

# Educación de adultos y movilización ciudadana<sup>1</sup>

Adult education and citizen mobilization

A educação de adultos e mobilização dos cidadãos

Cielo Alexandra Marín Grisales<sup>2</sup>  
Secretaría de Educación Departamental del Quindío  
I.E. San José Circasia

Paola Andrea Salgado Gómez<sup>3</sup>  
Secretaría de Educación Municipal de Armenia  
I.E. Laura Vicuña

RECIBIDO: 8 DE ENERO DE 2015 • APROBADO: 10 DE MAYO DE 2015

Para citar este artículo: Marín, M. P. (2015). Educación de adultos y Movilización ciudadana. *Itinerario Educativo*, 65, 209-222.

**Resumen.** Este artículo presenta una experiencia desarrollada de investigación/indagación, teniendo en cuenta posturas epistémicas de autores que convergen en una mirada sobre el contexto de la educación, la participación ciudadana y su vínculo con lo público. Dicha experiencia fue conducida por dos docentes empleando el enfoque cualitativo y la

- 1 Artículo de investigación producto del proyecto titulado *Movilización ciudadana oportunidad para visualizar el sujeto político camino a través de la educación de adultos en la inmersión de lo público en el municipio de Circasia Quindío* fecha de inicio: 21 de febrero de 2013 y de terminación: 19 de 08 de 2014
- 2 Licenciada en Biología y Educación Ambiental, Administrador Público Territorial, Magister en Educación: Desarrollo Humano. Docente en Básica Secundaria, Secretaría de Educación Departamental del Quindío. Correo Electrónico: cieloamar@gmail.com.
- 3 Profesional en Desarrollo Social y Comunitario, Trabajadora Social, Magister en Educación: Desarrollo Humano. Docente en Básica Secundaria, Secretaria de Educación Municipal de Armenia Quindío. Correo Electrónico: salgadogomezpaolaandrea@yahoo.com.co.

técnica: entrevista semi-estructurada, con los estudiantes de los ciclos VI, egresados y docentes de las Instituciones Educativas San José programa de alfabetización, I.E IMET educación nocturna, Fundación Eduardo Caballero Calderón Sabatino, quienes expresaron sus voces para vislumbrar los imaginarios sobre lo público en el que se tiene en cuenta la participación ciudadana, la educación y se busca visualizar el sujeto político a través de este proceso. Esta investigación/indagación aporta información para entender los desafíos en el contexto educativo, teniendo presente la importancia del desarrollo humano como mirada del lugar del educar en términos de humanidad. Se indica que la educación de adultos demanda atención en cuanto a la formalidad para establecer unos vínculos más claros en lo relacionado con el aprendizaje para lo largo de la vida, el reconocimiento de lugar y desarrollo de sus actividades cotidianas, pero también que quienes estén vinculados a esta, hagan parte de esa voz que llama a otra manera de ser en su cotidianidad.

**Palabras clave.** Educación de adultos, movilización ciudadana, desarrollo local (Tesoro Unesco).

**Abstract.** This article presents an experience developed research / investigation, given epistemic positions of authors converge in a look at the context of education, citizen participation and its link with the public. This experience was conducted by two teachers using the technique qualitative approach: semi-structured interview, with students of the cycles VI, alumni and faculty of educational institutions San Jose literacy program, IE IMET night school, Foundation Eduardo Caballero Calderon Sabatino, who expressed their imaginary voices to glimpse what the public is taken into account citizen participation, education and display the political subject looking through this process. This investigation / inquiry provides information to understand the challenges in the educational context, bearing in mind the importance of human development like look of the place of education in terms of humanity. It is noted that adult education demands attention in terms of formality to establish clearer links in relation to the learning throughout life, recognition of place and development of their daily activities, but also to those who are involved this, are part of that voice that calls another way of being in their daily lives.

