

Editorial

Para la Revista Itinerario Educativo es muy significativo entregar a la comunidad académica su edición No. 65 como fruto de un trabajo corporativo entre las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y Sociales de nuestra Universidad de San Buenaventura en Bogotá, Medellín, Cartagena y Cali.

En esta nueva edición se presentan once artículos de *Investigación*, de los cuales, tres de ellos conforman la sección denominada *Otras miradas* que recogen reflexiones particulares de sus autores a partir de trabajos de indagación y los otros ocho, son producto de investigación.

Gracias al posicionamiento de la Revista se tienen dos artículos internacionales de investigadores de las Universidades de Salamanca en España y de la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín en Venezuela; así mismo, se cuenta con nueve artículos nacionales provenientes de investigadores de Universidades como Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja, Universidad de Manizales en Manizales, Universidad Cooperativa de Colombia en Montería, Universidad de Córdoba, Universidad Santo Tomás de Bogotá, Universidad de San Buenaventura de Cali, CINDE Manizales, Universidad ICESI de Cali, Universidad Católica Lumen Gentium de Cali y de las Secretarías de Educación del Quindío y de Educación Distrital de Bogotá, así mismo, de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali y la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo de Candelaria.

Lo anterior deja claro que la investigación en educación se realiza actualmente desde diferentes escenarios y desde diferentes entidades, que comprometidas con el tema educativo, realizan permanentemente investigaciones que brindan aportes importantes a los temas actuales de discusión. Es por ello, que dentro de esta diversidad se decidió por trabajar

en esta edición sobre *Educación, sociedad, desarrollo e interculturalidad*, con el objetivo de permitir diferentes miradas y articulaciones entre estos cuatro conceptos y generar así, puntos de reflexión alrededor de la teoría y la práctica que permitan desde la educación, pensarse alternativas de solución a las problemáticas sobre la formación del ser humano concreto y contextualizado.

Poder investigar, reflexionar y sistematizar las relaciones existentes entre educación, sociedad, desarrollo e interculturalidad es sin lugar a dudas, un reto para los nuevos enfoques formativos que propenden por la formación integral del ser humano en contextos de diversidad y más aún, en contextos interculturales como es el caso de nuestro país.

Orientar la formación del ser humano respetando su tradición y ubicándolo en su contexto real de actuación, exige abordajes desde lo intercultural en diálogo permanente con la educación, el desarrollo y la persona, de esta manera, se podrán generar procesos emergentes de pensamiento y prácticas formativas que permitan abordar de manera precisa o anticipada problemáticas educativas futuras.

La formación de la persona ubicada desde la perspectiva del Desarrollo Humano permitirá la problematización de temáticas sobre la calidad de vida de los sujetos educativos involucrados en sus contextos particulares. Abordar temáticas como la subjetivación de los agentes educativos, las prácticas educativas deshumanizadas, la necesidad de abordajes y nuevas teorías desde la inclusión educativa y la atención a necesidades educativas especiales, incluidas las comunidades afrodescendientes, indígenas, poblaciones raizales, entre otros, conforman un tejido conceptual bastante interesante y necesario para la generación de nuevas categorías de análisis en la construcción de una propuesta pedagógica contextualizada que tenga como uno de sus puntos de partida las relaciones educación-sujeto-sociedad-cultura pero desde perspectivas locales, nacionales e internacionales.

Es sin lugar a dudas un reto para la investigación educativa dar respuesta de manera oportuna a las nuevas exigencias de orden mundial que se le hacen a la formación del ser y por ende a la educación. Cada vez surgen nuevos temas de discusión a nivel internacional en torno a la necesidad de la construcción de ciudadanía donde se respeten las diferencias, se tengan en cuenta los derechos al desarrollo de la libre personalidad, la

posibilidad de interacción entre las diversas culturas, la inclusión, el acercamiento a lo estético, el resurgimiento de las humanidades y las artes del espíritu.

En los diferentes artículos de esta edición se dejan elementos muy interesantes de reflexión que permiten hacer conjeturas e ir identificando aspectos a tener en cuenta en la consolidación de propuestas formativas que surjan desde las interacciones posibles entre educación, sociedad, desarrollo e interculturalidad. Los diferentes autores de los artículos publicados en esta edición, abordan las relaciones mencionadas partiendo desde la mirada de la Universidad como dinamizadora de la cultura y la sociedad; abordando los vínculos entre escuela y comunidad haciendo una mirada al campo rural y analizando las transformaciones socio-culturales de las últimas décadas; ubicando la supervisión educativa en el contexto de la convivencia escolar; analizando la identidad de la universidad latinoamericana en un momento crucial donde la educación se encuentra absorbida por la racionalidad técnica e instrumental; haciendo una mirada a la educación intercultural desde la comunidad NASA encontrando correlaciones que dinamizan lo educativo desde el respeto y el reconocimiento del otro; reflexionando el contexto de lo educativo desde la participación ciudadana y los desafíos de la educación desde el desarrollo humano; estudiando las relaciones educativas a través de las mediaciones tecnológicas que los jóvenes establecen en su proceso de subjetivación; observando la relación entre lo cómico y la identidad cultural en una sociedad de consumo y problematizando el aula desde otras culturas.

