

## Editorial

Continuando con la labor de la revista Itinerario Educativo centrada en la reflexión sobre la educación y sus tendencias en un mundo cambiante, en esta edición número 64 de la revista, presentamos varios artículos que giran en torno a la Pedagogía y la Evaluación, de manera preponderante, y otros más que tratan temas sobre políticas públicas y metodologías de investigación en las Ciencias de la Educación. Así, conservamos también los aportes de las cuatro Facultades de Educación de la Universidad de San Buenaventura. En esta oportunidad, se registran artículos de docentes investigadores nacionales e internacionales que se concentran en un abordaje crítico y contextualizado de las problemáticas sobre la formación humana desde la educación.

Como es usual en nuestra revista, se presentan dos secciones importantes; una dedicada a la presentación de resultados de Investigación, que cuenta con nueve artículos y la segunda denominada Otras Miradas en la que se registran tres artículos vinculados más exactamente a problemáticas sociales y políticas que de alguna manera afectan la formación humana.

La primera sección se inicia con el artículo *Las políticas educativas de competencias en la globalización: demandas y desafíos para el currículo y la evaluación*, de Libia Stella Niño Zafra y Antonio Gama Bermúdez, en el cual se parte de la necesidad de ilustrar el tema de las competencias en el marco del proceso mundial que acaece desde factores ideológicos, económicos, políticos y culturales frente al tema de las competencias, de tal modo que causan una modificación en las formas de comprender y entender la realidad actual que reclama el alcance del éxito profesional desde el pragmatismo de la eficiencia y la eficacia. Se pone en discusión la necesidad de una toma de conciencia crítica de las comunidades educativas para asumir el reto de entender las competencias en sus sentidos más recónditos, para que los sistemas educativos a través del currículo y las formas de evaluación, no terminen empobrecidos en un listado de actividades que han de llevar a cabo con sus "operarios".

El segundo artículo denominado *Evaluación por competencias: contextos de origen y contradicciones pedagógicas* de Liliana Saavedra Rey y Sneider Saavedra Rey, presenta los contextos de origen del concepto competencia con el propósito de establecer una versión ampliada que permita reconocer su génesis en la lingüística, su desarrollo en la psicología cognitiva y su inserción al discurso neoliberal en la planificación de los sistemas escolares, desde el Estado hasta las empresas privadas. De esta manera, se propone un ámbito pedagógico que evidencia las contradicciones y posibilidades de este proyecto educativo, en el reconocimiento de la importancia de la evaluación para consolidar tales propuestas. Así, se propone reemplazar la calificación por la evaluación, las competencias por la actuación, las fronteras disciplinares por la transdisciplinariedad, los tiempos curriculares por el de la indagación, el mundo neoliberal por el de la vida.

El tercero, titulado *La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia* de Nubia Constanza Arias Arias, ahonda en la autoevaluación de personas, quienes son las únicas que tienen derecho de evaluarse a sí mismas, con el fin de superar sus propias limitaciones; igualmente, se dedica a caracterizar la evaluación de procesos en el marco de la autoevaluación en la gestión educativa. El texto insiste en tener clara la diferencia entre evaluación de personas y evaluación de procesos para actuar en consecuencia con lo propuesto en las instituciones educativas que tienen como principio el bien común y el desarrollo humano.

El cuarto artículo de autoría de Johanna Andrea Murillo Sandoval y Carlos Abel Martínez Valencia, titulado *Habilidades de Pensamiento Social: describir, explicar, interpretar y argumentar en el aula, presenta los resultados de a investigación desarrollada con estudiantes de la institución educativa la Graciela en la ciudad de Tuluá* y busca estudiar el fenómeno educativo en su proceso natural (Coll, 1989) teniendo en cuenta aspectos como su carácter holístico e inductivo. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, las habilidades de Pensamiento Social que se identificaron fueron la descripción en un alto nivel, seguida de la explicación con un desempeño medio y en una menor medida, la interpretación y la argumentación.

Los profesores Diego Fernando Barragán Giraldo y Juan Carlos Amador Báquiro, presentan el quinto artículo de esta sección, titulado *La carto-*

*grafía social- pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación.* En este, a partir de la experiencia investigativa de los autores, el artículo muestra algunos elementos constitutivos de la cartografía social-pedagógica, que, como estrategia investigativa, permite reconfigurar el nivel de actuación de diversos actores educativos. La primera parte del escrito sitúa las problemáticas de la escuela en relación con cuatro ejes articuladores: currículo, práctica pedagógica, procesos académicos y contexto. La segunda sección muestra algunas aproximaciones teóricas sobre la cartografía social, en clave de su uso pedagógico, para así aproximarse a las diversas situaciones problemáticas que aparecen en la escuela. La tercera parte, pone al descubierto algunos pasos, que desde los usos prácticos de los investigadores, les han permitido desarrollar este ejercicio investigativo. En una última sección, se reflexiona sobre las limitaciones y posibilidades de esta ruta investigativa.

El sexto artículo, *Uso de las redes sociales virtuales en un grupo de estudiantes de un colegio femenino privado en Santiago de Chile: sus implicaciones psicológicas y algunos aportes sobre el tema* de Germán Torres Escobar, tiene como objetivo analizar el uso de las redes sociales virtuales un grupo de estudiantes de un colegio femenino privado en Santiago desde la perspectiva de ellas, algunos padres y docentes, a partir del estudio de la información desde un análisis de contenido, que permite establecer las implicaciones psicológicas del tema y hacer una propuesta psicoeducativa que permita prevenir problemas por mal uso de las redes y aprovechar sus potencialidades para propiciar el aprendizaje y la buena convivencia.

