



Ciudadanía y formación docente en el Norte del Cauca¹

Citizenship and teaching training in the Norte del
Cauca region (southwestern Colombia)

Cidadania e formação de professores
no Norte do Cauca

Víctor Martínez Ruiz²

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

RECIBIDO: 5 DE MAYO DE 2015 • APROBADO: 28 DE AGOSTO DE 2015

Para citar este artículo: Martínez, V. (2015). Ciudadanía y formación docente en el Norte del Cauca. *Itinerario Educativo*, 66, 121-137.

En la afirmación de la pedagogía, el maestro y la maestra expedicionaria hacen política su práctica pedagógica, como un proceso en el cual su afirmación integral significa que la política

- 1 Artículo de investigación producto del proyecto de investigación doctoral *Habilidades para la vida en la formación ciudadana de docentes en contextos multiculturales del suroccidente colombiano*. Doctorado Educación y Sociedad; línea de investigación Educación para la ciudadanía y en valores. Universidad de Barcelona. Fecha de inicio: septiembre de 2012; fecha de finalización septiembre de 2016.
- 2 Filósofo y Teólogo de la Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional y especialista en Investigación Educativa en Contextos de Educación Superior de la Universidad de San Buenaventura, Cali. Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, Cali. Docente del Departamento de Humanidades de la Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Miembro del grupo de investigación *De Humanitate*. Cali. E-mail: vctrmrtz@javerianacali.edu.co

está en su práctica, en el día a día de su vida. No le viene como un discurso social de afuera, sino que en la configuración que debe realizar de su quehacer cotidiano y desde su saber, es donde lo público de su vida se construye como resistencia al control del poder de estos tiempos...

(Mejía, 2014, p. 27)

Resumen. Los avances del Ministerio de Educación de Colombia con relación a la cualificación docente contrastan con las necesidades formativas de los maestros y maestras en los municipios, y en particular, con el de Puerto Tejada. De otra parte, el Plan de formación docente impulsado por el Departamento del Cauca prioriza los lineamientos nacionales por encima de las evidentes demandas contextuales, relegando a un segundo plano el interés por la ciudadanía y la interculturalidad, aspectos fundamentales en medio de la pobreza y la violencia que vive el Norte de esta región. El diplomado, Formación ciudadana para la paz desde el desarrollo de habilidades para la vida y la interculturalidad, ofrecido por el autor en el curso de esta investigación doctoral responde a las necesidades educativas de los docentes de Puerto Tejada toda vez que apunta al fortalecimiento de capacidades para la convivencia social y hace evidente la ausencia de ofertas que respondan a la "formación en servicio" de los docentes.

Palabras clave. Formación ciudadana, formación docente, formación en servicio, Interculturalidad, ciudadanía, ciudadanía intercultural, formación para la paz, Norte del Cauca (Tesoro Unesco).

Abstract. Colombian Ministry of Education improvements regarding teaching qualifications contrast with the formative needs of teachers located in small municipalities, particularly the one at Puerto Tejada. On the other hand, the Teaching training plan promoted by the Department of Cauca prioritizes national guidelines above the evident contextual demands, reducing in importance concepts of citizenship and multiculturalism, fundamental aspects in the northern region of Cauca, where poverty and violence are an everyday experience. The extracurricular intensive course entitled "Formación ciudadana para la paz desde el desarrollo de habilidades para la

vida y la interculturalidad" was offered in the region, by the author of this paper as part of his doctoral research. This course responded to Puerto Tejada's teachers needs as well as his aims to strengthen social coexistence skills in a municipality where teacher's accurate training offers are absent.

Keywords. Citizenship training, teaching training, training in service, multiculturalism, citizenship, multicultural citizenship, training for peace, Norte del Cauca (Thesaurus Unesco).

