación del Gobierno y las condiciones de la sociedad, con una fuerte capacidad de análisis de las situaciones presentes y una visión de futuro, de desarrollo local, más territorial que en cualquier otro sentido, pues deviene la dinámica de su propia población y sus instituciones.

Al respecto, Peralta (2002) plantea que uno de los aspectos que se visualiza con gran interés en el análisis de los cambios, son las transformaciones que se han producido en el ámbito de la concepción de infancia, de sus derechos y campos de acción, señalando que:

Al igual que otras construcciones sociales, las concepciones sobre niño y niña son realizadas colectivamente, acorde a las tendencias histórico-culturales de cada sociedad... sin embargo, dentro de los cambios sociales significativos, cabría mencionar las ganancias que han tenido los niños y las niñas en diferentes ámbitos; en sus derechos, en el mayor conocimiento de sus necesidades e intereses, y en la ampliación de sus campos de decisiones y de actuación.

Una vez «descubierta» la infancia en la conciencia social, la familia y fundamentalmente la escuela cumplen un papel central en la consolidación y reproducción ampliada de esta categoría. Sin embargo, se sabe que no todos los niños y niñas tienen acceso a la Educación o no todos los que acceden poseen los recursos (en sentido amplio) suficientes para permanecer en ella. Por este motivo, las diferencias que se establecen son tan enormes que una concepción única de infancia no podrá abarcarlos. De ahí que una concepción pedagógica activa y moderna de la infancia, defina la infancia como una etapa de evolución de la especie, como semilla de esperanza de una nación moderna, y como objeto de estudio e intervención de los saberes modernos que se ocupan de los niños (Alzate, 2001).

Y es precisamente en ese lugar que se le otorga a la niñez como sujeto de derechos, en donde la formación de agentes educativos encuentra su mayor preocupación. Una de las primeras inquietudes para responder a

esas nuevas realidades sociales y educativas que demanda la *Configuración de un horizonte de sentido sobre la infancia*, permea sin lugar a duda las representaciones sobre la niñez<sup>2</sup>, el conocimiento, la sociedad, lo público, lo político: la tensión entre una educación formal a una educación como formación... si el niño ha sido «reconocido» como sujeto de derechos, entonces el asunto de la formación en nuestra sociedad de maestros como agentes educativos de cambio social, es una alternativa que resulta tarea compleja, pero al mismo tiempo se constituye en oportunidad, pues contempla una labor, que además de abordar principios pedagógicos en edades tempranas, busca su formación por y para la vida, en un mundo que cada vez más exige de sus ciudadanos un aprender a vivir juntos: pensada la formación desde esta perspectiva, el agente educativo adquiere mayores herramientas para ser más sensibles a las posibilidades de los niños, a sus preguntas, a las emociones con las que enfrentan su vida y a encontrar explicaciones más acordes con sus problemáticas. Al restituir esta mirada sobre el niño, también se revaloriza su posición como formadoras (Correa, 2009, p. 315).

A partir del desarrollo de miradas más integrales y complejas sobre la niñez y el reconocimiento de las características propias y sus requerimientos en materia de servicios educativos, en las últimas dos décadas se ha avanzado en la construcción de un nivel educativo con identidad propia. Su discurso ya no está puesto en las fórmulas que amplían e instalan un nivel educativo como política pública, sino en avanzar hacia la generación de propuestas educativas que respondan adecuadamente y en forma desafiante con las características y/o necesidades de niños y niñas en un mundo cambiante. De lo que se trata, es de irrumpir en las formas transmisionistas intergeneracionales de pobreza y desigualdad, para potenciar la importancia de moderar inequidades educativas relacionadas al género, condiciones socio- económicas, étnicas, entre otras y aportar en la construcción de una sociedad más inclusiva, en rasgos democráticos, que celebre y promueva el desarrollo humano, como oportunidad de erigir a niños y niñas efectivamente como sujetos de derechos.

