

# ¿Qué podemos decir hoy sobre la inacabada pregunta por la educación y la formación?

Alexander Hincapié García<sup>1</sup>  
Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín, Colombia

Durante siglos, la 'alegoría de la caverna' ha sido el presupuesto básico a partir del cual se piensa la educación del hombre. Por aventurado que parezca, todo lo pensado en el *campo* de la educación, puede valer como una extensa nota al pie en torno a esta 'alegoría'. Para Platón, nos dice Lassanh (1991), la ascensión del hombre, desde la ignorancia (oscuridad) hasta el conocimiento (luz), no se realiza mediante un acto único. El camino es escarpado y fatigoso y no basta solamente con recurrir a reflexiones y conocimientos, si este recurrir no supone esfuerzo alguno. De igual modo, la ascensión del hombre desde la oscuridad hasta la luz, puede imaginarse como el acto a través del cual el hombre lucha por liberarse de las cadenas que lo atan. Ahora bien, liberarse implica la ayuda de alguien que goce ya de su propia libertad; ascender de la oscuridad de la caverna hacia la luz, implica el apoyo de otro que pueda evitar la recaída en la oscuridad.

Para Lassahn, Hegel retoma de manera plena la 'alegoría' creada por Platón. En específico, en los *Principios de la filosofía del Derecho*, Hegel sostiene que la pedagogía es ese arte que es capaz de convertir al hombre en un ser ético; por tanto, la pedagogía:

---

1 Doctor en Educación de la Universidad de Antioquia, con estudios en Filosofía y Psicología. Docente titular de la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín. Integrante del Grupo Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos (GIDEP). Becario de COLCIENCIAS.

(...) considera al hombre como natural y le muestra el camino para volver a nacer, para convertir su primera naturaleza en una segunda naturaleza espiritual, de tal manera que lo espiritual se convierta en un *hábito*. En él desaparece la contraposición de la voluntad natural y la voluntad subjetiva, y es superada la resistencia del sujeto. El hábito pertenece tanto a lo ético como al pensamiento filosófico, pues éste exige que el espíritu sea educado contra las ocurrencias arbitrarias y que éstas sean derrotadas y superadas para que el pensamiento racional tenga camino libre (Hegel, 2004, p. 162).

Aquí, entonces, se tiene que la formación no es desarrollo, si por esto se considera algo que se despliega por sí solo y sin dificultad. Así como educarse tampoco es mera instrucción. Hegel usa el concepto de trabajo, para precisarlo mejor. El hombre solamente se forma a partir de un trabajo duro contra sí mismo, es decir, contra una subjetividad inmediata, subordinada a impulsos y caprichos. Dicho de otra manera, la formación es el incesante trabajo que el hombre realiza para darse forma y para alcanzar de sí mismo una imagen conforme a la idea de hombre, en sentido pleno. El mismo Platón, como ya se indicó, imaginaba que el camino que se abre entre la ignorancia y el conocimiento es escarpado y fatigoso. Es decir, el ascenso de la oscuridad a la luz no se logra sino es por el trabajo fatigoso y honesto del hombre consigo mismo.

Dentro de lo antes señalado, hay un aspecto que ha quedado en suspenso: ascender de la oscuridad a la luz, liberarse de las cadenas o, sencillamente, formarse, pasa por la ayuda de otro que, a su vez, ya ha iniciado su propio camino. Detengamos brevemente en este punto. En unas reflexiones que siguen a Hegel, Sopo (2007) sostiene que la necesidad más importante del ser humano es conocer y esta necesidad es, al tiempo, la diferencia radical entre el *mero* ser sensible y el ser espiritual. De esta manera, la necesidad de conocer es universal. Necesidad, pues, que se revela inmanente al hombre. En este sentido, se puede sostener que el educador tiene la tarea de ayudar a otros a educarse porque éste ya ha iniciado su propio trabajo de formación. Sin embargo, su tarea no es tanto la de enseñar, sino la de *obligar* el pensamiento a despertar.

Ahora bien, ¿qué significa ese pensar que el educador obliga a despertar? Para Sopo (2007), es la búsqueda de un más allá, una torsión que nos arriesga hacía lo universal. Pensar es el movimiento por el cual nada puede quedarse en el mismo lugar. Pensar es la superación de la *mera*

sensibilidad y del *mero* sentimiento. Si el pensar es la conciencia de una autoconciencia que se exige un más allá de lo sensible y un más acá de lo suprasensible, entonces la autoconciencia no puede ser otra cosa que el hundimiento desgarrado de las aspiraciones de encontrar la verdad, ingenuamente, en la apariencia. La autoconciencia sabe y quiere la verdad que se da por el trabajo paciente del pensamiento y la razón. De este modo, formarse significa enseñorearse, hacerse señor. El educador, entonces, trabaja para despertar el pensamiento y para que el hombre se haga dueño de sí mismo. Lo cual implica dos cosas. La primera, *reconocer* que el hombre formado es aquel que imprime a las cosas su ser universal. La segunda, *dar muerte* a los prejuicios, al sentido común, al capricho y a la indolencia, a los padres y al mismo educador. Esto es, abandonar la tranquilidad y la certeza que supone dormir en el regazo de aquel o de aquello que se ofrece a pensar por los otros o que se entrega como sustituto del pensamiento.

El presente número de la revista *Itinerario Educativo*, versa sobre muchas cosas. Pero, principalmente, versa sobre el problema de la educación y de la formación. Por distintos caminos, con categorías diferentes, y con fines culturales, tal vez, opuestos, los artículos van desbrozando múltiples inquietudes sobre lo que puede decirse hoy sobre el educar y el formar.

Como es habitual en la revista, el número incluye dentro de su organización, dos grandes secciones: *Investigaciones* y *Otras miradas*. A continuación, señalaré con brevedad aquello que quisiera destacar de cada uno de los artículos que componen este número. El criterio, contrario a lo que se podría esperar, no consistirá en abstraer lo que los colaboradores quisieron decir, sino en *iluminar* algún aspecto que valdría la pena continuar ampliando. Igualmente, habrá momentos en los que se iluminará, probablemente, el aspecto más problemático de algún artículo. En un primer momento, me voy a ocupar de los artículos de la sección *Investigaciones*, para después finalizar comentando los artículos de la sección *Otras miradas*.

El profesor Guillermo Londoño Orozco, presenta su trabajo: *La docencia universitaria: realidad compleja y en construcción. Miradas desde el estado del arte*. Vuelve sobre un tema que inquieta y sobre el que no se ha llegado a un puerto fijo. ¿Qué es la docencia universitaria? y ¿Cuáles son los compromisos de su presente?, son dos preguntas que asaltan la lectura de este ensayo, no porque en él se ofrezca respuestas definitivas,

sino porque invita a continuar reelaborándolas y, si se quiere, imaginándolas para mantenerse fiel a la actualidad de un tema que no concluye. Al menos, no todavía.