**Keywords.** Adult education, citizen mobilization, local development (Unesco Thesaurus).

**Resumo.** Este artigo apresenta uma experiência desenvolvida pesquisa / investigação, dadas as posições epistemológicas de autores convergem em uma olhada no contexto da educação, a participação dos cidadãos e da sua ligação com o público. Esta experiência foi conduzida por dois professores usando a técnica de abordagem qualitativa: entrevista semi-estruturada, com alunos dos ciclos VI, ex-alunos e corpo docente das instituições de ensino do programa de alfabetização San Jose, IE IMET escola noite, Fundação Eduardo Caballero Calderon Sabatino, que expressou as suas vozes imaginárias de vislumbrar o que o público é levado em conta a participação do cidadão, a educação e exhibir o sujeito político que olha através deste processo. Esta investigação / inquérito fornece informações para compreender os desafios no contexto educacional, tendo em conta a importância do desenvolvimento humano como o olhar do lugar da educação em termos de humanidade. Note-se que a educação de adultos exige atenção em termos de formalidade estabelecer ligações mais claras em relação à aprendizagem ao longo da vida, o reconhecimento do lugar e do desenvolvimento de suas atividades diárias, mas também para aqueles que estão envolvidos este, fazem parte do que a voz que chama outra maneira de ser em suas vidas diárias.

**Palavras-chave.** A educação de adultos, mobilização dos cidadãos, o desenvolvimento local (Unesco Thesaurus).

## Introducción

El presente artículo es producto de la investigación/indagación "Movilización ciudadana oportunidad para visualizar el sujeto político camino a través de la educación de adultos en la inmersión de lo público en el municipio de Circasia Quindío", en el cual se posibilita la ruta para explorar un campo de conocimiento en la búsqueda que se configura a manera de reto, permitiendo develar en la práctica reflexiva rupturas que sitúan interrogantes que trascienden los límites de la gestión pública, en la cual es evidente la tensión entre el proceso de auto-organización del territorio y la influencia externa gracias a la dinámica interactiva con el entorno.

De ahí la importancia que tiene el actuar cotidiano de quienes habitan el territorio, las personas que tienen en sus manos la posibilidad de generar desarrollo, al igual de los actores o entes que pueden posibilitar las condiciones indicadas de su territorio. Por lo tanto, la educación de

adultos es el pretexto para comprender que no todo vale, es sentar bases para una nueva mirada de la realidad tan sentida donde es una exigencia develar lo insospechado evidenciando el inconformismo, proveniente de lo que conocemos en lo vivido y sentido.

De ahí el papel de la educación en los nuevos contextos de ciudadanía, la cual va más allá de alcanzar la mayoría de edad, se trata de una educación convertida en escenario generador y transformador de cambios, dejando de lado el método tradicional condicionado de la escuela a repeticiones vagas y poco certeras a las necesidades concretas de análisis<sup>4</sup>. Encontrando en Freire (1997) que “la educación es practica indispensable y específica de los seres humanos en la historia como movimiento, como lucha. La historia como posibilidad no prescinde de la controversia, de los conflictos que, por sí mismos, generarían la necesidad de la educación” (p.8); de ahí la importancia que los adultos decidan su formación no solo por las circunstancias de su entorno económico sino como posibilidad de encontrar un lugar.

En este desafío, donde se propende vincular la educación con la movilización social, puesto que se reconoce que históricamente la educación es un campo propicio para fortalecer la participación social, la cual es transversal a todas las dinámicas económicas y sociales, de ahí que nuestra apuesta permanente es entretejer relaciones de la movilización social como posibilidad desde el desarrollo local<sup>5</sup> en el municipio de Circasia. El llamado es alejarse de la concepción tradicional de la manera como se separa la educación del desarrollo, es más que un simple asunto social con pertinencia en lo local, es la trascendencia en la concepción de escolaridad, porque el aprendizaje es a lo largo de toda la vida, lo que indica el encuentro de diferente tipos de conocimientos, saberes y tradiciones, entre otros.

- 4 Mirada a manera de colocación histórica, colocación de sentido, colocación de pensamiento crítico que alimenta la intención de hacer del desarrollo humano, antes que un discurso, una cuestión vital ya que el asunto en juego compromete decisiones mismas sobre el futuro de la civilidad (Arias, 2010).
- 5 Desarrollo endógeno significa, en efecto, la capacidad para transformar el sistema socioeconómico; la habilidad para reaccionar a los desafíos externos; la promoción de aprendizaje social; y la habilidad para introducir formas específicas de regulación social a nivel local que favorecen el desarrollo de las características anteriores. En otras palabras, la habilidad para innovar a nivel local” (Garafoli, 1995, citado en Boisier, p.12.)