La reunión de los Ministros de Educación en América Latina y el Caribe de Santiago de Chile en 1993 ya advertía que todo debe ser cambiado,

2 Estudios como los de R. Baquero y M. Narodowski (1994) intentan una recuperación histórica conceptual poniendo de relevancia la implicación moderna entre infancia y escolaridad en la construcción del alumno.

desde la noción misma de reforma educativa sustituida por innovación pedagógica, hasta la calidad de la educación ahora renovada y dirigida esencialmente a la información y a la habilitación de la capacidad para pensar, que sea coherente con una sociedad industrializada, técnica y tecnológica. Al respecto Quiceno (2011) plantea que:

El perfil docente se define como un profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador y guía del aprendizaje que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas.

Desde esta visión, el rol del maestro se redimensiona como agente educativo de cambio social, dadas las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que en la actualidad tienden a permitir el desarrollo humano equitativo, redefinir las prácticas de poder, las transformaciones y los cambios en beneficio no sólo de niños y niñas, sino además, de la configuración de comunidades de pensamiento sobre la infancia. Freire nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad (Freire, 2006).

De ahí que acciones como la movilización social por la Primera Infancia del año 2006 haya producido en el ámbito nacional la figura de un sujeto niño/niña en humana condición desde marcos legales tales como la Ley 1098, *Código de la Infancia y la Adolescencia* y el *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*, referentes sustanciales que transversa la Política Educativa para la Primera Infancia. A fin de cumplir con este cometido, el acompañamiento de los diferentes actores en el contexto de la educación infantil, se precisa al contextualizar las prácticas y acciones a la luz de un modelo de desarrollo en el cual se reconozca al niño y la niña como sujeto individual y social, que articule los diversos saberes y conocimientos en el marco de la diversidad cultural desde el principio de integralidad, que se sustente en valores de equidad, participación, responsabilidad, cooperación y solidaridad.

Consecuente con ello, a nivel local el Plan de Atención Integral para la Primera Infancia de Santiago de Cali (Secretaría de Educación Mu-

nicipal Cali, 2011, p. 13), consagra lo propio en su declaratoria inicial donde reconoce a los niños y niñas menores de seis años como sujetos de derechos, sujetos activos de su propio desarrollo, seres humanos completos, con capacidades y potencialidades que desarrollan gracias a las relaciones que establecen con su entorno particular y los vínculos estrechos que construyen especialmente con su familia, con sus cuidadores y maestras, constituyéndose en actores fundamentales en sus procesos de desarrollo<sup>3</sup>.

Así, el país está lleno de políticas que constituyen en sí mismas razones para crearlas, así como también para acabarlas, cargadas de arrepentimiento o esperanzas de programas que comienzan y terminan. El marco de este proyecto consiste precisamente en potenciar la existencia del *Observatorio de Primera Infancia*, para reconstruir como significativa relaciones de conocimiento sobre la cotidianidad de la infancia, lo que implica generar reflexiones sobre el rol del maestro a partir de la base de su formación profesional, junto con su necesidad de repensarla. Asumir una ecoposición como haz y envés de una misma hoja, en función de una construcción epistémica sobre el concepto actual de infancia y la relación con el entorno social en que ésta circula y se relaciona, esto es, lo pedagógico propiamente dicho en un acontecer de humanos.

## Diseño metodológico

El proyecto de investigación *Configuración de un Horizonte de Sentido sobre la Infancia* se ha propuesto el abordaje de elementos conceptuales que se integren a los temas estructurales y transversales de la propuesta formativa del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, como el desarrollo humano integral, la concepción de niño y niña, la atención integral humanizada desde la gestación, educación inicial y los pilares de la educación en la primera infancia, la función educativa de la familia, los lenguajes expresivos como vías de aprendizaje en niños y niñas, la inclusión educativa y el rol de los agentes educativos.

Lo anterior, viene permitiendo reconocer la necesidad de crear nuevos lenguajes en torno a la educación infantil y de esta manera, situar

3 Acuerdo de voluntades por la Primera Infancia. Santiago de Cali... una ciudad pensada para los niños y niñas de la Primera Infancia.



el panorama vivo de la niñez desde las tensiones que se han venido fundando entre las redes y asociaciones en las cuales el programa académico participa, posibilitando la creación de lazos de cooperación interinstitucional con distintos sectores de atención a la población infantil, propiciando la discusión académica interna y externa acerca del reconocimiento del rol social del docente, identificando realidades y tendencias educativas actuales en los distintos sitios visitados por los estudiantes, elaborando proyectos pedagógicos, reconociendo las necesidades educativas especiales, atención a la diversidad y la educación inclusiva, configurando el campo curricular de la educación formal y trabajando con la comunidad.