*Relación entre procesos interdisciplinarios en la calidad de la educación básica de Bogotá-Colombia en 2015*, es el trabajo presentado por el profesor: Diego Armando Bautista Díaz. Aquí se analiza, mediante instrumentos estadísticos, los procesos interdisciplinarios conducentes a la formación integral en un colegio público de la ciudad de Bogotá. Se concluye que existe un gran desconocimiento sobre las recomendaciones curriculares de las autoridades educativas, "(...) en temas trascendentales para la formación integral como el caso de la educación sexual y educación para el emprendimiento y en factores para la sostenibilidad del planeta como la educación ambiental".

El profesor Víctor Martínez Ruiz presenta su trabajo: *Ciudadanía y formación docente en el Norte del Cauca*. Con acierto, en este artículo se cuestiona la política educativa de Colombia. Desde un caso particular, el de Puerto Tejada, se argumenta que los esfuerzos nacionales de cualificación docente hacen contraste con respecto a la realidad de miles de educadores que tienen que dar respuestas situadas frente a problemas históricos sedimentados. En concreto, el profesor sostiene que: "(...) el Plan de formación docente impulsado por el Departamento del Cauca prioriza los lineamientos nacionales por encima de las evidentes demandas contextuales, relegando a un segundo plano el interés por la ciudadanía y la interculturalidad, aspectos fundamentales en medio de la pobreza y la violencia que vive el Norte de esta región". En otras palabras, el profesor Martínez Ruíz denuncia una educación pensada de espaldas a la realidad histórica de las regiones y omitiendo el *capital* material, simbólico, cultural e histórico que los educadores han acumulado en el proceso de participar en la formación de la ciudadanía.

*Participación ciudadana de estudiantes en los escenarios de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), desde las concepciones sobre democracia y ciudadanía*, es el trabajo presentado por Adriana Perea Albarracín y Luz Mery Guevara Chacón. Aquí se define la universidad pública como un espacio para la creación de prácticas que fomentan la participación y la ciudadanía. En este sentido, la universidad pública tiene que orientarse por valores encaminados a la democracia y a la acción política. La educación a distancia, sostienen las profesoras, no

quedan eximidas de lo anteriormente expuesto. Ahora bien, se reconoce que los ambientes virtuales y las TIC constituyen nuevos escenarios para la práctica política y ciudadana. Sin embargo, los resultados de investigación presentados, hacen evidente que: "En los estudiantes prima la dimensión jurídica como concepción de ciudadanía regulada por las normas que se prescriben y los derechos que se reconocen con la matrícula académica; las concepciones de ciudadanía social, política y civil aún son incipientes y no se enuncian siquiera otras formas de ciudadanía por fuera de lo instituido formalmente". Estos resultados, por lo tanto, hacen urgente la pregunta por cómo se pueden desarrollar procesos de educación a distancia, que conserven como fin de la educación, la democracia y la acción política.

*Aprendizaje para servicio solidario: una estrategia pedagógica para obtener valores sociales e individuales en estudiantes de secundaria. Estudio de caso Colegio Jorge Washington*, es el trabajo presentado por la profesora Deisy Milena López Melgarejo. Con una metodología denominada 'aprendizaje para el servicio solidario', se pretende aportar un recurso pedagógico para la enseñanza y la práctica de valores.

La profesora Amparo Posada Vásquez, presenta su trabajo: *Nuevos comportamientos de los jóvenes universitarios frente a la comunicación mediados por las TIC*. En esta investigación se concluye que es importante que los jóvenes cuestionen, desde una perspectiva ética, la función de las TIC. Igualmente, se considera necesario mantener activa la reflexión por el impacto de las tecnologías en el campo de la educación y, en particular, por el impacto en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

*Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas*, es el trabajo presentado por las profesoras: Ana Lucia Rosero Prado y María Dilia Mieles Barrera. Aquí se plantea que la familia es el escenario principalmente citado para el fomento de la lectura desde la infancia. Entre otras cosas, porque a la familia le corresponde estimular las capacidades comunicativas, cognitivas, éticas, afectivas y creadoras de los niños. Así: "Considerando que la lectura es una construcción de naturaleza social y cultural, es importante que los pequeños comiencen el desarrollo de la competencia lectora antes del ingreso a la escuela". Las profesoras Rosero y Mieles, de fondo, están sosteniendo que la adquisición de hábitos de lectura, adquisición que es participe del desarrollo de capacidades de

pensamiento, reflexión y toma de postura personal, si bien requiere de los procesos cognitivos, también reclama una dimensión afectiva que conduzca al amor por la lectura. En este sentido, leer no solamente está ligado a procesos cognitivos, sino que involucra distintos afectos. Si como bien definió Hegel (2004), la familia es la esfera del amor, y si la lectura no está dissociada de los afectos, entonces, es en la familia donde los niños comienzan a recibir los recursos necesarios para desarrollar no solamente hábitos de lectura, sino también el amor por ella.

Los profesores Judith María Peña Santodomingo y Milton Daniel Castellano Ascencio, presentan su trabajo: *La lectura y la escritura en los estudiantes de instituciones educativas de Medellín participantes en el programa Prensa Escuela*. El artículo realiza una breve descripción de los fundamentos pedagógicos del programa Prensa Escuela, remontándose hasta la propuesta de Celestin Freinet, para quien el periódico escolar era un recurso importante dentro de las actividades escolares. En específico, "(...) el objetivo del artículo es describir las transformaciones generadas en los procesos formativos relacionados con las prácticas de lectura y de escritura en los estudiantes que han participado en el Taller de Apoyo a Medios Escolares (TAME) del Programa Prensa Escuela durante el período de 2012-2013". Siendo relevante destacar que el Programa Prensa Escuela espera contribuir a la formación de sujetos capaces de reflexionar su historia, su entorno significativo y, en términos ideales, el mundo.