Los temas anteriores se constituyen en un gran aporte académico e investigativo a las reflexiones actuales que en el campo de la educación, se vienen haciendo.

Walter Mendoza Borrero

Decano de la Facultad de Educación
Universidad de San Buenaventura, Cali

Editorial

Itinerary for Educational Magazine is very significant to the academic community deliver its edition No. 65 as a result of a corporate job between the Faculties of Education and Human and Social Sciences of our University of San Buenaventura in Bogota, Medellin, Cali and Cartagena.

In this new edition are presented eleven articles in *Research*, of which three of them make up the section called *Other looks* that collect individual reflections of the authors from work inquiry and the other eight are the result of research.

Thanks to the positioning of the Journal articles have two international researchers from the Universities of Salamanca in Spain and the Private University Dr. Rafael Beloso Chacin in Venezuela; Likewise, it has nine national papers from researchers at universities and Pedagogy and Technology of Colombia in Tunja, University of Manizales in Manizales, Cooperative University of Colombia in Monteria, Cordoba University, Santo Tomas University of Bogotá, Universidad de San Buenaventura Cali, Manizales CINDE, ICESI Cali University, Catholic University of Cali Lumen Gentium and the Ministries of Education and District Education Quindio Bogota, also, of the Ecole Normale Superieure Farallones de Cali and Rodrigo Lloreda Caicedo Educational Institution Candelaria.

This makes clear that education research is currently done from different settings and from different organizations who are committed to the educational theme, constantly conducting research to provide important contributions to current discussions. That is why, within this diversity, it was decided to work on this issue on Education, society, development and cultural diversity with the aim of allowing different looks and joints between these four concepts and generate points of reflection about theory

and allowing practice through education, think alternative solutions to the problems on the training of human beings concrete and contextualized.

To investigate, reflect and systematize the relationship between education, society, development and multiculturalism is undoubtedly a challenge for new educational approaches which promote the integral development of human beings in diverse contexts and even more, in intercultural contexts as it is the case in our country.

Guide the formation of human beings respecting its tradition and placing it in its real context of action, requires approaches from the intercultural in constant dialogue with the education, development and the person, in this way, they can generate emerging thought processes and training practices that will address accurately or anticipated future educational problems.

The formation of the person located from the perspective of human development permit to debate themed on the quality of life of educational subjects involved in their particular contexts. Addressing issues such as the subjectivity of educators, educational practices dehumanized, the need for new approaches and theories from educational inclusion and attention to special educational needs, including those of African descent, indigenous, native islanders populations, among others, form a tissue conceptual quite interesting and necessary for the generation of new categories of analysis in constructing a contextualized pedagogical proposal which has as one of its starting points relations education-subject-society-culture but from local, national and international perspectives.

It is undoubtedly a challenge for educational research to respond in a timely way to the new world order demands that are made to the formation of being and therefore to education. Every time new topics of discussion at the international level about the need for the construction of citizenship where differences are respected, the rights to development of free personality are taken into account, the possibility of interaction between different cultures, including emerging The approach to aesthetics, the revival of the humanities and the arts spirit.

In the various articles in this issue very interesting elements of reflection that let you go conjectures and identifying aspects to consider in the

consolidation of training proposals arising from possible interactions between education, society, development and intercultural left. The various authors of articles published in this issue, addressed the relationships mentioned starting from the perspective of the University as a dynamic culture and society; addressing the links between school and community by a glance at the rural countryside and analyzing the socio-cultural transformations of recent decades; placing the educational supervision in the context of school life; analyzing the identity of the Latin American university at a crucial time where education is absorbed by technical and instrumental rationality; doing a look at intercultural education from the NASA community finding correlations that streamline the education based on respect and recognition of the other; reflecting the context of the education for citizen participation and the challenges of education for human development; studying educational relationships via technological mediations that young people established in the process of subjectivity; observing the relationship between the comic and cultural identity in a consumer society and making trouble classroom from other cultures.

The above issues constitute a major academic and research into the current thinking in the field of education, have been making contributions.

Walter Borrero Mendoza
Dean of the Faculty of Education
University of San Buenaventura, Cali

Editorial

Para a revista Itinerário Educação é muito importante para a comunidade acadêmica entregar sua edição No. 65, como resultado de um trabalho corporativo entre as Faculdades de Educação e Ciências Humanas e Sociais da nossa Universidade de San Buenaventura, em Bogotá, Medellín, Cali e Cartagena.

Nesta nova edição Research onze artigos são apresentados, dos quais três de les compõem a seção chamada Outros looks que recolhem reflexões individuais dos autores da pergunta de trabalho e os outros oito são o resultado da pesquisa.