Desde esta perspectiva, la experiencia del Observatorio de Primera Infancia como ejercicio de indagación permanente sobre el contexto de la niñez en Colombia, se constituye en pretexto para converger el producto de las reflexiones del trabajo investigativo de la Licenciatura, tanto a nivel de los proyectos asociados a la Línea de investigación en Infancia, como su impacto a nivel curricular. Así, el proyecto viene transitando por dos momentos diferenciados y complementarios que lo constituyen como posibilidad denominados *Análisis de las Condiciones para la creación de un Observatorio de Primera Infancia en la Universidad de San Buenaventura, seccional Cali* y *Observatorio en primera infancia USBCali: configurando horizontes de sentido sobre la infancia*.

### **Primer momento. Análisis de las condiciones para la creación de un Observatorio de Primera Infancia en la Universidad de San Buenaventura, seccional Cali**

El Observatorio en Primera infancia nace como proyecto de investigación de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, adscrito al grupo en Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Educación, mediante convocatoria interna del Centro de Investigaciones Bonaventuriano 2010-2011 de la Universidad de San Buenaventura, Cali, que se rige por términos de referencia interna, elaborados y aprobados para la presentación de propuestas de investigación.

Se apoya en la Resolución de Rectoría A - 660 de agosto 28 de 2006, la cual aprueba, promulga y autoriza la ejecución del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2006 -2012 (Universidad de San Buenaven-

tura, s.f.), con el objetivo de pensar el desarrollo y el mejoramiento de la Universidad desde ocho factores estratégicos, siendo el factor seis *Universidad-Entorno* la figura que le da vida a la creación y fortalecimiento de consultorios y observatorios temáticos que dinamicen las relaciones con el entorno, pretexto real y posible para que los programas académicos de pregrado, eleven sus posibilidades de investigación y proyección social.

Así, el proyecto en el primer momento transitó por una fase *Diagnóstico inicial* consistente en analizar, contextualizar y caracterizar las condiciones para la creación del Observatorio en Primera Infancia y una fase de *Implementación* del mismo, consistente en entretejer las relaciones con el medio externo existentes del Programa Académico y las discusiones transversales de los distintos saberes implícitos en el Plan de Estudios con una duración de 18 meses.

### **Segundo momento. Observatorio en primera infancia USBCali: configurando horizontes de sentido sobre la infancia**

Con base en la creación del Observatorio en Primera Infancia y dada la lógica organizativa del mismo, *Configurar un Horizonte de Sentido sobre la Infancia* deviene la revisión de estudios de épocas diversas que han establecido marcos de referencia y teorías al respecto. Su vincularidad como asunto pedagógico e investigativo propio al Programa Académico, se redimensiona en óptica de posibilidad, interacción y construcción de tejido social a través del establecimiento de las relaciones existentes entre dicho estudio y las pretensiones formativas del currículo en el contexto local, nacional e internacional.

De esta manera, el proyecto, en el segundo momento, transita por una nueva convocatoria 2012 – 2013 del Centro de Investigaciones Bonaventuriano seccional Cali, con una duración de 18 meses a través de tres fases *Caracterización de conceptos sobre la Infancia* consistente en el reconocimiento de autores contemporáneos, lineamientos generales y estructuras legales para la Primera Infancia. Una fase de *Contextualización de experiencias de intervención pedagógica* consistente en la identificación de acciones locales representativas gubernamentales y no gubernamentales. Y una fase denominada *Rol y perfil del agente educativo*, consistente en fundar comunidades de pensamiento acerca de la Atención y Educación para la primera Infancia.

## Resultados

La Facultad de Educación, atendiendo a las nuevas exigencias socioculturales, económicas y políticas en favor de la niñez, las cuales a partir de la Ley 1098 del 2006 convierte a la Primera Infancia en un eje fundamental para la inversión social, busca a través de la creación del *Observatorio en primera infancia de la USBCali* el reconocimiento de la posición que la población infantil ocupa dentro de un proyecto de país que a su vez implica la construcción social de un concepto de infancia, acorde con las tendencias mundiales, que reconoce al niño y la niña como sujetos titulares de derecho, con posibilidad de participación, que desarrolla su autonomía en un ambiente de igualdad sin discriminación alguna<sup>4</sup>.