La sección *Otras Miradas* inicia con el artículo de los profesores Andrés Klaus Runge y Juan David Piñeres Sus, titulado: *Theodor W. Adorno: Reflexiones sobre formación (Bildung) y semiformación (Halbbildung) en el contexto de una crítica ilustrada a la Ilustración*. Como el título lo indica, el artículo se mueve en la reflexión sobre el concepto de *Bildung* y la crítica de Adorno a la crisis de la Modernidad, lo cual por consecuencia lógica es, también, una crisis de la formación. Sin embargo, Runge y Piñeres Sus van más allá de la crítica adorniana y cuestionan el carácter elitista de dicha crítica, para proponer una manera diferente de acercarse a la crisis de la modernidad y de la formación. Su propuesta, por lo pronto, se puede denominar *antropocrítica*. Dentro de lo más prometedora que se puede encontrar en el artículo está que: "Kamper constata la paradoja de la imposibilidad de lograr un concepto de hombre. Su camino de solución es la «diferencia antropológica» que consiste en un concepto de hombre que comprueba conceptualmente la imposibilidad de un concepto de hombre". Señalo este punto por la aporía a la que

conduce, en apariencia. El planteamiento permite deducir que el problema de la formación es la pregunta por cómo darle forma al hombre o cuáles son las imágenes antropológicas que se hacen pasar como las imágenes verdaderas o definitivas sobre lo que es el hombre. Ahora, estas preguntas colapsan en el momento de la imposibilidad de definir qué es el hombre o en el momento que se descubre la violencia fundadora que hay en toda imagen que se pretende verdadera o definitiva en torno al hombre. Frente a estas preguntas, entonces, se alza la *diferencia antropológica*. Esto es, la imposibilidad de suministrar una versión acabada de los hombres o, incluso, la *inactualidad* de la pregunta por el hombre.

*Aproximación filosófico-pedagógica a la formación: cuestiones histórico- conceptuales* es el trabajo presentado por los profesores Edison Villa Holguín, Carlos Darío Patiño, Luisa Duque, John Jairo Cardona y Diego Alejandro Muñoz. El artículo recaba en el problema de la formación, explorando en sus distintas fuentes, el misticismo cristiano, el idealismo y el neohumanismo, para rearticular dicho problema de cara a la necesidad de ganar la formación para los procesos de emancipación humana. Aclaran, acertadamente, que los vectores que hacen posible la formación son políticos, culturales e históricos. De algún modo, se trata de superar la posición abstracta, en sentido hegeliano, y hacer posible una formación que le permita al hombre emanciparse de todo aquello que se le ha impuesto como destino. En un momento interesante del artículo, se señala que: "Para Marx la formación que implica una responsabilidad del sujeto con su propia existencia no puede agotarse en el ideal burgués del sujeto competitivo, tan pregonado en los sistemas de formación política y del trabajo de los estados capitalistas. En complemento con la idea neohumanista de formación, la perspectiva crítica encabezada por Marx colocará especial énfasis en las dimensiones comunitarias - relacionales e históricas de esos seres humanos que se autoforman". No obstante, pese al esfuerzo, Marx queda insinuado y con ello se pierde la oportunidad de radicalizar el argumento que los profesores han planteado de fondo: el hombre no se encuentra más allá de las condiciones sustantivas que lo han hecho posible. Por tanto, si de su formación se trata, el hombre debe hacerse cargo de esas condiciones para transformarlas, conforme a aquello que le haga justicia a la idea de la libertad.

El profesor Juan Felipe Garcés Gómez, comparte su trabajo: *El recurso de la pedagogía a la hermenéutica filosófica de Gadamer. Homenaje a Rafael Flórez*. Como su título lo indica, el artículo es una reflexión peda-

gógica en torno a la hermenéutica filosófica, teniendo presente el valor de las propuestas de Rafael Flórez para el establecimiento del vínculo pedagogía-hermenéutica. El artículo se ofrece como un homenaje y, sin embargo, no está exento de cuestionamientos. Por ejemplo, aquellos en los que se señala que el argumento de Flórez puede limitar los alcances de la hermenéutica. Ahora bien, el profesor Garcés Gómez sabe ubicar, con toda la honestidad del pensamiento, un lugar nada despreciable para la obra de su homenajeado: "El recurso a la hermenéutica propuesto por Rafael Flórez, se caracteriza por la insistencia en reubicar las aspiraciones epistemológicas de la pedagogía en la esfera de las ciencias humanas, es decir, reconducir la aspiración científica de la pedagogía hacia concepciones de ciencia que validen el quehacer de la pedagogía sin exigirle a ésta la formalización o precisión de las ciencias cuyo modelo son las ciencias metódicas modernas".

*Corporeidad y experiencia: una relectura desde la perspectiva de la encarnación (embodiment)*, es el trabajo presentado por la profesora Ariela Battán Horenstein. El problema que se desarrolla en el artículo, vincula dos *dimensiones* que se reclaman recíprocamente: *corporeidad* y *experiencia*, trayendo para el problema de la formación un concepto como el de encarnación (*embodiment*). Específicamente, la profesora Battán sostiene que "El modelo comúnmente conocido e impartido de educación tradicional es subsidiario de la perspectiva de la conciencia y el pensamiento categorial, y en cuanto tal se encuentra separado de la vida y de la experiencia de la corporeidad". Para ella, el problema de la formación es el de la subjetividad; por lo mismo, si en vez de anclar en la conciencia, la subjetividad es remitida a la corporeidad, a la encarnación, entonces dicho problema tiene que ser replanteado radicalmente.

En clave histórica, el profesor José Benito Seoane Cegarra, presenta su trabajo: *Pedagogía del cuerpo y educación sexual en la España contemporánea. Una aproximación genealógica a través de las polémicas suscitadas en torno a los manuales destinados a la infancia y la adolescencia*. El artículo se puede entender como un esfuerzo por reflexionar el problema de la formación, arrancando por el *lugar* del cuerpo. En una perspectiva cercana Foucault (2005), allí cuando este sostuvo que el cuerpo, ofuscado, es el lugar de toda opresión y donde se libran luchas políticas, culturales e históricas, el profesor Seoane propone que: "La educación sexual es uno de los aspectos más controvertidos en el currículo escolar: se debate sobre la legitimidad científica de sus agen-



tes (profesorado, psicólogos, sexólogos, médicos), sobre la posibilidad de un programa que pueda conciliar ideologías y morales antagónicas, que pueda dar cabida al pluralismo de las sexualidades. Esta joven asignatura, que se comenzó a institucionalizar en los años 80, parece sobrepasar los aspectos científicos para alcanzar campos emocionales, sociales, morales e ideológicos altamente sensibles para determinados sectores". Uno de los aciertos de este artículo, es el de plantear para el problema de la formación, el papel que ha tenido dentro de dicha formación el cuerpo y, en especial, el cuerpo que se convierte en el objeto de una dudosa asignatura como la 'educación sexual'. Y se dice dudosa porque, incluso, cuando se la presenta aséptica y ajena a cualquier prejuicio, el mejor servicio que vindica es la formación normalizada de los sujetos y la domesticación de los cuerpos.

Esperamos que este número, ya a su disposición, se constituya en una oportunidad renovada para continuar pensando la educación desde una perspectiva pedagógica. Esto es ya una necesidad urgente para todos los educadores y, precisamente, no lo es por la unidad temática de los artículos aquí presentados. Al contrario, esta necesidad vuelve y se afirma, si se quiere, por su dispersión y por las distintas posturas que, implícitamente, están enfrentándose desde este el mismo editorial.