Graças ao posicionamento dos artigos de revista têm dois pesquisadores internacionais das universidades de Salamanca em Espanha e da Universidade Privada Dr. Rafael Belloso Chacin na Venezuela; Da mesma forma, ele tem nove jornais nacionais de pesquisadores em universidades e Pedagogia e Tecnologia da Colômbia em Tunja, Universidade de Manizales em Manizales, Cooperativa Universidade de Colômbia em Monteria, Universidade de Córdoba, Santo Tomas Universidade de Bogotá, Universidad de San Buenaventura Cali, Manizales CINDE, ICESI Cali University, Universidade Católica de Cali Lumen Gentium e os Ministérios da Educação e do Distrito Educação Quindio Bogotá, também, da Ecole Normale Superieure Farallones de Cali e Rodrigo Lloreda Caicedo Instituição acadêmica Candelaria.

Isto torna claro que a pesquisa em educação é feito atualmente de diferentes configurações e de diferentes organizações que estão comprometidos com o tema educacional, constantemente realizando pesquisas para fornecer importantes contribuições para as discussões atuais. É por isso que, dentro dessa diversidade, foi decidido a trabalhar sobre esta questão sobre a Educação, a sociedade, o desenvolvimento ea

diversidade cultural, com o objectivo de permitir que diferentes olhares e articulações entre esses quatro conceitos e gerar pontos de reflexão sobre a teoria e permitindo a prática através da educação, pensar soluções alternativas para os problemas na formação do ser humano concreto e contextualizado.

Para investigar, refletir e sistematizar a relação entre educação, sociedade, desenvolvimento e multiculturalismo é, sem dúvida, um desafio para novas abordagens educativas que promovam o desenvolvimento integral do ser humano em diversos contextos e ainda mais, em contextos interculturais como é o caso no nosso país.

Orientar a formação de seres humanos respeitando a sua tradição e colocando-o no seu contexto real da ação, requer abordagens do intercultural em constante diálogo com a educação, o desenvolvimento ea pessoa, desta forma, eles podem gerar processos de pensamento e práticas de formação emergente que irá abordar futuros problemas educacionais previstos com precisão ou.

A formação da pessoa localizada a partir da perspectiva humana problematização licença do desenvolvimento temático sobre a qualidade de vida dos indivíduos envolvidos educacionais em seus contextos particulares. Abordando questões como a subjetividade dos educadores, práticas educativas desumanizado, a necessidade de novas abordagens e teorias de inclusão educacional e atenção às necessidades educativas especiais, incluindo os de ascendência Africano, indígenas, ilhéus populações nativas, entre outros, formam um tecido conceitual bastante interessante e necessário para a geração de novas categorias de análise na construção de uma proposta pedagógica contextualizada, que tem como um dos seus pontos de partida as relações educação-sujeito-sociedade-cultura, mas a partir de perspectivas locais, nacionais e internacionais.

É, sem dúvida, um desafio para a pesquisa educacional para responder de forma oportuna às novas exigências de ordem mundial que são feitas para a formação do ser e, portanto, à educação. Toda vez que novos temas de discussão a nível internacional sobre a necessidade de a construção da cidadania, onde as diferenças são respeitadas, são tidos em conta os direitos de livre desenvolvimento da personalidade, a possibilidade de interação entre as diferentes culturas, incluindo emergentes A abordagem à estética, o renascimento das ciências humanas e do espírito das artes.

Nos vários artigos desta edição elementos muito interessantes de reflexão que lhe permitem ir conjecturas e identificando os aspectos a considerar na consolidação de propostas de formação decorrentes de possíveis interações entre a educação, a sociedade, o desenvolvimento ea esquerda intercultural. Os vários autores de artigos publicados nesta edição, dirigiu-se aos relacionamentos mencionados a partir da perspectiva da Universidade como uma cultura dinâmica e da sociedade; abordando as relações entre a escola ea comunidade por um olhar sobre a paisagem rural e analisar as transformações sócio-culturais das últimas décadas; colocando a supervisão educacional no contexto da vida escolar; analisando a identidade da universidade latino-americana em um momento crucial em que a educação é absorvida pela racionalidade técnica e instrumental; fazendo um olhar para a educação intercultural a partir das correlações achado comunidade da NASA que agilizam a educação baseada no respeito e reconhecimento do outro; reflectindo o contexto da educação para a participação do cidadão e os desafios da educação para o desenvolvimento humano; estudar as relações educacionais via mediações tecnológicas que os jovens estabelecidas no processo da subjetividade; observando-se a relação entre a identidade quadrinhos e cultural em uma sociedade de consumo e fazendo sala de aula problemas de outras culturas.

As questões acima mencionadas constituem um importante acadêmico e de pesquisa para o pensamento atual no campo da educação, têm vindo a fazer contribuições.

Walter Borrero Mendoza
Decano da Faculdade de Educação
Universidade de San Buenaventura, Cali