Resumo. Avanços do Ministério da Educação da Colômbia em relação ao contraste qualificação de ensino com as necessidades de formação dos professores nos municípios, em particular, em Puerto Tejada. Além disso, o plano de formação de professores promovido pelo Departamento de Cauca diretrizes nacionais prioridade sobre as demandas contextuais óbvias, relegando para segundo plano o interesse na cidadania e fundamentos interculturais em meio a pobreza e violência na região norte. O curso, Educação para a Cidadania para a paz uma vez que o desenvolvimento de habilidades de vida e intercultural, oferecido pelo autor no decorrer desta pesquisa PhD responde às necessidades educativas dos professores em Puerto Tejada, uma vez que tem por objectivo reforçar as capacidades para a coesão social e torna evidente a ausência de ofertas que respondem a "formação em serviço" dos professores.

Palavras chave. A educação cívica, formação de professores, formação em serviço, Intercultural, a cidadania, a cidadania intercultural, educação para a paz, do Norte de Cauca (Unesco Thesaurus).

Introducción

Las últimas administraciones gubernamentales han impulsado importantes procesos para asegurar la calidad educativa, ampliación de cobertura y eficiencia del sector educativo (MEN, 2003). En esto han coincidido tanto los procesos internos de modernización del estado colombiano, como los procesos internacionales que comprometen al país en las políticas educativas. Programas promovidos por las Naciones Unidas como "Educación para toda la vida"; "La enseñanza de la primaria universal"; "Educación para todos"; "Educación para el desarrollo sostenible", han

servido al intercambio de experiencias, a la generación de redes y a jalonar distintos procesos locales. La UNESCO a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe – OREALC –, *verbi gratia*, ha promovido un lenguaje común al servicio de la construcción de políticas educativas en el caso de la formación de educadores (OREALC / UNESCO, 2013).

Sin embargo, la realidad desbordante de nuestros contextos evidencia los límites de estos esfuerzos construidos desde el centro administrativo e invita a pensar formas complementarias para generar transformaciones significativas tanto al interior del sistema educativo como en las comunidades donde opera. A partir del desarrollo de la investigación *Habilidades para la vida en la formación ciudadana de docentes en contextos multiculturales del suroccidente colombiano*, este artículo intenta evidenciar esta doble dinámica en la formación docente y sugerir algunos puntos de reflexión que ayuden a crear puentes entre estos planos de realidad con el fin de incidir en el mejoramiento socioeducativo de las comunidades, y en particular las del Norte del Cauca.

Algunos referentes internacionales

Prats y Raventós (2005) plantearon nueve retos educativos a largo plazo en el contexto europeo, entre ellos se destacan tres que atañen a la formación docente y a la ciudadanía:

1. La actualización permanente de las competencias del profesorado. La calidad de la educación depende de la calidad y la dedicación del profesorado y de sus relaciones con los estudiantes y las familias.
2. Los contenidos educativos en todas sus disciplinas, con especial atención a la educación cívica y a los valores necesarios para forjar las actitudes de ciudadanos responsables.
3. La observación atenta y la traducción de saberes contemporáneos en plena evolución. Prioridad a los saberes científicos y a los conocimientos históricos y sociales que posibiliten la construcción de referencias culturales y éticas y de pluralidad ciudadana (p. 15).

La formación de competencias y la educación para una ciudadanía intercultural se pueden leer claramente en los anteriores desafíos, los cuales

son compartidos por intereses de formación docente pensados para el contexto latinoamericano, como lo expresa el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) de la UNESCO que también sitúa el desarrollo de competencias, y competencias para vivir con los demás, como estrategia de calidad en los procesos de formación docente (MEN, 2012, p. 36). Así mismo, entre la diversidad de estrategias de formación implementadas en la formación de docentes, en Latinoamérica, se señalan como exitosas las siguientes: el trabajo en red y las estrategias de formación y capacitación como respuesta a prioridades sociales y educativas a nivel local, principalmente (MEN, 2012, p. 37).

El Plan Nacional de Educación de Brasil, considera seis grandes fines de la formación docente, estos elementos son importantes en la medida que son compartidos por la mayoría de los países de América Latina, algunos de ellos pueden relacionarse con la formación de competencias psicosociales:

- Promover la adquisición de nuevas competencias que favorezcan el aprendizaje de los educandos mediante el dominio de prácticas de enseñanza eficaces.
- Impulsar una formación docente integral que atienda simultáneamente el desarrollo de destrezas intelectuales, saberes y prácticas, así como la consolidación de valores humanistas.
- Estimular la adopción de una actitud indagadora que consolide la habilidad para actualizarse continuamente de manera autónoma.
- Fomentar la inclusión de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la práctica cotidiana de los docentes para usos académicos y administrativos.
- Introducir reformas y nuevas regulaciones. Ello demanda la modificación de las reglas de formación, los estándares que certifican la práctica, o los modelos educativos que guían la enseñanza en el aula. (MEN, 2012, p. 38).