## Referencias

- Foucault, M. (2005). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hegel, G. W. F. (2004). *Principios de la filosofía del derecho*. Buenos Aires: Sudamérica.
- Lassahn, R. (1991). Sobre la olvidada naturaleza del hombre. En *Educación* (Tübingen), 43, 7-23.
- Sopo, A.M. (2007). El concepto hegeliano de formación. Una aproximación. En *Logos*, 12, 39-47.



# What can we say today about the unfinished question of education and training?

Alexander Hincapie Garcia  
University of San Buenaventura, Medellín, Colombia

For centuries, the “allegory of the cave” has been the core budget from which education is thought of man. For adventurous enough, everything thought in the field of education, it may be as an extended footnote around this ‘allegory’. For Plato, Lassanh (1991) tells us, the ascent of man from ignorance (darkness) to knowledge (light), is not done by a single act. The road is steep and tiring and not enough just to use ideas and knowledge, if the appeal does not involve any effort. Similarly, the ascent of man from darkness to light can be thought of as the act by which man struggles to free themselves from the chains that bind him. Now, free involves help from someone who already enjoy their own freedom; up from the darkness of the cave into the light, it involves the support of others that may prevent relapse in the dark.

To Lassahn, Hegel takes full way the ‘allegory’ created by Plato. Specifically, in the Principles of Philosophy of Law, Hegel argues that pedagogy is the art that is able to make man an ethical being; therefore, pedagogy:

(...) Considers man as natural and shows you the way to be reborn, to convert his first nature in a second spiritual nature, so that it becomes a spiritual habit. It disappears the opposition of the natural will and the subjective will, and is overcome the resistance of the subject. The habit belongs to both the ethical and philosophical thought, as this requires the spirit be brought against arbitrary and that they are defeated and overcome rational thought to have freeway occurrences. (Hegel, 2004, p. 162)

Here, then, we have that training is not development, if this is considered something that unfolds itself without difficulty. In addition, educate nor is mere instruction. Hegel uses the concept of work to its precision. The man is formed only from hard work against himself, that is, against an immediate subjectivity, subject to impulses and whims. In other words, training is the incessant work done by man to be shaped and to achieve an image of himself as the idea of man, in the full sense. Plato himself, as already indicated, imagined the path that lies between ignorance and knowledge it is steep and strenuous. That is not the rise of the darkness into the light cannot be achieved except through the arduous and honest work of man himself.

Within the aforementioned, there is one aspect that has been put on hold: up from darkness to light, free from the chains or simply formed, passes through the help of another that, in turn, has already begun its own path. We stop briefly at this point. In some reflections that follow Hegel, Sopo (2007) he argues that the most important human need is to know and this need is at the time the radical difference between merely being sensitive and spiritual being. Thus, the need to know is universal. Need, then, that man reveals immanent. In this sense, it can be argued that the educator has the task of helping others educate themselves because it has already started training its own work. However, their task is not so much to teach, but to force the thought to awaken.

Now, what that means thinking that the teacher forced to wake up? To Sopo (2007), it is seeking a further, a twist that made us the universal risks. Thinking is the same movement that nothing can stay in the same place. Thinking is the overcoming of mere sensation and mere sentiment. If thinking is an awareness of self that demands beyond what sensible and this side of the supersensible, then the self cannot be anything but the sinking torn aspirations to find the truth, naively, in the appearance. Self-consciousness knows and wants the truth given by the patient work of thought and reason. Thus forming means lord, lord made. The teacher then works to awaken thought and that man is master of himself does. This implies two things. First, recognize that man is one who prints made things their universal being. The second killing prejudices, common sense, to the whim and indolence, parents and at the same educator. That is, leave the tranquility and the certainty that supposed to sleep in the lap of that or what is offered to think for others or that is delivered as a substitute for thought.

This issue of *Educational Itinerary* is about many things. However, mainly deals with the problem of education and training. By different ways, with different categories and cultural purposes, perhaps opposite, clearing the items are multiple concerns about what can be said today about educating and shaping.

As usual in the magazine, the number includes within its organization, two large sections: Research and Other looks. Then I note briefly what each would like to highlight one of the articles in this issue. The criterion, contrary to what one might expect, will not consist of abstract what the partners wanted to say, but to illuminate some aspect would be worth continuing to expand. There will also be times when you will probably light the most problematic aspect of an article. At first, I will take care of the articles of the Research section, and then finish discussing the articles from the other looks.

Professor Guillermo Londoño Orozco presents his work: *University teaching: building complex and reality*. Views from the prior art. Turns on an issue that concerns and that is not reached a fixed port. What is the university teaching? What are the commitments of their present? are two questions that assail reading this essay, not because it definitive answers offered, but that invites to continue a reworked and, if you like, imagining them to be faithful to today a topic that does not end. At least not yet.

*Relationship between interdisciplinary processes in the quality of basic education in Bogota-Colombia in 2015* is the work presented by Professor Diego Armando Diaz Bautista. Here it is analyzed using statistical instruments, leading to the comprehensive education in a public school in Bogotá interdisciplinary processes. We conclude that there is great ignorance about the curriculum recommendations of the education authorities, "(...) on important topics for the formation as in the case of sex education and education for entrepreneurship and factors for the sustainability of the planet as education environmental".

Professor Victor Martinez Ruiz presents his work: *Citizenship and teacher training in Northern Cauca*. *Rightly*, this article Colombia's education policy is questioned. From a particular case, the Puerto Tejada, argues that national efforts to make teaching qualification contrast to the reality of thousands of educators who have to give answers located opposite historical problems settled. Specifically, the professor argues that "(...)

the teacher training plan promoted by the Department of Cauca national guidelines priority over the obvious contextual demands, relegating to the background the interest in citizenship and intercultural aspects fundamental amidst poverty and violence in the North of this region. " In other words, Professor Martínez Ruiz education claims a thought back to the historical reality of the regions and omitting material, symbolic, cultural and historical capital educators have accumulated in the process of participating in the formation of the citizenship.

*Citizen participation of students in the stage of the National Open and Distance University (UNAD), since conceptions of democracy and citizenship*, is the work presented by Adriana Perea Albarracín and Luz Mery Guevara Chacón. Here the public university is defined as a space for the creation of practices that encourage participation and citizenship. In this sense, the public university must be guided by values aimed at democracy and political action. Distance education, they say teachers, are not exempted from the above. However, it is recognized that virtual environments and ICT are new scenarios for political and civic practice. However, the results that are presented, clarify that: "In the legal dimension premium students conception of citizenship as governed by the rules prescribed and the rights granted to academic tuition; conceptions of social, political and civil citizenship are still in their infancy and cannot even set out other forms of citizenship outside formally instituted ". These results, therefore, make urgent the question of how to develop distance education processes, to conserve and to education, democracy and political action.

