

Editorial

En esta edición número 63 de la revista *Itinerario Educativo*, se continúa con el trabajo corporativo desde el cual las cuatro Facultades de Educación de la Universidad de San Buenaventura; Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena, consolidan un espacio para evidenciar en él su producción académica como también la de investigadores externos que contribuyen a la concreción de esta publicación. En esta oportunidad, se registran artículos de docentes investigadores nacionales e internacionales que se concentran en un abordaje crítico y contextualizado de las problemáticas sobre la formación humana desde la educación.

La revista nos brinda dos secciones importantes; una dedicada a la presentación de resultados de investigación, que cuenta con siete artículos y la segunda denominada *Otras Miradas* en la que se registran dos artículos vinculados más exactamente a problemáticas sociales y políticas que de alguna manera afectan la formación humana.

La primera sección inicia con un artículo de José María Siciliani Barraza de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia que se titula "Contar según Jerome Bruner", en donde de forma sucinta, se presentan y analizan doce puntos claves en la postura bruneriana sobre lo que significa contar. Basado en el libro *La fábrica de historias. Derecho, literatura y vida*, Siciliani evidencia cómo los postulados de Bruner con relación a esta temática, han enriquecido a las ciencias de la educación donde se lleva finalmente a considerar al relato como un medio subversivo de cuestionamiento a la realidad.

El segundo artículo es de revisión. Se titula "Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana" del investigador de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Víctor Martínez Ruíz, es resultado del proyecto de su investigación doctoral en Educación y Sociedad. En él se expone que si bien el proyecto es impulsado por la Organización

Mundial de la Salud (OMS) es desde el sistema educativo donde se ha podido acceder a la población puesto que fue más accesible la inscrita en el sistema educativo que aquella que llegaba a los Centros de Salud. De allí, que el proyecto se ha convertido en una propuesta significativa de formación humana integral y la educación para la ciudadanía. Muestra, de esa forma, como últimamente algunas políticas públicas y planes de desarrollo han adoptado esta perspectiva como una estrategia eficaz para la transformación personal y comunitaria.

Carlos Montoya Álvarez, investigador de la Universidad EARTH de Costa Rica, es el autor del tercer artículo; "Diseño de Términos de Referencia como herramienta de evaluación formativa" en él expone que como estrategia de evaluación se ha venido usando la Rúbrica en la subjetividad de la evaluación. Su propuesta presenta un nuevo vocablo para atender a un proceso evaluativo cualitativo el cual ha implementado por ocho años en el curso de Comunicación Escrita. En el artículo se analiza la experiencia del autor.

El cuarto artículo "Humanidad y Educación: Alteridad del siglo XXI" cuyo autor es Sergio Tobón Agudelo, llama la atención sobre una reincorporación del sujeto a la realidad educativa que lo comprende; en una siempre relación con el otro como ser humano y lo otro como entorno/mundo pensando en sujetos de historia para construir historia.

El quinto artículo es del docente Rodrigo Arteaga Ruíz de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, seccional del Caribe, se titula "Valoración del paisaje cultural de la bahía de Cartagena de Indias: una mirada desde los niños y niñas", expone los resultados de una investigación desde la experiencia etnográfica que indaga en las visiones sobre reconocimiento del nicho de patrimonio natural y cultural como lo es la bahía de Cartagena teniendo en cuenta la cotidianidad de las orillas y los habitantes a través de estudiantes de primaria residentes en el sector.

"Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico", es el sexto artículo de la revista cuya autoría compartida por Myriam Cabrales Vargas, Martha Oliveros y Alicia Mejía, se presenta como producto de una investigación bajo la línea de Desarrollo de las Competencias comunicativa y cognitivas en lenguas extranjeras, donde se expone los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas modernas de la Universidad de San Buenaventura

Cartagena, específicamente en inglés. Una vez presentado los resultados, las investigadoras advierten sobre la necesidad de propiciar un mayor equilibrio entre las dos categorías bipolares de los estilos de aprendizaje, además, invitan a revisar los criterios y formas de evaluación.

El Grupo de Investigación de la especialización de Didácticas de las lecturas y escrituras con énfasis en Literatura de la Universidad San Buenaventura, Bogotá es quien presenta el séptimo artículo titulado "Devenir histórico de enseñanza de la lectura y la escritura en Colombia". El texto evidencia un recorrido, como ellos mismos lo han llamado, arqueológico de la lectura y escritura en nuestro país, reconociendo el valor de las TIC en la actualidad frente a estos procedimientos, sin pretensiones de soluciones sino con la intención de generar inquietudes a todos aquellos que piensan que la lectura y la escritura más que una obligación. Con este finaliza la primera sección para darle paso a "Otras miradas".

La segunda sección es iniciada por el artículo del Profesor de la Universidad de La Salle de Bogotá, Guillermo Londoño Orozco quien titula su producción: "Algunos desafíos de la educación superior en torno al conflicto colombiano", en el cual se expone un análisis y una reflexión en torno al papel de la educación superior en el escenario actual del conflicto Colombiano, papel que como el autor afirma debe ser protagónico y debe combinarse con las funciones sustantivas del mundo universitario. Hace énfasis en la participación de la educación superior, como uno de los agentes fundamentales para la comprensión y transformación de tal problemática.

El segundo artículo de la sección "Otras Miradas" se titula "Interacciones escolares: Arquitectura curricular para formar en valores democráticos" de la autoría de Romelia Negret Doria, miembro de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. Expone un trabajo de innovación educativa que se viene realizando en el aula desde el año 2009 en una institución educativa distrital con estratos bajos de Bogotá. Menciona la autora que el proyecto integra una arquitectura curricular con: un marco pedagógico, una estrategia didáctica y un desarrollo disciplinar, que evidencia el esfuerzo de varios años de experiencia en el campo educativo y se proyecta a partir de un modelo de trabajo profesional como un referente importante de formación a nivel escolar.

Con la certeza de que Itinerario Educativo es una revista que permite evidenciar los avances y el estado de la investigación en el campo de la educación, esperamos que para usted, estimado lector, sea de interés y le propicie el diálogo transformador desde sus saberes y experiencias.

Mag. Karen Posada Pardo
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales
Universidad de San Buenaventura, Cartagena