La preocupación por la formación por competencias, buscando que los aprendizajes sean pertinentes y eficaces, y la formación ciudadana, entendida aquí como desarrollo integral de capacidades que incluyan

habilidades, conocimientos, valores que incidan en la cotidianidad del docente, son temas convergentes con los intereses para la formación docente en nuestro país. Ahora bien, aspectos como la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación y el propósito de fomentar una actitud investigativa en los docentes también son aspectos relevantes para su formación que pueden vincularse a la formación ciudadana en temas como el ciberbullying, entre otros.

Formación docente en Colombia

El Ministerio de Educación Nacional del gobierno actual estableció entre sus proyectos estratégicos, orientados a desarrollar la política de Calidad Educativa cinco proyectos, entre los cuales, el segundo, se refiere a la Formación para la Ciudadanía, y el quinto, al Programa Nacional de Formación de Educadores (MEN, 2013, p. 7). Sobre el primero, cabe recordar que en el 2004 se habían elaborado los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: "Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer", documento que generó distintos procesos y eventos que necesitaban ser revisados después de una década; por ello se creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, a través de la Ley 1620 y el decreto 1965, ambos del año 2013.

Respecto del Programa Nacional de Formación de Educadores, cabe anotar la producción a finales del 2013 del documento: "Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política" (SCFE) producto de un proceso participativo y cualificado que venía dándose desde hace algunos años (MEN, 2013, p. 8) a través de la construcción de varios documentos previos: "La formación de los docentes en Colombia, estudio diagnóstico", en el 2004; "Hacia un Sistema Nacional de Formación Docente", en el 2006; "Política Nacional de Formación de docentes y Sistema Colombiano de Formación de Educadores" en el 2008 (no publicado); "Política Nacional de Formación de Educadores" en el 2010; y "Política y Sistema Colombiano de Formación Docente y Desarrollo Profesional de Educadores" en el 2012 (no publicado). No obstante, la preocupación del estado por la formación de sus maestros y maestras tiene una historia tan extensa como la de la creación de la primera Normal del país en 1822 (MEN, 2012, p. 39), asunto del cual podremos ocuparnos en otro estudio.

Este proceso de construcción se enmarca en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 y el Plan Sectorial 2010-2014 "Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad" y propone una visión sistémica para la formación docente en el país, el cual se organiza en tres ejes transversales: pedagogía, investigación y evaluación y se despliega en tres subsistemas que se interrelacionan entre sí: formación inicial, formación en servicio y formación avanzada. Al interior de cada uno de los subsistemas se interrelacionan, a su vez, cuatro unidades temáticas: el sentido de la formación, los sujetos en formación, los sujetos e instituciones de la formación de educadores y sus programas.

Plan de Formación de Docentes en Puerto Tejada

El más reciente Plan de Formación Docente que cubre a Puerto Tejada (Gobernación del Departamento del Cauca, 2013), prevé nueve necesidades de formación y las prioriza de la siguiente manera:

- Mejoramiento de la gestión institucional de los directivos docentes, coordinación y articulación en el diseño de los planes de estudio, PEI y PMI.
- Desarrollo de programas de investigación pedagógica y/o etnocultural asociados al entorno educativo.
- Desarrollo de la política de bilingüismo.
- Educación para población con necesidades educativas especiales.
- Fortalecimiento de la multiculturalidad e interculturalidad y etnoeducación.
- Emprendimiento y mejoramiento de la calidad de vida.
- Formación pedagógica en ciencias básicas.
- Manejo y uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Implementación de ejes transversales (artículo 14 de la Ley 115 de 1994).

De la anterior presentación se puede hacer al menos tres afirmaciones: la formación ciudadana no es una prioridad; la etnoeducación es un tema relevante; y hay falencias en la gestión de las instituciones educativas.