*Learning solidarity service: a pedagogical strategy for social and individual values high school students. Case study George Washington College* is the work presented by Professor Deisy Milena Lopez Melgarejo. With a methodology called 'solidarity service learning', it aims to provide an educational resource for teaching and practice of values.

Professor Amparo Vasquez Posada presents his work: *New behaviors of university students in front of the middle communication ICT*. This research concludes that it is important that young people issues from an ethical perspective, the role of ICT. It is also considered necessary to maintain active reflection about the impact of technology in the field of education and in particular the impact on the processes of teaching and learning.

*Family reading in early childhood: a strategy to enhance the communicative, emotional, ethical and creative development of children* is the work presented by the teachers: Ana Lucía Rosero and María Dilia Miele Barrera. Here we propose that the family is the scenario cited mainly to promote reading since childhood. Among other things, because the family belongs stimulate communicative, cognitive, ethical, emotional and creative abilities of children. Equally: "Considering that reading is a construction of social and cultural nature, it is important that small beginning the development of literacy skills before entering school." The Rosero and Honey, background, teachers are arguing that the acquisition of reading habits, acquisition is part of the development of thinking skills, reflection and taking of personal position, but requires cognitive processes, also claims an affective dimension leading to the love of reading. In this sense, the reading is not only linked to cognitive processes, but involves different emotions. If well defined as Hegel (2004), the family is the sphere of love, and if the reading is not dissociated from the affections, then, is in the family that children begin to receive the necessary resources not only to develop reading habits, but also the love for her.

Professors Judith María Peña Castilian Santodomingo and Milton Daniel Ascencio, present their work: *Reading and writing in students of educational institutions of Medellin participants in the Newspapers in Education program*. This article presents a brief description of teaching fundamentals Press School program, dating back to the proposal of Celestin Freinet, for whom the school newspaper was an important resource in school activities. Specifically, "(...) the purpose of the article is to describe the generated transformations in the educational processes related to the practices of reading and writing in students who have participated in the Workshop School Media Support (TAME) of the Newspapers in Education program during the period 2012-2013. " It is relevant to point out that the Newspapers in Education program hopes to contribute to the formation of individuals able to reflect its history, significant environment and, ideally, the world.

The section Other Views begins with an article by professors Andrés Klaus Runge and Juan David His Piñeres, entitled: *Theodor W. Adorno: Reflections on education (Bildung) and semiformación (Halbbildung) in the context of a critical illustrated Enlightenment*. As the title suggests, the article is moved in the reflection on the concept of Bildung and Adorno's

critique of the crisis of modernity, which by logical consequence is also a crisis of formation. However, Runge and His Piñeres beyond Adorno's critique and question the elitist nature of such criticism, to propose a different way to approach the crisis of modernity and training. His proposal, for one, can be called antropocrítica. Among the most promising, to be found in the article it is that "Kamper finds the paradox of failure to achieve a concept of man. His way of solution is the 'anthropological difference' which is a concept of man that conceptually check the impossibility of a concept of man". Made this point by the aporia which leads apparently. The approach can be deduced that the problem of training is the question of how to shape the man or what anthropological images masquerading as true or definitive about what the man images. Now, these questions collapse at the time of the impossibility of defining what is man or upon the founding violence in all image intended ultimately true or around man is discovered. Faced with these questions, then, raises the anthropological difference. That is, the inability to deliver a finished version of men or even the datedness of the question of man.

*Philosophical and pedagogical approach to training: conceptual historical issues* is the work presented by the teachers Edison Villa Holguin, Carlos Darío Patiño, Luisa Duque, John Jairo Cardona and Diego Alejandro Muñoz. The article collects on the problem of training, exploring its various sources, Christian mysticism, idealism and neohumanism to re-articulate the problem facing the need to win the formation processes of human emancipation. Clarify rightly vectors that enable the formation are political, cultural and historical. Somehow, it has overcome the abstract position, in the Hegelian sense, and enable training that allows men to emancipate themselves from everything that was imposed as a destination. In an interesting article currently, it states that: "For Marx formation implies a responsibility of the individual with its own existence cannot be exhausted in the bourgeois ideal of competitive subject, much touted in the systems of political training and work capitalist states. In complement with the idea neohumanist training, critical perspective headed by Marx placed emphasis on community size - relational and historical of those human beings who autoforman ". However, despite the efforts, Marx is suggested and thus the opportunity to radicalize the argument that teachers have raised bottom is lost: the man is not beyond the substantive conditions that have made this possible. Therefore, if your training it is, man must take care of those conditions to transform them according to that which does justice to the idea of freedom.



Professor Juan Felipe Gómez Garcés, share their work: *The use of pedagogy to Gadamer's philosophical hermeneutics. Homage to Rafael Florez*. As its title suggests, the article is a pedagogical reflection on philosophical hermeneutics, bearing in mind the value of proposals Rafael Florez to establish the link hermeneutic pedagogy. The article is offered as a tribute and, however, is not without questions. For example, those in which states that the argument Flórez can limit the scope of hermeneutics. However, professor Garcés Gómez knows place, with all the honesty of thought, a negligible for the work of his honored place: "The use of hermeneutics proposed by Rafael Florez, is characterized by an emphasis on relocating the epistemological aspirations pedagogy in the field of human sciences, and redirect scientific aspiration of pedagogy into concepts of science to validate the work of pedagogy without requiring to this formalization or accuracy of science whose model is the modern methodical science « .

*Embodiment and experience: a reinterpretation from the perspective of the embodiment* Embodiment is the work presented by Professor Ariela Battán Horenstein. The problem that develops in the article, links two dimensions interact claim: corporeality and experience, bringing to the problem of forming a concept like incarnation (Embodiment). Specifically, Battán professor argues, "The model commonly known and taught traditional education is a subsidiary of the perspective of awareness and categorical thinking, and as such is separated from the life and experience of corporeality". For her, the problem is the formation of subjectivity; therefore, if instead of anchoring in consciousness, subjectivity is sent to the corporeality, the incarnation, then the problem has to be radically rethought.