Teniendo como horizonte posible consolidar un proyecto investigativo de largo aliento desde dos momentos fundamentales que lo diferencian y lo complementan para su realización denominados *Análisis de las Condiciones para la creación de un Observatorio de Primera Infancia en la Universidad de San Buenaventura seccional Cali* y *Observatorio en primera infancia USBCali: configurando horizontes de sentido sobre la infancia*, se rastreó la huella local, nacional e internacional en materia de Observatorios encontrando la necesidad de recontextualizar un verdadero instrumento de investigación social ante la oportunidad por auscultar el carácter ético/político – humano/educativo de la política pública de infancia en Colombia dentro del marco de los derechos.

Desde una mirada local y nacional fueron visitados distintos Observatorios confrontando su finalidad y experiencia tales como el Observatorio social gerontológico de la universidad de San Buenaventura Cali, Observatorio de Infancia y Familia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2006), Observatorio Social de la Secretaría de Gobierno de Santiago de Cali, Observatorio de la Cámara de Comercio de Santiago de Cali, Observatorio de la Universidad Nacional de Colombia; así como también en el plano internacional algunos otros como el Observatorio de

4 «...si vamos a consagrar un Estado Social de Derecho, es necesario contemplar específicamente los derechos del grupo humano más vulnerable – la población infantil -, ya que por carecer dichos derechos de significado dentro de la vida política, económica, social y cultural se han establecido desigualdades, en gran medida, se han forjado los cimientos de la actual violencia...» (Gaceta Constitucional, 1991, p. 4). Véase en Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Comentado y Concordado 2008 - 3era. Edición. Procuraduría General de la Nación.

la Infancia en Andalucía, Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del principado de Asturias, Observatorio de la Infancia de España, Observatorio internacional de justicia juvenil: la Infancia cuenta en México, Observatorio para la Infancia y la Adolescencia en Chile.

Estas miradas, permitieron territorializar (García, 1989) campos de indagación sobre la Primera Infancia en términos de agenciamiento educativo para el cambio social, deviene instrumento privilegiado para la formación de maestros en Primera Infancia que resignifican la política educativa y los derechos de la niñez como elemento constitutivo de la responsabilidad social universitaria.

Así, el Observatorio propicia la reflexión académica al interior del programa académico sobre la pedagogía *«como disciplina en construcción; analizada desde la epistemología y desde su movilidad como eje del desarrollo social de una comunidad educativa y más aún, como factor de cambio, referido siempre al sentido que el hombre le da a su mundo y a sí mismo»* (Calvache, 1999)<sup>5</sup>.

La mirada institucional de los diversos agentes educativos involucrados en este proceso, dan como positivos los resultados cualitativos representados en un todo reflexivo, crítico, intelectual e indagador del sentido y significado de la Infancia, tanto para estudiantes y docentes de la universidad, como para las instituciones participantes de las redes ya asociaciones adscritas a las cuales se dirige el Programa Académico, pues se participa en procesos de transformación de los escenarios educativos. Como producto derivado de la información suministrada por el Observatorio, las estudiantes han participado de una formación en la que se ha tenido como propósito, entre otros, el desarrollo de un profesional autónomo, protagonista de su formación personal y su quehacer pedagógico, haciendo visible la adquisición de características tales como:

- Ser un observador crítico de la realidad
- Ser un Reflexivo de sus propias producciones conceptuales

5 Este concepto se amplía en el artículo: El proceso de Acreditación Previa en la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Cali, el cual hace una reseña del proceso vivido por la Universidad de San Buenaventura Cali, para recibir la visita de los pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación.

- Agente efectivo de su proyecto de formación
- investigador permanente de la manera como se producen y se interpretan los procesos comunicativos que ocurren en el aula y la escuela
- Constructor de estrategias de enseñanza que posibiliten el aprendizaje significativo de los estudiantes.