Respecto del primer punto señalado, llama la atención que se coloque de noveno lugar, y de forma general, el tema de la formación ciudadana no solamente porque indica una concepción de educación particular sino porque parece desconocer el contexto de conflicto armado y social que vive el Departamento del Cauca, donde se ubica Puerto Tejada. Este departamento es una de las regiones no sólo con altos índices de conflicto armado sino unas de las que presenta mayores conflictos sociales, sin embargo, la paz, la democracia, la convivencia, la participación y otros tópicos relacionados con la formación ciudadana y la construcción de una cultura de paz ocupan un discreto lugar de priorización entre las necesidades educativas identificadas y además, mencionadas de una forma matizada entre otros proyectos transversales. Para constatar esta lectura, baste revisar el componente financiero de este Plan en donde se le asigna a este propósito el monto más bajo.

Ahora bien, el tema del encuentro intercultural, la etnoeducación y otros aspectos relacionados, que tienen que ver con el respeto, la convivencia y la solidaridad entre los diversos grupos étnicos presentes en la región, sí aparecen visibilizados en esta escala de necesidades pero es tratado desde un sentido operativo y normativo, es decir, enfocado a cumplir con las disposiciones del Ministerio de Educación, apoyando la construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, facilitando herramientas, capacitando sobre afrocolombianidad, principalmente, pero sin promover acciones transformadoras que impliquen el reconocimiento de los saberes propios de las comunidades ni el desarrollo de capacidades interculturales necesariamente. En tal sentido, se puede percibir un acento de *asimilación cultural* en el cumplimiento de las políticas educativas. Por ejemplo, la necesidad del bilingüismo se comprende como el aprendizaje del Inglés, según las metas nacionales a 2019 (Gobernación del Departamento del Cauca, 2013, p. 50) antes que promover el fortalecimiento de la lengua propia de los grupos étnicos. El aprendizaje de ambas lenguas distintas del castellano no es excluyente pero solo se manifiesta explícitamente en estos lineamientos el obligatorio aprendizaje del inglés.

De otra parte, la gestión de las instituciones educativas se convierte en prioridad formativa, logrando el primer renglón de la lista de necesidades; esto se entiende toda vez que muchos educadores han tenido que aprender a ayudarle al Estado a completar lo que éste no facilita. Los directivos docentes y los docentes se han visto presionados a comple-

mentar sus funciones públicas con nuevos saberes gerenciales, que caso de ignorarse, podrían implicar serias sanciones, obligándoles a asumir un rol de más de administradores públicos más que de educadores.

El Departamento del Cauca es el segundo departamento del país con mayor población indígena y el quinto con la mayor población de afrodescendientes (Gamarra, 2007), esto sumado a su larga tradición colonial hace que el tema de la formación para la ciudadanía y el encuentro intercultural sea importante en la región. El Plan de Formación reconoce que en el Departamento del Cauca hay 150 establecimientos educativos afrocolombianos con 459 sedes y 135 establecimientos educativos indígenas con 496 sedes y en sus Proyectos Educativos Institucionales la mayoría de los establecimientos educativos no desarrollan esta característica ni elaboran claves para el encuentro intercultural (Gobernación del Departamento del Cauca, 2013, p. 51). De allí que la implementación de programas de formación ciudadana con enfoque intercultural orientados al fortalecimiento de una cultura de paz, resultan totalmente pertinentes al norte del Cauca y debieran ser mejor asumidos por el Comité Territorial de Formación de Docentes.

El mencionado Plan de Formación Docente propone realizar nueve talleres sobre Proyectos Ambientales Escolares en tres años con una cobertura de 90 docentes y un "ciclo de tres talleres en Educación para la Sexualidad y construcción de Ciudadanía por año para capacitar a tres docentes por Institución (10 Establecimientos Educativos) para un total de 90 docentes en tres años" (Gobernación del Departamento del Cauca, 2010, p. 57). A este ritmo, cabe preguntarse entonces por el impacto esperado de este proceso formativo.