In historical key, Professor José Benito Seoane Cegarra, presents his work: *Pedagogy of the body and sexual education in contemporary Spain*. A genealogical approach through the polemics around the manuals for childhood and adolescence. The article can be understood as an effort to ponder the problem of training, tearing the place of the body. In a similar perspective Foucault (2005), when there held that the body, obfuscated, is the place where all oppression and political, cultural and historical battles are fought, Professor Seoane proposes that: "Sex education is one of the most controversial aspects of the school curriculum: there is debate about the scientific legitimacy of its agents (teachers, psychologists, sexologists, doctors), about the possibility of a program that can reconcile

ideologies and moral antagonistic, that can accommodate pluralism of sexualities . This young subject, which began to be institutionalized in the 80s, seems to surpass the scientific aspects to achieve highly sensitive emotional, social, moral and ideological fields for certain sectors “. One of the successes of this article is to bring to the problem of training, the role-played in this training the body and, in particular, the body becomes the object of a dubious subject like ' sex education'. Moreover, it is said doubtful because even when presented aseptic and alien to any prejudice, vindicates the best service is the standard formation of the subjects and the domestication of the bodies.

We hope this issue, already available, would constitute a renewed opportunity to continue thinking about education from a pedagogical perspective. This is already an urgent need for all educators and precisely what is not the thematic unity of the articles presented here. On the contrary, this need turns and says, if you will, by their dispersion and the various positions that implicitly are facing from this the same publisher.

## References

- Foucault, M. (2005). *Discipline and Punish*. Birth of the Prison. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hegel, G. W. F. (2004). *Principles of the Philosophy of Right*. Buenos Aires: South America.
- Lassahn, R. (1991). About the forgotten nature of man. *Education* (Tubingen), 43, 7-23.
- Sopo, A.M. (2007). The Hegelian concept of education. An approximation. *Logos*, 12, 39-47.

# O que podemos dizer hoje sobre a questão inacabada da educação e formação?

Alexander Hincapie Garcia  
Universidade de San Buenaventura, Medellín, Colombia

Durante séculos, a “alegoria da caverna” tem sido o orçamento central a partir do qual a educação é pensada do homem. Para ousado o suficiente, tudo pensado no campo da educação, pode ser como uma nota de rodapé estendida em torno deste “alegoria”. Para Platão, Lassahn (1991) nós, a ascensão do homem da ignorância (trevas) ao conhecimento (luz) diz, não é feito por um único acto. A estrada é íngreme e cansativo e não o suficiente apenas para usar idéias e conhecimentos, se o recurso não envolve qualquer esforço. Da mesma forma, a ascensão do homem das trevas à luz, pode ser pensado como o ato pelo qual o homem se esforça para libertar-se das correntes que o prendem. Agora, livre envolve a ajuda de alguém que já desfrutar de sua própria liberdade; -se da escuridão da caverna para a luz, envolve o apoio de outras pessoas que possam prevenir recaídas no escuro.

Para Lassahn, Hegel toma forma completa a “alegoria” criado por Platão. Especificamente, nos Princípios da Filosofia do Direito, Hegel argumenta que a pedagogia é a arte que é capaz de tornar o homem um ser ético; portanto, pedagogia:

(...) Considera o homem como natural e mostra-lhe o caminho para renascer, para converter sua primeira natureza em uma segunda natureza espiritual, para que se torne um hábito espiritual. Ele desaparece a oposição da vontade natural ea vontade subjetiva, e é superar a resistência do sujeito. O hábito pertence tanto ao pensamento ético e filosófico, pois isso requer o espírito ser interposto contra arbitrária

e que eles são derrotados e superar o pensamento racional para ter caminho livre ocorrências (Hegel, 2004, p. 162).

Aqui, então, temos que a formação não é o desenvolvimento, se esta for considerada algo que se desdobra sem dificuldade. E educar nem é mera instrução. Hegel usa o conceito de trabalho para a sua precisão. O homem é formada apenas de trabalho duro contra si mesmo, isto é, contra uma subjetividade imediato, sujeito a impulsos e caprichos. Em outras palavras, o treinamento é o trabalho incessante feito pelo homem para ser moldado e para conseguir uma imagem de si mesmo como a idéia do homem, no sentido pleno. O próprio Platão, como já indicado, imaginado o caminho que fica entre ignorância e conhecimento é íngreme e extenuante. Essa não é a ascensão da escuridão para a luz não pode ser alcançada a não ser através do trabalho árduo e honesto do próprio homem.

Dentro do exposto, há um aspecto que tem sido colocado em espera: até das trevas à luz, livre das correntes ou simplesmente formados, passa através da ajuda de um outro que, por sua vez, já começou o seu próprio caminho. Nós paramos brevemente neste ponto. Em algumas reflexões que se seguem Hegel, Sopo (2007), ele argumenta que a necessidade humana mais importante é conhecer e essa necessidade é no momento a diferença radical entre ser meramente ser sensível e espiritual. Assim, a necessidade de saber é universal. Precisa, então, que o homem revela imanente. Neste sentido, pode-se argumentar que o educador tem a tarefa de ajudar os outros a se educar porque já começou a treinar o seu próprio trabalho. No entanto, sua tarefa não é tanto a ensinar, mas para forçar o pensamento para despertar.

Agora, o que significa pensar que o professor forçado a acordar? Para Sopo (2007), ela está em busca de mais, um toque que nos fez os riscos universais. O pensamento é o mesmo movimento que nada pode ficar no mesmo lugar. Pensar é a superação da mera sensação e mero sentimento. Se o pensamento é uma consciência de si que exige além do que sentada e deste lado do supra-sensível, então o auto não pode ser qualquer coisa, mas o naufrágio aspirações rasgadas para encontrar a verdade, ingenuamente, na aparência. Auto-consciência sabe e quer a verdade dada pelo trabalho paciente do pensamento e da razão. Assim meios de formação senhor, senhor fez. O professor então trabalha para despertar o pensamento e que o homem é senhor de si mesmo faz. Isto implica

duas coisas. Em primeiro lugar, reconhecer que o homem é aquele que impressões feitas coisas o seu ser universal. O segundo preconceitos de matança, o senso comum, ao capricho e indolência, os pais e ao mesmo educador. Ou seja, deixar a tranqüilidade ea certeza de que deveria dormir no colo de que ou o que é oferecido a pensar por outros ou que é entregue como um substituto para o pensamento.

Esta edição de itinerário para a Educação, é de cerca de muitas coisas. Mas, principalmente, lida com o problema da educação e da formação. Por caminhos diferentes, com diferentes categorias e fins culturais, talvez opostas, limpando os itens são múltiplas preocupações sobre o que pode ser dito hoje sobre educar e moldar.

Como de costume na revista, o número inclui na sua organização, duas grandes seções: Investigação e outros olhares. Então eu notar brevemente o que cada um gostaria de destacar um dos artigos desta edição. O critério, ao contrário do que se poderia esperar, não vai consistir em resumo o que os parceiros queria dizer, mas para iluminar algum aspecto seria vale a pena continuar a se expandir. Haverá também momentos em que você provavelmente irá iluminar o aspecto mais problemático de um artigo. No início, eu vou cuidar de os artigos da seção de Investigação, em seguida, concluir a discutir os artigos dos outros olhares.