*A nivel de Resultados/Productos de Formación:* fomento de la investigación y el conocimiento sobre la infancia a través de:

- Una tesis magister denominada *Política Pública de Infancia en Colombia: una Política para atender la diferencia en la diferencia...la singularidad de las singularidades* de las docentes investigadoras, Ana María Aragón Holguín y Ana Milena Marulanda Navia.
- Un artículo de investigación denominado *Observatorio USBCali Tensiones del Tiempo presente como plexo de Oportunidad*, 2012 en Colección Pedagogía Iberoamericana: *pensamientos múltiples, ciudadanía y cultura*, Tomo 4. Ana María Aragón Holguín.
- Un artículo de reflexión denominado *Mirada Caleidoscópica de la cotidianidad en el aula: otra visión pedagógica para una nueva infancia*, 2012 en Colección Pedagogía Iberoamericana: *Textualidades, diversidad y Evaluación*. Tomo 6. Ana Milena Marulanda Navia.

*A nivel de Resultados /Apropiación Social del Conocimiento:* La configuración del Observatorio <http://observatorio.usbcali.edu.co/> como sistema de información e investigación centralizado sobre Política Pública en Primera Infancia dentro del marco de los Derechos Fundamentales.

Otros productos derivados:

- Creación de un grupo interdisciplinario para la configuración del Observatorio en Primera Infancia al interior de la USBCali (Dirección de investigaciones - Depto. de Tecnología - Publicaciones - Comunicaciones - Educación Virtual).
- Instauración del dominio [observatorio.usbcali.edu.co](http://observatorio.usbcali.edu.co)
- Publicación de los resultados del contrato de prestación de servicios ICBF - Universidad de San Buenaventura sobre capacitación y acompañamiento técnico en el diseño, evaluación y seguimiento a

las políticas públicas de infancia y adolescencia a nivel municipal en el Valle del Cauca.

- Publicación de los resultados del contrato de prestación de servicios FUNDAPRE – Universidad de San Buenaventura sobre Atención Integral con enfoque de competencias en la Primera Infancia.

## **Elementos que han facilitado el desarrollo del proyecto**

- El contrato de prestación de servicios ICBF–Universidad de San Buenaventura cuyo objeto consistió en brindar capacitación y acompañamiento técnico en el diseño, evaluación y seguimiento a las políticas públicas de infancia y adolescencia a nivel municipal, dirigido a los equipos de los centros zonales ICBF y a los integrantes de los comités de infancia y a consejos municipales de política social, a través del Observatorio.
- El contrato de prestación de servicios FUNDAPRE–Universidad de San Buenaventura cuyo objeto consistió en llevar a cabo la validación y certificación del Diplomado: *La Atención Integral con enfoque de competencias en la Primera Infancia*, el cual será dictado a un grupo de Agentes Educativos de FUNDAPRE en el marco de la Política Pública de Infancia, movilizado a través del Observatorio.
- El semillero de investigación de la Licenciatura articulado al grupo en Educación y Desarrollo Humano desde las líneas de Infancia, Currículo y Desarrollo Humano.

## **Conclusiones**

La falta de renovación del pensamiento sobre las formas de intervención pedagógica en la infancia se constituye en una condición que afecta a muchos sectores prestadores del servicio de atención educativa en el valle del cauca, escenarios susceptibles de acompañamiento académico, en los que la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la USBCali ha venido aportando para la realización de propuestas de investigación diagnóstica, de intervención y estrategias de prevención que redunden en la búsqueda de alternativas conceptuales, metodológicas y técnicas orientadas a la disminución de la incidencia, la comprensión real de la política pública y a prevenir nuevos eventos de maltrato y violencia familiar e infantil, entre otros.

Por la complejidad y arraigo de factores socioculturales y afectivos implicados en esta problemática, los procesos de abordaje requieren acciones de largo alcance e incidencia en diversos escenarios de la vida social y familiar. Las acciones deben incluir la sensibilización hacia la problemática, la formación pedagógica en ámbitos y formas específicas de incidencia y en alternativas de acción y prevención con énfasis en la participación y cogestión entre comunidad e instituciones.