Posiblemente, ese encuentro soñado de voces armónicas en su polifonía no dará respuesta definitiva, más allá desde las opciones en los discursos; pero desde el ejercicio que relaciona educación – desarrollo en la apuesta que coloca en tensión indagación/ investigación nos permite visualizar que vale la pena entretener las visiones de territorio que los habitantes del municipio tienen, enlazado con sus memorias hechas tradición, pues se ha encontrado que el aspecto cultural es diverso en el sentido que su construcción histórica esta forjada por la interacción con otros territorios tanto por sus antecesores (padres, abuelos) como por el hecho de venir de otros lugares. Así mismo se pudo encontrar la necesidad de expresar su sentir frente a la participación, destacando la que se impulsa desde el gobierno municipal que es lo mismo que decir de acuerdo con la normativa existente referente a ella; sin embargo es preciso resaltar que entre las conversaciones se resalta el hecho que la educación si trasciende en la vida de quienes han participado no solo con el voto popular sino en diferentes actividades comunitarias.

Desde esta indagación – investigación como experiencia, se indica la distinción entre escolaridad y educación, asumiendo la educación como alternativa que resignifica lo social. Educar que moviliza, antes que aferrar al mundo y sus dinámicas. La movilización resultado de esa relación educación – desarrollo es pensado como un camino en la búsqueda de la propia independencia, de poder visualizar otras expresiones de su realidad y así, poder compararla analizando posibilidades en el interés del encuentro con el otro, porque comparten pensamientos de sentires tal vez no transformadores pero conscientes de su realidad.

En el énfasis hecho en la obra sobre la educación de adultos además de destacar que lo social como agenciamiento, es liderado por el adulto, según la identidad civil, mayor de edad<sup>6</sup> indica el desarrollo del ejercicio investigativo a partir de la escucha, de interpretar expresiones que dan cuenta del lugar individual respecto a lo público desde las diferentes posturas y trayectos que convergen en condiciones particulares de gestión en lo local y en lo coyuntural de los procesos de movilización y participación ciudadana. Fenómeno que a su vez genera nuevos interrogantes que se relacionan con asuntos de participación, de convivencia en nuevos contextos de ciudadanía, la manifestación de los

6 En Colombia la mayoría de edad se alcanza al cumplir los 18 años, tomando la categoría de ciudadano según el Artículo 98 de la Constitución Política.

diferentes tipos de conocimiento, de saberes y el interés por formalizar un proceso que se relaciona con la necesidad de cumplir con un papel para un trabajo como también por la satisfacción personal en su proyecto de vida, es vislumbrar el encuentro con otros a través de la educación, se visualiza un desarrollo otro, si bien demandan acciones, generan otros procesos que en su devenir cotidiano les ha permitido cohesionar pensamientos y miradas para un mundo posible, porque permean el acontecer desde lo singular de toda historia de vida.

## **Marco referencial: el pensar desde lo cotidiano en lo público**

Desde el llamado que hace el contexto local en el cual se desenvuelven los educandos que es en muchos sentidos, en el escenario de confluencia narran su propia cotidianidad tan real, y sentida que subyacen cuestiones que se ponen de manifiesto a través de sus actividades y diálogos; de esta manera indican la importancia de encontrarse con el otro, revelarse en sus subjetividades y manifestarse como actores que en sus manos tienen la posibilidad de educarse de manera constante, dando cuenta en palabras de Freire (1997) cuando dice que el ser humano se educa permanentemente "por la finitud del ser humano y por la consciencia que tiene de su finitud"(p. 23), mas no porque exista un programa de orden mundial que dé cuenta de esta necesidad. Aquí, entonces, se pone en tensión la visión institucional que tiene la UNESCO cuando en el informe del año 2010, determina que la educación de adultos "no puede ser considerada intrínsecamente: sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente"; es un reflexionar donde la conciencia y los saberes se funden para dar cabida a un legado que contribuya a la búsqueda de referentes pertinentes que afiancen la vida para pensar la realidad como ciudadanos activos y autónomos.

Conviene señalar la educación de adultos como sujetos autores de su cotidianidad esa inalterable validez de identidad en formación de su dignidad es un reconocimiento de sí mismo para pensar y actuar en la toma de sus propias decisiones, asumiendo y participando en el contexto de las relaciones sociales preocupado por el entorno que vive, entraría a ser formadores de su propia personalidad bajo un espíritu crítico, dispuesto a reencontrarse como responsable no de un orden perfecto pero si equilibrado, en la construcción de ciudadanos conscientes de las necesidades humanas que los atañe.