Professor Guillermo Londoño Orozco, apresenta o seu trabalho: *O ensino da Universidade: a construção de complexo e realidade*. Vistas a partir da técnica anterior. Gira em torno de uma questão que diz respeito e que não chegou a uma porta fixa. Qual é o ensino universitário? e Quais são os compromissos do seu presente?, são duas perguntas que assaltam lendo este ensaio, não porque ele ofereceu respostas definitivas, mas que convida a continuar a reformulado e, se quiser, imaginando-os a serem fiéis aos dias de hoje um tópico que não termina. Pelo menos ainda não.

*Relação entre os processos interdisciplinares na qualidade da educação básica em Bogotá-Colômbia, em 2015*, é o trabalho apresentado pelo professor Diego Armando Diaz Bautista. Aqui é analisado usando instrumentos estatísticos, levando à educação integral em uma escola pública em Bogotá processos interdisciplinares. Conclui-se que existe uma grande ignorância sobre as recomendações curriculares das autoridades de educação, "(...) sobre temas importantes para a formação, como no

caso da educação sexual e de educação para o empreendedorismo e os factores para a sustentabilidade do planeta como a educação ambiental “.

Professor Victor Martínez Ruiz apresenta o seu trabalho: *Cidadania e formação de professores no Norte do Cauca*. Justamente, a política de educação neste artigo da Colômbia é questionada. A partir de um caso particular, o Puerto Tejada, argumenta que os esforços nacionais para fazer contraste qualificação docente para a realidade de milhares de educadores que têm de dar respostas localizadas opostas problemas históricos assentadas. Especificamente, o professor argumenta que “(...) o plano de formação de professores promovido pelo Departamento de Cauca diretrizes nacionais prioridade sobre as demandas contextuais óbvias, relegando para segundo plano o interesse na cidadania e interculturais aspectos fundamentais entre pobreza e violência no norte da região. “ Em outras palavras, a educação Professor Martínez Ruiz afirma um pensamento de volta para a realidade histórica das regiões e material de omissão, os educadores simbólicos, culturais e históricas de capital se acumularam no processo de participar da formação do ciudadanía.

*Participação cidadã dos alunos na etapa do Aberto e à Distância da Universidade Nacional (UNAD)*, uma vez que as concepções de democracia e cidadania, é o trabalho apresentado por Adriana Perea Albarracín e Luz Mery Guevara Chacón. Aqui, a universidade pública é definido como um espaço para a criação de práticas que incentivam a participação e cidadania. Neste sentido, a universidade pública deve ser orientada por valores destinados a democracia e ação política. A educação a distância, dizem os professores, não estão isentos da acima. No entanto, reconhece-se que os ambientes virtuais e as TIC são novos cenários para a prática política e cívica. No entanto, os resultados de pesquisa apresentados, deixam claro que: “No alunos prêmio dimensão jurídica concepção de cidadania como regidas pelas normas prescritas e os direitos concedidos a taxa de matrícula escolar; concepções de cidadania social, política e civil ainda estão em sua infância e não pode até mesmo definir outras formas de cidadania fora formalmente instituído “. Esses resultados, portanto, tornar urgente a questão de como desenvolver processos de educação a distância, para conservar e à educação, a democracia e ação política.

*Aprender serviço de solidariedade: a estratégia pedagógica para estudantes do ensino médio sociais e valores individuais. Estudo de caso George Washington College*, é o trabalho apresentado pelo Professor Deisy Mi-

lena Lopez Melgarejo. Com uma metodologia chamada "solidariedade serviço de aprendizagem", que tem como objetivo fornecer um recurso educativo para o ensino ea prática de valores.

Professor Amparo Vasquez Posada, apresenta o seu trabalho: *Novos comportamentos dos estudantes universitários na frente da comunicação TIC meio*. Esta pesquisa conclui que é importante que as questões de jovens de uma perspectiva ética, o papel das TIC. Também se considera necessário manter reflexão activa sobre o impacto da tecnologia no domínio da educação e, em especial, o impacto sobre os processos de ensino e aprendizagem.

*Família leitura na primeira infância: uma estratégia para melhorar o desenvolvimento comunicativo, emocional, ético e criativo das crianças*, é o trabalho apresentado pelos professores: Ana Lucía Rosero e María Dilia Mieles Barrera. Nós propomos que a família é o cenário invocada principalmente para promover a leitura desde a infância. Entre outras coisas, porque a família pertence estimular habilidades comunicativas, cognitivos, éticos, emocionais e criativas das crianças. Assim: "Considerando que a leitura é uma construção de carácter social e cultural, é importante que as pequenas começando o desenvolvimento de competências de literacia antes de entrar na escola." O Rosero e mel, fundo, os professores estão argumentando que a aquisição de hábitos de leitura, aquisição faz parte do desenvolvimento das habilidades de pensamento, reflexão e tomada de posição pessoal, mas requer processos cognitivos, também reivindica uma dimensão afectiva que conduz ao amor pela leitura. Neste sentido, a leitura não só está ligada a processos cognitivos, mas envolvem diferentes emoções. Se bem definido como Hegel (2004), a família é a esfera do amor, e se a leitura não está dissociada das afeições, então, é na família que as crianças começam a receber os recursos necessários não só para desenvolver hábitos de leitura , mas também o amor por ela.

Professores Judith María Peña castelhana Santodomingo e Milton Daniel Ascencio, apresentar o seu trabalho: *Leitura e escrita em alunos de instituições de ensino participantes de Medellín nos jornais em programa de Educação*. Este artigo apresenta uma breve descrição do programa de ensino de fundamentos Imprensa School, que remonta a proposta de Celestin Freinet, para quem o jornal da escola era um recurso importante nas atividades escolares. Especificamente, "(...) a finalidade do artigo é

descrever as transformações geradas nos processos educativos relacionados com as práticas de leitura e escrita em alunos que participaram na Mídia Apoio Oficina Escola (TAME) dos Jornais no programa de Educação durante o período de 2012-2013. " É relevante salientar que os jornais do programa de Educação espera contribuir para a formação de indivíduos capazes de reflectir a sua história, meio ambiente significativas e, idealmente, o mundo.