Desde este referente, la propuesta que se presenta en este proyecto, asume la estrategia metodológica del Observatorio de Primera Infancia de la USBCali en armonía con la implementada por el ICBF, en una perspectiva de derechos. Para ello se apoya en la necesidad de continuar con las acciones que se vienen desarrollando a través de las redes y asociaciones en las que participa la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación y las demás instituciones locales para fortalecer y ampliar acciones de orden preventivo desde la familia y la comunidad.

El Observatorio de Primera Infancia se ha planteado como un instrumento de diálogo, de evaluación y de generación de una nueva cultura en lo referente a los derechos de la niñez y la adolescencia posibilitando *Configurar Horizontes de Sentido sobre la Infancia*, desde un pretexto de diálogo, en la medida en que posibilita la articulación de la palabra de los niños, niñas, con las investigaciones que el Programa Académico realiza sobre ellos y con los programas, planes sociales y educativos departamentales que existen al respecto.

Los Observatorios como escenarios ideales de participación permiten el encuentro de varios agentes y sectores sociales que directa o indirectamente tienen que ver con las prácticas sociales de cuidado y protección de la infancia y los factores protectivos, preventivos y de desarrollo que se deben promover para su atención. El aspecto que atañe a *Configurar Horizontes de Sentido sobre la Infancia* se explica desde el hecho que esta figura se concibe como un espacio dinamizador de propuestas que de forma participativa cuenten con el protagonismo de los niños, niñas, jóvenes, adultos, sujetos sociales y educativos, es decir, todos los actores involucrados en un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario que mejoren el trato a la infancia y la familia, desde el reconocimiento y promoción de experiencias exitosas.

Con lo anterior, la función de este trabajo se comprende como proyecto transversal a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, de corte participativo, donde la información que circula, permite la sistematización de experiencias que se difunden ampliamente en todo el contexto circundante de la Región del Valle del Cauca. En síntesis, se trata de constituir el Observatorio de Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Cali, como plexo de oportunidad que brinda un espacio de investigación social participativa, de reflexión, planeación, asistencia técnica y propuesta de políticas y transformación cultural, en la figura de consultorías e investigación vinculada a la intervención pedagógica y orientación social y educativa.

## Referencias

- Alzate, M. V. (2001). Concepciones e Imágenes de la infancia. En *Revista Electrónica de Ciencias Humanas*. N.º 28. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Baquero, R. & Narodowski, M. (1994). Escuela y construcción de la infancia. En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IICE*, Año III, N.º 4, julio. Pp. 61-66.
- Correa, M. (2009). Formación de Agentes Educativos de la Primera Infancia. En *Memorias Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado*.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para las prácticas educativas*. México: Siglo XXI.
- Gaceta Constitucional (1991). N.º 52, abril 17.
- García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la Modernidad*. México: Grijalbo.
- ICBF (2006). *Documento de trabajo de los componentes de formación del talento humano*. Recuperado de <http://www.primerainfancia.org.co>
- Ley 1295 de abril (2009). *Primera Infancia*. Colombia.
- Ley 1098 (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. Colombia.
- Organización Mundial para la Educación Preescolar - OMEP (2009) *Opinión que se tiene sobre el rol del profesional de la educación para la primera infancia en dos países latinoamericanos*. Investi-



gación coordinada por el comité chileno [investigadores principales: Verónica Romo López (Chile), Beatriz Zapata Ospina (Colombia), Leonardo Ceballos Agurto (Colombia)]. Chile.

Peralta, M. V. (2008). *Una pedagogía de las oportunidades*. Editorial Andrés Bello.

Secretaría de Educación Municipal Cali (2011). Plan de Atención Integral para la Primera Infancia (2011). Colombia.

Quiceno, H. (2011). *El campo de la educación, la pedagogía y la enseñanza de las Ciencias*. Ciclo de conferencias del seminario Miradas Contemporáneas en Educación. Doctorado Interinstitucional en Educación. Colombia.

Skliar, C. (2002). Acerca de la Temporalidad del otro y de la mismidad. En *¿Y si el otro no estuviera allí?* Notas para una Pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Universidad de San Buenaventura (s.f.). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2006-2012)*. Cali: Universidad de San Buenaventura.

UNICEF (2005). Un mundo apropiado para los niños y las niñas. Tomado de *objetivos de desarrollo para el milenio*, documentos de la sesión especial en favor de la infancia. Estados Unidos.