En este punto del trayecto, se invita a pensar en aspectos relacionados con la importancia de la motivación a la participación ciudadana en el contexto local, vislumbrando la posibilidad de plantear el desarrollo local como oportunidad para los diferentes actores de la sociedad, rescatando la importancia de valorar las diversas formas de conocimiento obtenido en diferentes esferas en las que el adulto se desenvuelve. De acuerdo con lo anterior, se tiene en cuenta planteamientos como el de Santos (2009) en el que determina la importancia del sentido común como una de las formas de conocimiento diferentes al científico, destacando "el sentido común es práctico y pragmático, se reproduce filtrado por las trayectorias y las experiencias de vida de un grupo social dado y en esa correspondencia se afirma viable y seguro" (p. 55). Lo que permite indicar la importancia de resaltar que si se tiene en cuenta el concepto de Ecología de Saberes como "el reconocimiento de la pluralidad de conocimientos heterogéneos" se puede abrir puertas a las voces que pueden lograr hacer parte en el contexto local, en este caso en el municipio de circasia, entonces surge la categoría del desarrollo local como parte esencial de lo endógeno, incluyendo aspectos relevantes de análisis como lo expresa Boisier (1999) quien sostiene que "la endogeneidad se plantea en tres planos: el plano político (descentralización), el económico (retención local y reinversión del excedente), el científico/tecnológico (capacidad de innovación) y el cultural (identidad)" (p.17). Así entonces, se manifiesta que los procesos de educación formal no puede negar el contexto local, político y educativo en el que se desenvuelven los seres humanos.

En esta comprensión particular se invita a Torres (2006) cuando plantea la necesidad de "formar sujetos históricos de cambio" (p.89) describe los contextos en los cuales vivimos, hablamos y pensamos evocando formas de relaciones, toda una batalla del yo-otro, donde se sitúa inconclusa, todo es un creciente interés de decisiones, reflexiones, interrogantes inacabados de un pasado y un presente que no fue escogido pero toco vivir, sin duda alguna toda una abundancia de decisiones en acoger y rechazar deseos de entender, para construir y participar como unidad colectiva.

De ahí que el sentido de educar sea una decisión consciente de un entrelazado de seres humanos que comparten un espacio y un legado cultural, donde se hace necesario respetar la esencia del ser en querer ser, dejando que despliegue sin temores, prevenciones, opresiones el desafío de su vinculación con lo hallado, generando un valor y necesidad profunda por conocer más allá de su cotidianidad, permitiendo iniciar un camino por las

silenciosas líneas del conocimiento el cual le permitirá constituirse como un ser vivo, dinámico, crítico, sensato, al encontrarse y encontrar en los demás seres una propuesta que los integra en su trascendencia de vida. En este punto del trayecto, se invita a pensar en aspectos relacionados con la importancia de la motivación a la participación ciudadana en el contexto local, vislumbrando la posibilidad de plantear el desarrollo local como oportunidad para los diferentes actores de la sociedad, rescatando la importancia de valorar las diversas formas de conocimiento obtenido en diferentes esferas en las que el adulto se desenvuelve.

Igualmente, vale la pena resaltar que la transformación va más allá de ideales de izquierda o derecha, de planteamientos ideológicos que son extraídos de otros países que prácticamente no han vivido lo mismo que el nuestro, por ello se necesita planteamientos pertinentes, que dialoguen con nuestra realidad, con nuestra diversidad, con las diferentes tonalidades de la piel. Así, se destaca un lazo propio de la educación hacia la emergencia de la participación ciudadana en el escenario de lo público, que a la vez conlleva a pensar en el desarrollo, y este aspecto se puede abordar desde diferentes miradas, destacándose Escobar (2005) al plantear que existe "la necesidad de multiplicar centros y agentes de producción de conocimientos – particularmente, hacer visibles la formas de conocimiento producidas por aquellos quienes supuestamente son los "objetos" del desarrollo para que puedan transformarse en sujetos y agentes" (p. 20) . En este sentido, se visualiza una postura más política y radical, pero que invita a mirar las acciones locales de las comunidades que buscan formas alternativas del desarrollo.

Como lo expresa Delgado (2004) "los pequeños procesos y fenómenos que desde el cotidiano de vida de las personas contribuyen cada día y a largo plazo a los cambios políticos, se pasan por alto con demasiada frecuencia, como si no existieran y no tuvieran significación efectiva" (p.2); esto ha movido la manera de recalcar que en el gestar el conocimiento se encuentra la oportunidad iniciadora para transformar/se en seres que potencian su cambio hacia el reconocimiento del entorno, pero también de cómo se construye/deconstruye/ y destruye; al igual que la manera de percibirse con el otro en esa cotidianidad que envuelve en diálogos formadores hacia transformaciones posibles.