Olha para o outro seção começa com um artigo por professores Andrés Klaus Runge e Juan David, seu Piñeres, intitulado: *Theodor W. Adorno: Reflexões sobre a educação (Bildung) e semiformación (Halbbildung) no contexto de um Iluminismo ilustrado crítica*. Como o título sugere, o artigo é movido na reflexão sobre o conceito de Bildung e de Adorno crítica da crise da modernidade, que, por consequência lógica é também uma crise de formação. No entanto, Runge e Seus Piñeres além da crítica de Adorno e questionar a natureza elitista de tais críticas, propor uma forma diferente de abordar a crise da modernidade e da formação. Sua proposta, por exemplo, pode ser chamado antropocrítica. Entre os mais promissores para ser encontrada no artigo é que "Kamper encontra o paradoxo de não se atingir um conceito de um homem. Sua forma de solução é a 'diferença antropológica' que é um conceito de homem que conceitualmente verificar a impossibilidade de um conceito de homem". Feito este ponto pela aporia que conduz aparentemente. A abordagem pode-se deduzir que o problema da formação é a questão de como moldar o homem ou o que as imagens antropológicas que aparece como verdadeiro ou definitiva sobre o que as imagens do homem. Agora, estas questões colapso no momento da impossibilidade de definir o que é o homem ou sobre a violência em todos fundador imagem destina-se, em última instância verdadeiro ou em torno do homem é descoberto. Confrontado com estas questões, então, levanta a diferença antropológica. Ou seja, a incapacidade de proporcionar uma versão acabada de homens ou mesmo a datedness da questão do homem.

*Abordagem filosófica e pedagógica para formação: questões históricas conceituais* é o trabalho apresentado pelos professores Edison Villa Holguin, Carlos Darío Patiño, Luisa Duque, John Jairo Cardona e Diego Alejandro Muñoz. O artigo recolhe sobre o problema da formação, explorando suas diversas fontes, o misticismo cristão, idealismo e neo-humanismo para rearticular o problema de frente para a necessidade de



vencer os processos de formação de emancipação humana. Esclarecer justamente vectores que permitem a formação são política, cultural e histórico. De alguma forma, é superar a posição abstrato, no sentido hegeliano, e permitir a formação que permite ao homem emancipar-se de tudo o que foi imposto como um destino. Em um artigo interessante atualmente ele afirma que: "Para a formação de Marx implica uma responsabilidade do indivíduo com a sua própria existência não pode ser esgotado no ideal burguês de sujeito competitivo, muito elogiado nos sistemas de formação política e trabalho Estados capitalistas. Em complemento com a formação neo-humanista idéia, perspectiva crítica liderado por Marx colocou ênfase na dimensão da comunidade - relacional e histórica desses seres humanos que autoforman ". No entanto, apesar dos esforços, Marx é sugerida e, assim, a oportunidade de radicalizar o argumento de que os professores têm levantado inferior está perdido: o homem não é para além das condições de fundo que fizeram isso possível. Portanto, se a sua formação é, o homem deve cuidar dessas condições para transformá-los de acordo com aquilo que faz justiça à idéia de liberdade.

Professor Juan Felipe Gómez Garcés, partilhar o seu trabalho: *O uso de pedagogia a hermenêutica filosófica de Gadamer. Homenagem a Rafael Florez*. Como o próprio título sugere, o artigo faz uma reflexão pedagógica sobre a hermenêutica filosófica, tendo em conta o valor das propostas Rafael Florez para estabelecer a ligação pedagogia hermenêutica. O artigo é oferecido como um tributo e, no entanto, não é sem perguntas. Por exemplo, aqueles em que afirma que o argumento Flórez pode limitar o âmbito da hermenêutica. No entanto, o professor Gómez Garcés sabe lugar, com toda a honestidade de pensamento, de uma insignificante para o trabalho de seu lugar de honra: "O uso da hermenêutica propostas por Rafael Florez, é caracterizada por uma ênfase na deslocalização as aspirações epistemológicas pedagogia no campo das ciências humanas, ou seja, redirecionar aspiração científico da pedagogia em conceitos da ciência para validar o trabalho de pedagogia sem exigir a esta formalização ou a exatidão da ciência, cujo modelo é a moderna ciência metódica ".

*Corporalidade e experiência: a reinterpretación do ponto de vista da forma de realização (forma de realização)*, é o trabalho apresentado pelo professor Ariela Battan Horenstein. O problema que se desenvolve no artigo, liga duas dimensões interagir reivindicação: corporeidade

e experiência, trazendo para o problema da formação de um conceito como encarnação (Concretização). Especificamente, professor Battan argumenta que “O modelo vulgarmente conhecida e ensinada educação tradicional é uma subsidiária da perspectiva de consciência e pensamento categórico, e como tal é separada da vida e da experiência da corporalidade”. Para ela, o problema é a formação da subjetividade; portanto, se em vez de ancoragem na consciência, a subjetividade é enviado para a corporeidade, a encarnação, então o problema tem de ser radicalmente repensado.

Na chave histórico, Professor José Benito Seoane Cegarra, apresenta o seu trabalho: *Pedagogia do corpo e da educação sexual em Espanha contemporânea*. Uma abordagem genealógica através das polémicas em torno dos manuais para a infância e adolescência. O artigo pode ser entendido como um esforço para ponderar o problema de formação, rasgando o lugar do corpo. Em uma perspectiva semelhante Foucault (2005), quando não considerou que o corpo, ofuscado, é o lugar onde toda a opressão e batalhas políticas, culturais e históricas são travadas, Professor Seoane propõe que: “A educação sexual é um dos aspectos mais controversos do currículo escolar: Há um debate sobre a legitimidade científica dos seus agentes (professores, psicólogos, sexólogos, médicos), sobre a possibilidade de um programa que pode conciliar ideologias e moral antagônica, que pode acomodar o pluralismo das sexualidades . Este sujeito jovem, que começou a ser institucionalizada na década de 80, parece superar os aspectos científicos para atingir áreas emocionais, sociais, morais e ideológicos altamente sensíveis para certos sectores “. Um dos sucessos do presente artigo é trazer para o problema da formação, o papel desempenhado neste treinamento do corpo e, em particular, o corpo torna-se objeto de um assunto duvidoso como ‘ educação sexual ‘. E diz-se duvidoso porque, mesmo quando apresentado asséptica e alheio a qualquer preconceito, vindica o melhor serviço é a formação padrão dos sujeitos e da domesticação dos corpos.

Esperamos que esta edição, já disponível, constituiria uma oportunidade renovada para continuar a pensar a educação a partir de uma perspectiva pedagógica. Isso já é uma necessidade urgente para todos os educadores e precisamente o que não é a unidade temática dos artigos aqui apresentados. Pelo contrário, esta necessidade se vira e diz que, se você vai, por sua dispersão e as várias posições que implicitamente estão enfrentando a partir desta mesma editora.

## Referências

- Foucault, M. (2005). Vigiar e Punir. *Nascimento da Prisão*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hegel, G. W. F. (2004). *Princípios da Filosofia do direito*. Buenos Aires: América do Sul.
- Lassahn, R. (1991). Sobre a natureza do homem esquecido. *Educação* (Tubingen), 43, 7-23.
- Sopo, A.M. (2007). O conceito de Educação em Hegel. Uma aproximação. *Logos*, 12, 39-47.