El texto *Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Ambientales*, de Carlos Alberto Severiche Sierra y José Del Carmen Jaimes Morales, presenta una fundamentación de los mapas conceptuales en las Ciencias Ambientales a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva. A partir de la revisión realizada, se plantea que el punto de partida para comprender el mecanismo de funcionamiento de la naturaleza y las Ciencias Ambientales está en los fundamentos teóricos, pero para alcanzarlos se debe aterrizar a la realidad, mediante instrumentos accesibles y dominables para la población que se forma en el área. El objetivo es demostrar la hipótesis de que los mapas conceptuales en las Ciencias Ambientales son una de las mejores estrategias de aprendizaje significativo de tipo alternativo.

El octavo artículo se titula *¿Conozco mi cuerpo? Estudio diagnóstico para la preparación y desarrollo cognitivo y motor en niños de infancia preescolar*, de Mirta Hernández Escalona y Odet Noa Cománs, en el cual se analiza la necesidad de que los adultos conozcan cómo orientar al niño e invitarlo a la realización de acciones motrices que pueda cumplir, para lograrlo es necesario diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los niños y las niñas sobre algunas partes de su cuerpo, así como sus relaciones en el espacio, el tiempo y el movimiento. El estudio realizado tuvo lugar en el contexto educativo cubano, por tanto tiene como referencia las características de los niños y las niñas de esta región; sin embargo pretende contribuir al enriquecimiento del pensamiento pedagógico de los educadores de cualquier lugar del mundo, pues les muestra cómo encausar adecuadamente la dirección de un proceso educativo que contribuya positivamente a la ejecución de la actividad motriz.

El último artículo de esta sección, titulado *El enfoque sistémico y el trabajo en red: una propuesta para el mejoramiento del emprendimiento en la Facultad de Ciencias Empresariales en el sistema Uniminuto* de Yolanda Bermúdez Sánchez, reflexiona sobre cómo la teoría de sistemas es un aporte al desarrollo organizacional y operativo de una red de emprendimiento en la Facultad de Ciencias Empresariales - FCE en el Sistema Uniminuto y cómo las organizaciones sociales como las educativas, no pueden generar mayor impacto social y económico, cuando su forma de actuar es lineal, y sus actividades se centran a lograr resultados, aislados de las personas y las comunidades, como la razón de ser de sus principios fundamentales. Las organizaciones con pensamiento complejo logran promover y estimular mayor trabajo en equipo y por tanto sus procesos y resultados son entre todos los participantes o integrantes de las mismas, reduciendo tareas y costos.

La segunda sección OTRAS MIRADAS, es iniciada por el artículo del profesor Edison Díaz Sánchez, titulado *Políticas públicas sobre la formación de educadores como parte esencial de la política de mejoramiento de la calidad educativa* en el que se realiza un análisis del documento de trabajo denominado: Política y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional de educadores (2012), realizado por el Ministerio de Educación Nacional, en diciembre de 2012. El análisis de este texto estará demarcado por la relación existente entre las políticas públicas educativas gubernamentales y su relación con la definición descriptiva

de la policy, las políticas neoliberales y el neoinstitucionalismo económico en el marco de la política de formación de los docentes.

El segundo artículo de esta sección se titula *Caminando hacia el futuro: hacia una Educación Compleja de autoría* de Nelson Michael Méndez Salamanca y en este se aborda la educación y la práctica pedagógica desde una perspectiva compleja, a partir del funcionamiento actual de las estructuras educativas, específicamente partiendo de la base de que la educación canónica en la cual el maestro indica la ruta a sus estudiantes sobre lo que deben ser, hacer, conocer, saber hacer. Plantea, entonces, una ruptura con este paradigma y caminar hacia el futuro de la simplicidad partiendo de lo existente, de lo lineal, de la simplicidad, hacia la no-linealidad, a la circularidad, a la emergencia, a aceptar al otro, es decir deconstruir para construir pensamiento nouveau, desmontar los equívocos, a enfocarnos en el ser, el hacer, el conocer y el convivir, a no ahuyentar la incertidumbre. También se abordan temáticas de inclusión educativa y la pertinencia de las metas del PNDE y documentos como Visión 2019 del MEN en las instituciones educativas del sector oficial. De la misma forma se aborda el tema de currículo inter-transdisciplinar para proponer un currículo holístico que se funda en los cuatro pilares para la educación propuestos por la UNESCO.

El último artículo de esta sección, titulado *Del maestro como investigador: ¿reto y necesidad?*, de Ruth Stella Chacón Pinilla, pretende sensibilizar a los maestros en ejercicio y a los futuros, frente al hecho de investigar como punto de partida de transformaciones educativas que implican el reconocimiento a su saber y a su hacer y también su compromiso para sistematizar las experiencias que desarrolla, de tal manera que suscite en sí mismo la reflexión y más aún la conciencia por la necesidad de un cambio educativo que se fundamenta en la construcción del saber pedagógico del maestro que hace a partir de su práctica docente.

Entendemos que la revista Itinerario Educativo permite evidenciar los avances y el estado de la investigación en el campo de la educación, y esperamos que para usted, estimado lector, sea de interés y que su contenido propicie el diálogo transformador desde sus saberes y experiencias.

Dr. Fray Ernesto Londoño Orozco, OFM  
Director  
Revista Itinerario Educativo