En tal sentido se manifiesta lo complejo en la diversidad de lo local respecto al desarrollo; por ello identificar sus características como



municipio, lo que aproxima desde diferentes autores a cierta forma de contexto, que dan muestra del contexto latino americano, se traduce en el llamado a pensar lo local, sin perderse, sin ocultarse, entendiendo que lo global trasciende, pero resaltando la diversidad que hace a los sujetos tan singulares, y a la vez, influye en los entornos reconocidos desde visiones particulares de territorio.

## **Metódica: un camino que inicia**

El valor de la educación de adultos en el rescate del sujeto político en los procesos de movilización ciudadana desde la dinámica local del municipio de circasia, un sujeto potente, con sus posibilidades presente para pensar su propio mundo, capaz de actuar en su entorno social, siendo partícipe y protagonista de las acciones que construye paso a paso; en el proceso de indagación/investigación. El interrogante movilizador ¿Qué importancia tiene la educación de adultos en los procesos de movilización ciudadana para visualizar el sujeto político en la dimensión de lo público en el municipio de Circasia? Se aborda desde el enfoque cualitativo en la investigación social de acuerdo con Torres (1995) quien plantea que “los individuos que comparten un mismo contexto, no son elementos aislados, sino que interactúan entre sí y con dicho contexto comparten el significado que tienen de sí mismos y de su realidad” (p.109) De este modo, cada contexto y experiencia social es particular, así guarde relaciones estructurales o históricas con conjuntos más vastos de población. En el enfoque investigativo que esta indagación hace corresponde a la investigación cualitativa con sus singularidades como lo afirma Torres (2006) argumentando que “la investigación cualitativa crítica reconoce la subjetividad y el sujeto tanto en la vida social como en su conocimiento” (p. 100) Por lo tanto, frente a esta postura vale la pena destacar que se genera una conexión de sentidos en torno a su realidad social, propiciando su propio interés e ideando estrategias que constituyen un acontecimiento de potencialidades.

Así mismo en la necesidad de conversar y reafirmar lo dicho, el instrumento acorde a esta realidad es la entrevista semi-estructurada para escuchar las voces de los participantes de la I.E San José programa de alfabetización, I.E IMET educación nocturna, Fundación Eduardo Caballero Calderón, como “posibilidad que las personas relaten sus versiones, valoraciones, emociones o imaginarios sobre una determinada temática, acontecimientos o sobre sí mismos, hay más posibilidades

de "captar" la riqueza subjetivas presente en toda experiencia humana". Torres (2006, p. 101). La aproximación en la metódica busca el establecimiento de aspectos cualitativos que invita a pensar en la triangulación de fuentes de información para escuchar y narrar los posibles imaginarios sobre las expectativas y visualizaciones de su ámbito cotidiano en el contexto local.

Al revisar el recorrido, y nuestras movilidades en el trayecto de indagación, las estaciones que conforman la entrevista semi-estructurada, están agrupadas en sentido de reconocimiento al lugar al que habitan, el imaginario sobre la participación, gestión y movilización social como lazos que se entretajan formando nodos que permiten visualizar su posición dentro de la dinámica local; de ahí que el encuentro con los actores del proceso sea desarrollado a través de interrogantes que involucran el reconocimiento de lugares, programas gubernamentales, espacios de participación, involucramiento en lo público y reconocimiento de líderes que provean confianza en beneficio de la localidad.

De ahí que los sujetos de la indagación hayan sido llamados de acuerdo con el criterio de inclusión<sup>7</sup> edad, nivel académico, y participación (personas en edades de 18 y 59 años, cursando el último nivel, egresados que hayan obtenido su certificado de estudio durante los años 2009 hasta 2013, además estudiantes que hayan ejercido algún proceso participativo), es así como se tuvo en cuenta dos (2) estudiantes que por las intervenciones al interior de las clases han tenido un reconocimiento de docentes y compañeros, cuatro (4) egresados que corresponden al rango de tiempo establecido que permite ver el cambio en los procesos de elección del gobierno local; y un (1) estudiante que haya ejercido un cargo o haya estado en un proceso de movilización social. Así mismo, se revisó los listados de matrículas del año 2009 hasta 2013 identificándose el género femenino como referencia poblacional de mayor asistencia.