Además, aunque para Puerto Tejada, y otros municipios no certificados del Cauca hay un Plan de Formación Docente, éste queda sujeto a la disponibilidad presupuestal del Departamento; a que quienes participan logren apropiarse de las herramientas y conocimientos; a que aquellos puedan compartir estos aprendizajes con sus colegas y a que estos saberes resulten pertinentes a las necesidades de sus comunidades educativas.

Formación docente en Puerto Tejada

El censo de hace diez años evidenció una alta participación de las y los jóvenes portejadeños en el Sistema Educativo, llegando a un 82,4% entre

los niveles de preescolar y Educación Media (DANE, 2005). Panorama cuantitativamente promisorio si, además, se tiene en cuenta la alta calificación del profesorado. "Es algo importante diferenciar el tema de los docentes porque se observa la gran preparación académica con la cual cuentan pues el 77% está por encima del escalafón 10 y el 28% está en el máximo escalafón (14)". (Municipio de Puerto Tejada, 2005, p. 55).

Sin embargo, es contrastante comparar los altos escalafones de los profesores y profesoras oficiales, y las altas tasas de cobertura educativa con los resultados de las pruebas SABER, ya que, en general, éstas evidencian que los escolares no alcanzan el promedio nacional y la mayoría se ubica entre las valoraciones de insuficiente y mínimo. No es el lugar para cuestionar qué evalúan las pruebas que el estado aplica pero el indicador sirve como un dato para la reflexión.

La calidad educativa es una variable multifactorial que no sólo atañe a la calidad de los docentes, y de hecho, hay que reconocer la limitación de recursos con que cuentan las Instituciones Educativas y el deplorable estado en el que se encuentran la mayoría de las instalaciones de los colegios en el municipio, entre otros factores, sin embargo, la experiencia de promover un Programa gratuito de formación ciudadana (El Diplomado elaborado como parte integral de esta investigación) en distintas Instituciones evidenció el desinterés de muchas directivas y docentes oficiales en la oferta que se les hacía, aun teniendo en cuenta la pertinencia del tema en el contexto social y la urgencia de implementar las últimas reglamentaciones de ley sobre el Sistema de Convivencia Escolar y el consecuente ajuste de los Manuales de convivencia directamente relacionados con el Programa formativo que se ofrecía.

En este relacionamiento con los docentes oficiales del municipio se percibió una mayor preocupación por la gestión administrativa de las Instituciones que por la pedagogía; un mayor interés por la trasmisión de conocimientos que por la valoración de la educación como un medio de transformación social; una especial valoración por el hacer que por el reflexionar la práctica, investigar e innovar; principalmente.

El PBOT del municipio señala dos ejes para organizar el presupuesto de capacitación docente: "a) Formación: conciencia de su situación, de su relación con el entorno municipal, departamental, subregional y nacional; ética; liderazgo; historia; conflictos actuales; solidaridad; b)

Capacitación técnica, tecnológica y profesional. Disciplinas, interdisciplinas y transdisciplinas. Lo técnico y los sistemas complejos. Capacidad de abstracción y de comunicación" (Municipio de Puerto Tejada, 2005, p. 322) para lo cual se prevé veinte millones de pesos anuales, es decir, cerca de tres dólares por docente al año. Esta insuficiencia es consciente en quienes elaboran el Plan del municipio al manifestar la necesidad de lograr financiamiento con recursos de la cooperación internacional. Además, la descripción presentada en el primer eje margina temas significativos para el municipio como la interculturalidad; la violencia y la convivencia; entre otros, sugiriendo que en el diseño del futuro de la localidad prima más el saber técnico sobre educativo.

De otra parte, la situación de los docentes oficiales contrasta con el interés y la motivación de muchas otras y otros docentes de Instituciones Educativas privadas en quienes se percibe un mayor compromiso con sus estudiantes, un mayor esfuerzo en la reflexión pedagógica y una mayor preocupación por los resultados del proceso educativo y por la integralidad de la formación. Las Instituciones privadas que tienen un frágil respaldo económico cuentan con docentes comprometidos pero con déficit en su formación académica y devengan limitados salarios. Además, en algunas ocasiones son llamados a realizar funciones no docentes haciendo que su buena voluntad y sus capacidades docentes no se desarrollen plenamente.

Programa de formación ciudadana para docentes

La situación de los docentes en el país no es la mejor: el Estatuto Docente de 2002 parece desincentivar a quienes ejercen esta profesión; las oportunidades de promoción se ven empañadas con intereses partidistas de los políticos de turno; la sobrecarga de estudiantes, proyectos y actividades no siempre se ven justamente valoradas; mientras que las demandas familiares se mantienen y hasta sienten incrementar. De otra parte, el bajo reconocimiento de su labor y el asumir este oficio sin vocación, en algunos casos, hacen que las ofertas formativas para los docentes, suenen a una carga y no a una oportunidad de desarrollo humano.

Por eso, al proponer un programa de formación en Puerto Tejada, se tuvieron presentes múltiples consideraciones para su implementación: la pertinencia temática, la motivación del docente, la flexibilidad metodológica y su dinámica, los posibles costos, la disponibilidad horaria y

logística, el aval institucional, la acreditación final, y los productos del proceso, principalmente.

El programa de formación ciudadana se configuró como un Diplomado con ciento cuarenta y cuatro horas llamado: *Formación ciudadana para la paz desde el desarrollo de habilidades para la vida y la interculturalidad*, el cual fue avalado por dos universidades de la región³ y estructurado en cuatro módulos: análisis de contexto, revisión de insumos, implementación de proceso y elaboración de un producto⁴: dedicándole un alto porcentaje al desarrollo de un proyecto ciudadano coherente con el enfoque del Programa y que se implementara con un grupo de estudiantes.

La pertinencia de la formación ciudadana en Puerto Tejada se hace evidente al docente crítico y sensible a su vocación humanizadora y social, consciente de la realidad contextual y su necesidad de transformación. El Índice de Calidad de Vida del municipio de Puerto Tejada para el 2005 se encontraba por debajo del promedio nacional (De Roux, 2010, p. 12). Condición acompañada de otros factores de inequidad como: desempleo, discriminación, falta de agua potable, de acceso a la salud, a la educación, a la tierra y a la vivienda digna. Y agudizada por la presencia de actores armados como: pandillas, bandas ilegales, guerrilla, narcotráfico y delincuencia común, que coaptan, lesionan y amedrentan a la población civil. En este rápido panorama, parece predominar en la comunidad una visión pesimista del escenario social, sobre todo en lo que respecta a la inseguridad, violencia, pobreza, exclusión social, desempleo y conflicto armado, fenómenos sobre los cuales se tiene poca gobernabilidad, un alto índice de incertidumbre y una proyección a agravarse (Betancourt, 2010, p. 52).

La convocatoria al Programa contó con la genuina motivación de las y los docentes, con vocación humanizadora y social. Pues a pesar de las convocatorias, canales comunicativos, mediaciones institucionales, relaciones personales, promesas de certificación, entre otros, lo que más pesó en su respuesta fue un compromiso personal con sus estudiantes y con su función de agente transformador en la sociedad. En tal sentido, se

3 La Pontificia Universidad Javeriana Cali y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

4 Momentos básicos de la metodología CIPP, desarrollada particularmente en 1960 por Stufflebeam y Shinkifield para la investigación evaluativa en educación orientada a la toma de decisiones para el mejoramiento.

percibe en el grupo la formación de base que ofrecen las Normales en el país y la influencia de una formación próxima a las pedagogías críticas.

En cuanto a lo metodológico, se buscó que quien participara aprendiera haciendo o se formara formando, es decir, que en el mismo recorrido del Programa empezara a desplegar y fortalecer sus *Habilidades para la vida*⁵ y por ende sus capacidades en su accionar cotidiano, convirtiéndose esto a la vez, en contenido del proceso formativo. Tal ejercicio supuso que desde el inicio del proceso cada participante reconociera sus territorios de actuación y proyectara la transformación que espera lograr y que iría construyendo paulatinamente. De esta manera, fue fundamental la involucración de la esfera personal en el aprendizaje desde donde se buscó incidir en sus distintas prácticas de manera que, tocando lo nuclear, se irradiara a los distintos territorios donde los docentes desarrollan su acción pedagógica. Aquí se entiende por territorios las distintas esferas de actuación en el que las personas ejercen su ciudadanía (su cuerpo, su familia, sus grupos de referencia, su entorno, entre otros).