Teniendo en cuenta que el docente es un actor fundamental dentro del proceso que converge la educación de adultos, la entrevista se desarrolla con un docente por Institución Educativa; El sentido de dicha conversación se dirige hacia la posibilidad de ampliar la mirada en cuanto al

7 Criterio de inclusión: Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la población o universo de discurso.

encuentro del lugar que concurre desde diferentes imaginarios y expresiones que dan sentido a la educación y la participación social; De ahí que en la voz que emerge del docente pueda tener una intensidad que en los estudiantes genere tensiones respecto a su encuentro con el otro en el ámbito social y referente a sí mismo en su condición de humanidad.

En este escenario se logra entretejer las voces como posibilidad de construir sentidos presentes-pasados y futuros dando posibilidad a la palabra como expresión espontánea que vislumbra el acercamiento de su sentir desde el imaginario de lo público en el contexto local, conversaciones que se dieron durante un espacio de media hora en lugares en común a cuerdo con los entrevistados donde las reflexiones hechas se grabaron y se escribieron en el instrumento utilizado para la entrevista. Las personas entrevistadas responden a los criterios de inclusión siendo la muestra de 24 personas que reflejan las tres Instituciones Educativas que se tuvieron en cuenta para dicha indagación.

Las entrevistas se inician con una conversación dirigida desde preguntas que problematizan al estudiante haciendo visible la espontaneidad y el lenguaje sencillo pero certero para dar respuesta a la dinámica presentada. Es así como en el encuentro de voces expresan reflexiones sobre su transformación y devenir a través de la educación, de ahí que se encontrara singularidades que emergen y en su descubrir-se es un abordaje que parte del sentido de realidad hasta el encuentro con lo público que indica la brecha existente en el trayecto de reconocerse parte del territorio, del municipio y de las diferentes dinámicas que este desarrolla.

En palabras de Boisier (1999) cuando se refiere a la posición crítica frente al desarrollo local<sup>8</sup> ante la lectura del escenario cotidiano no cabe duda que entender la mirada de sus habitantes el capital social es el significado prometedor en una relación de su bienestar social con la acción asertiva de la participación de la población en la toma de decisiones.

Sin embargo también hay consideraciones que retoman un llamado cuando identifican en su municipio lugares, asociaciones, personas “Uno

8 En América Latina el “desarrollo local” sería alentado por las crecientes dificultades de la regulación vertical de “arriba hacia abajo” Boisier, (citado por Bravo, 2007, p.15) por las deficiencias del estado central para encarar las exigencias de competitividad global y por la necesidad de enfrentar los problemas de las comunidades, municipios o ciudades.

*ve que el MIRA, damas rosadas, la casa de la cultura y ACJ trabajan con labores sociales porque les nace ayudar y eso da ejemplo para que muchos se identifiquen y sigan por ese camino”* en este sentido es relevante la obra de conocimiento, pensar cuáles son los imaginarios que desde la educación de adultos se entretujan con la participación y la gestión pública, invita a mirar las políticas públicas de una forma otra que sea incluyente, vincule la posibilidad ser sujetos con voz.

Por lo tanto la educación de adultos demanda atención en cuanto a la formalidad para establecer unos vínculos más claros en lo relacionado con el aprendizaje para lo largo de la vida, pero también que quienes estén vinculados a esta, *“El vínculo entre la educación y la participación es importante porque se pierde el miedo a enfrentarse con cosas de la comunidad”* hagan parte de esa voz que llama a otra manera de ser en su cotidianidad, *“El estudio ha sido significativo pero necesitamos profesores que nos revivan el espíritu aventurero”* pues destacamos que la mirada hacia la vinculación de los educandos, egresados y docentes con la vinculación en lo público sigue siendo tímida, *“Los docentes lo motivan a uno para que participemos, nos ponen talleres y hacen mesas redondas para que expresemos lo que sentimos y vivimos”* por ello desde nuestra posición en la presente obra de conocimiento estamos seguras que es a través de esta triangulación de información como se obtienen nuevas rutas, invitaciones a continuar un trayecto visto en diferentes miradas, por lo tanto se convierte en nuevos caminos.

Las entrevistas realizadas son el despliegue de palabras para escuchar la experiencia a lo sentido/observado/vivido de los docentes en las aulas de clase, dando a conocer la labor asumida en las noches, o los sábados, cuando puntual espera con paciencia a cada uno de sus estudiantes que llegan a medida que sus trabajos o compromisos les permiten para dar sentida voz al salón con sus preocupaciones, ideas, murmullos o simplemente desde el atender en silencio.

Encontramos entonces educandos que dan cuenta a través de su lenguaje, problemáticas sentidas de sus barrios, una realidad que les pertenece por lo tanto encuentran un camino abierto que implica ser actor en recuperar su propia historia haciendo evidente expresiones específicas, y establece preguntas conscientes donde surgen intercambios de opiniones que hacen posible proponer ideas, donde los imaginarios configuran diferentes miradas y se puede llegar a interpretar las formas de organización que

prevalecen en los diferentes sectores de su localidad, se rompe el silencio e intenta propiciar soluciones que se logran desde los acuerdos colectivos, son espacios cotidianos donde el impacto de la participación bastaría para reconocer que son poseedores de criterios transformadores donde la fuerza liberadora es una apuesta en tensión al reconocimiento de lo local, para re-pensar-se desde su accionar, entendiendo los intereses colectivos desde su propia visión de vida a través del vínculo de la intervención como protagonistas, reconociendo y haciendo valer sus derechos porque saben en qué momento están siendo vulnerados.

## Consideraciones finales

La obra de conocimiento *Mobilización ciudadana oportunidad para visualizar el sujeto político camino a través de la educación de adultos en la inmersión de lo público en el municipio de Circasia Quindío*, provee aportes en el contexto educativo, teniendo presente la importancia del desarrollo humano como mirada del lugar del educar en términos de humanidad, se vincula con la educación de adultos en el campo formal, pero también con lo relacionado a la gestión pública, pues a través de la problematización se deja indicios de aspectos como el desarrollo local, las políticas públicas, la relación gobierno/ciudadanía, pueden invitar a otras investigaciones, sin desligarse de los sujetos políticos que de alguna u otra forma se estructura a través de la educación y que se visualiza en diferentes tipos de movilizaciones que no generalmente deben ser de hecho para que parezcan políticas.

## Referencias

- Arias, J. (2010). *Campo de conocimiento Desarrollo Humano*. Maestría Educación: Desarrollo Humano. Documento personal.
- Boisier, S. (1999). *Desarrollo Local ¿De qué estamos hablando?* Recuperado de: [http://www.desarrollolocal.org/documentos/nuevos\\_docs/Boisier\\_Desarrollo\\_local.doc](http://www.desarrollolocal.org/documentos/nuevos_docs/Boisier_Desarrollo_local.doc)
- Boisier, S. (2004). *Desarrollo Endógeno: ¿para qué?, ¿para quién? El humanismo en una interpretación contemporánea del desarrollo*. Recuperado de [www.ponencia-boisiercedetuar.pdf](http://www.ponencia-boisiercedetuar.pdf)
- Bravo, O. (2007). La dimensión Política del desarrollo local En: *Quórum Académico Vol. 4, Num.1*, Universidad del Zulia,

- Maracaibo, Venezuela, pp. 13-30 Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/1990/199016808002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1990/199016808002.pdf)
- Delgado, C.J. (2004). La importancia política de las cosas pequeñas. *Complexus Revista de complejidad, ciencia y estética*. En: *Seminario Educación Gestión del Conocimiento en Educación II. Maestría en Educación: Desarrollo Humano. II cohorte*.
- Escobar, A. (2005). El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.) *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31 Recuperado de: <http://www.unc.edu/~aescobar/text/esp/El%20postdesarrollo%20como%20concepto.pdf>
- Freire, P. (1997). *Política y educación*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2001). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores.
- Santos, B. (2009). *Una Epistemología del Sur*. México: Clacso ediciones.
- Torres, A. (1995). Investigación cualitativa en las Ciencias Sociales. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. En *Módulo: Introducción a las Ciencias Sociales*. Bogotá: ESAP.
- Torres, A. (2006). Subjetividad y Sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo. *Revista Colombiana de Educación* (50), 87-103. ISSN: 0120-3916
- Unesco (2010). *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Instituto para la Educación a lo Largo de toda la Vida. Alemania. ISBN 978-92-820-3074-* Recuperado de: [http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/GRALE/grale\\_sp.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/GRALE/grale_sp.pdf)