En cada taller, se procuró incluir momentos basados en los cuatro pilares que Delors introdujera en 1996: Aprender a hacer, a ser, a conocer, y a convivir, de forma que por medio de metodologías activas, reflexiones personales, lecturas previas y trabajos grupales, se fortalecieron distintas capacidades en una construcción social del conocimiento.

El programa mencionado se ofreció de manera gratuita al finalizar la jornada escolar del viernes para no interferir las actividades con los estudiantes, ni generar malestares institucionales, de otra parte, se dio tanta importancia a la implementación del proyecto ciudadano como a la participación de las sesiones presenciales enfatizando en la transformación de las prácticas y en la ejercitación de destrezas psicosociales.

El programa de formación ciudadana en el SCFE

Este programa de formación ciudadana debe entenderse como parte del subsistema de "formación en servicio" dentro del sistema de formación de educadores impulsado por el gobierno actual; ya que

5 Para profundizar en este enfoque puede consultarse a Martínez R., V. (2014). *Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo*. 27 (63).

responde a expectativas que los y las profesionales de la educación han asumido como de su interés personal de cualificarse a partir de su ejercicio pedagógico. Así los maestros y maestras se reconocen como intelectuales de la pedagogía, pensadores críticos que cuentan con un laboratorio social en sus Instituciones Educativas (MEN, 2013, p. 90). Este subsistema propone:

... reflexionar en torno al reconocimiento de las diferencias, la inclusión educativa, las exigencias para la comprensión de la interculturalidad, la diversidad de formas de ser y estar en el mundo y las posibilidades de desarrollo diferencial en razón a las características propias de los seres humanos, entre otros asuntos fundamentales relacionados con la ética y valores como bases esenciales para la convivencia pacífica (MEN, 2013, p. 89).

Elementos totalmente pertinentes a la realidad contextual de Puerto Tejada y a los propósitos formativos que se persiguieron con el diplomado. Sin embargo, este programa, también tiene puntos en común con el subsistema de "formación avanzada" toda vez que responde a una demanda de contextualización e inclusión, que "implica promover la transformación pedagógica como base común para los aprendizajes esenciales e incorporar estrategias pedagógicas para desarrollar en sus estudiantes las herramientas para toda la vida, entendidas como las capacidades y habilidades para resolver con éxito diferentes situaciones y de actitudes imprescindibles para vivir en sociedad" (MEN, 2013, p. 110).

Estos elementos resultan totalmente convergentes con el enfoque de *Habilidades para la vida* propuestos como estrategia para fortalecer las capacidades ciudadanas de los y las docentes, y de sus estudiantes. Así mismo, se propende por la construcción de una sociedad intercultural de manera semejante a como prevé el Programa de formación ciudadana basado en el reconocimiento del otro y la valoración de las diferencias:

... significa interacción, comunicación entre dos o más personas con culturas y condiciones diferentes, que conviven en un mismo espacio - tiempo de manera permanente o transitoria y que están en posibilidad de relacionarse de forma abierta, horizontal, incluyente, respetuosa y sinérgica en un contexto (MEN, 2013, p. 111).

Conclusiones

La creación del Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (SCFE), ha sido un logro importante en los últimos años para consolidar la formación docente en el país así como el fortalecimiento de los comités y los Planes de Formación Docente territoriales.

En la región del Cauca, y quizá en varias regiones del país, se presenta una concepción fragmentada de educación que dista de la visión sistémica que se pretende comunicar desde el Ministerio, ya que las distintas iniciativas y programas se leen como un conjunto de tareas aisladas que requieren gestionarse con un enfoque administrativo sacrificando variables fundamentales para la construcción pedagógica como el reconocimiento del contexto cultural, las relaciones sociales escolares y el conflicto armado y social que vive el Departamento del Cauca. Esto conlleva a que la oferta educativa se asemeje más a una propuesta de asimilación cultural que a una potenciación de los saberes propios de las distintas comunidades.

En un programa de formación docente que se pretenda ofrecer a comunidades periféricas y empobrecidas, es fundamental, tener en cuenta las necesidades reales de la comunidades educativas, las expectativas de los maestros y maestras, y la involucración de la esfera personal en el aprendizaje; este último aspecto es básico para incidir en la transformación de las prácticas de manera que, a partir de la apropiación de los saberes se construyan las distintas propuestas pedagógicas. Así mismo, son indispensables incluir metodologías activas y flexibles capaces de ajustarse a los imprevistos que surjan en el día a día. El entrenamiento de habilidades psicosociales ayuda a concretar el aprendizaje sobre las formas de relacionarse y actuar integrando los conocimientos desde la práctica.

La formación de competencias y capacidades para una ciudadanía intercultural no sólo suponen un desafío para el caso de Puerto Tejada sino que son desafíos para otras comunidades educativas del país y son retos compartidos por referentes europeos y americanos en la formación de sus docentes.

La realidad desbordante de nuestros contextos evidencia los límites de los esfuerzos construidos desde el centro administrativo pues hay una

multiplicidad de variables que terminan condicionando a los y las docentes a hacer lo mínimamente posible. La mayoría de los docentes se debaten entre la necesidad y el deseo.

A pesar de las limitaciones, se encuentran maestros y maestras que se autocomprenden como investigadores sociales que consideran su aula como laboratorio, producen pedagogía, y se experimentan como agentes de transformación que crean resistencia a los discursos homogenizantes, excluyentes y dominantes, promoviendo mejores sociedades. Sin embargo, un buen número de maestros y directivos oficiales, generalmente, simplemente se ajustan a las exigencias funcionales del Ministerio.

Las maestras y maestros comprometidos con su quehacer social hacen política desde su práctica pedagógica cotidiana, como su labor permanente que busca construir mejores órdenes sociales como resistencia a los discursos traídos desde fuera.

Referencias

- Betancourt G., B. et al (2010). *Región Socialmente Responsable Norte del Cauca*. Cali: Universidad del Valle.
- DANE (2005). Boletín. Recuperado el 2013, de <http://www.dane.gov.co>: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/cauca/puerto_tejada.pdf
- Delors, J. (Dir.), Al Mufti, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Isao, A., Kornhauser, A., Manley, M., Nanzhao, Z., Padrón Quero, M., Savané, M.A., Singh, K., Stavenhagen, R., y Won Suhr, M. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. España: Santillana, Ediciones UNESCO.
- De Roux, G. (2010). *Proyección Milenio. Una apuesta para avanzar hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en municipios del Norte del Cauca con población significativamente afrodescendiente*. ODM. PNUD.
- Gamarra Vergara, J. R. (2007) *La economía del departamento del Cauca: concentración de tierras y pobreza*. Banco de la República.
- Gobernación del Departamento del Cauca. Secretaria de Educación del Departamento del Cauca, Comité Territorial de Formación de

- Docentes y Directivos Docentes de los municipios no certificados del Departamento del Cauca (2013). *Plan de formación de docentes y directivos docentes de los municipios no certificados del departamento periodo 2011 – 2013*. Popayán. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-319469_archivo_pdf_Cauca.pdf
- Mejía, M. R. (2014). *Maestros y maestras investigadores: actores principales de la reconstrucción del saber escolar de la modernidad*. Documento en construcción. Medellín.
- MEN, Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media (2013). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá.
- MEN (2012). *Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente*. Bogotá. Documento en Borrador. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-312338_PoliticaySistemaColombianodeFormacionyDesarrollo-ProfesionaldeEducadores.pdf
- MEN (2003). *La Revolución Educativa. Plan Sectorial 2002-2006*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85273_archivo_pdf.pdf
- Municipio de Puerto Tejada (2005). *Plan Básico de Ordenamiento Territorial. Subsistema social – PBOT 2006-2015*.
- OREALC / UNESCO (2013). *Antecedentes y Criterios para la elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Acción Digital.
- Prats, J. y Reventós, F. (2005). Los sistemas educativos europeos ¿crisis o transformación? Colección de estudios sociales. No. 18, Barcelona: Fundación La Caixa. En MEN, Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. (2013). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá.