

## Editorial

La revista Itinerario Educativo llega a su entrega No. 67 como fruto de un trabajo corporativo entre las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y Sociales de nuestra Universidad de San Buenaventura en Bogotá, Medellín, Cali y Cartagena. En esta nueva edición se presentan diez artículos de *Investigación*, de los cuales, tres de ellos conforman la sección denominada *Otras miradas* que recogen reflexiones particulares de sus autores a partir de trabajos de indagación y los otros siete, son producto de investigación.

A continuación, se destaca brevemente la temática de cada uno de los artículos que componen este número. Para comentar se aborda la sección *Investigaciones*, para después finalizar comentando los artículos de la sección *Otras miradas*.

En el artículo titulado *La educación: una puerta a la felicidad*, de los doctores Hernando Barrios Tao, José María Siciliani Barraza y Omar Antonio Parra Rozo se aborda la narrativa como herramienta didáctica determinante en los procesos formativos. Más allá de una serie de fórmulas y parámetros, el acto educativo constituye una forma de vida diaria en el que se intercambian conocimientos y experiencias, en el cual tanto docentes como estudiantes abren la puerta del saber y se enfrentan a terrenos diversos, en los cuales se desencadenan dispositivos cognitivos, afectivos, personales y sociales que hacen alusión a los adelantos de la ciencia, la pedagogía y el arte. Por esto, la búsqueda que se emprende en la educación debe ser placentera y no debe suponer una obligación sino un pasaje feliz. El artículo propone que la forma más fructífera de transitar por el camino investigativo y formativo se da a través de ejemplos, de profesores que muestran sus experiencias y de problemas que presentan soluciones basadas en la creatividad.

El profesor Nelson D'Olivares Durán, presenta su artículo *Cooperative learning for reading together to learn together* en el cual ofrece algunos referentes teóricos acerca de la habilidad lectora y las dimensiones que ésta alcanza dentro del aprendizaje cooperativo. Asimismo, se propone la técnica "*Reading-Together-To-Learn-Together*" que surge de los talleres de comprensión lectora incluidos en la investigación enfocada en el aprendizaje a través de la práctica, titulada *Cooperative learning as a methodological proposal to foster students' English speaking skill*, la cual fue una investigación cualitativa con enfoque Investigación Acción. *Reading-Together-To-Learn-Together* muestra cómo la lectura de cuentos cortos dentro del aprendizaje cooperativo mejora no sólo el hábito lector, sino la oralidad de los estudiantes en las clases de inglés.

El tercer artículo de esta sección, titulado *Creación de la cartilla didáctica "ser niños y niñas, mi mundo tu mundo", un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre* de los profesores Paula Mora Pedreros, Shirley Solano López y Viviana Bolaños Luna tiene por finalidad contribuir a una reflexión pedagógica en la comunidad académica sobre la concepción de infancia que se evidencia en la práctica y quehacer docente al interior de la estrategia nacional *De Cero a Siempre*, en Liceo Técnico Superior adscrito a la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, como operador de la misma. Considerando que estas miradas permitieron la construcción de una cartilla denominada *Ser niños, mi mundo tu mundo*, definida como un recurso didáctico y construida en torno a una secuencia didáctica que evidencia el modelo pedagógico *Educando con Amor para la vida*, la cual espera como propósito trabajar en el maestro estrategias con las que fortalezcan el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas para aprender y seguir aprendiendo a lo largo de su vida y por ende, tener la capacidad de afianzar en los pequeños, una serie de saberes, valores y habilidades de pensamiento para que ellos puedan gozar de los bienes de la cultura, desarrollar sus potencialidades, aportar en la transformación de los problemas del entorno y ampliar las oportunidades para una vida digna, larga, decorosa y exitosa. Todo lo anterior con la pertinencia de direccionar estos quehaceres pedagógicos en torno a la concepción de infancia.

Por su parte, el cuarto artículo, titulado *Estrategia de investigación formativa en educación Tecnológica: el caso del Proyecto Integrador*, de autoría de Waldyr Fong Silva, Rosa Leonor Acevedo Barrios y Carlos Alberto

Severiche Sierra, presenta una fundamentación del proyecto integrador como estrategia formativa en educación Técnica y Tecnológica, a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva. En busca de estrategias que permitan fortalecer y evidenciar los procesos formativos de los estudiantes y su aplicabilidad en el sector productivo y social, las instituciones educativas han generado diversas acciones que contemplan la cohesión del currículo con recursos pedagógicos, didácticos e investigativos, donde los estudiantes integren saberes y habilidades propias de su disciplina, con el fin de lograr el fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas, comunicativas y de trabajo colaborativo. En la actualidad la educación está enfocada en el desarrollo de competencias, las implementaciones en las políticas institucionales y el desarrollo tecnológico, por citar algunos de los cambios más significativos en la educación, hacen que la forma y el fondo de las estrategias didácticas vayan adaptándose a nuevas necesidades de manera coherente y pertinente.

La contribución de los profesores Jorge Hernán Aristizábal Zapata, Humberto Colorado Torres y Heiller Gutiérrez Zuluaga, titulada *El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico* es producto de una investigación que se enmarcó en la modalidad experimental y exploratoria, el cual permitió desarrollar distintas habilidades y relaciones para reforzar las operaciones básicas (adición, sustracción, producto y cociente) en estudiantes de grado quinto en la Institución Educativa Henry Marín Granada del municipio de Circasia (Quindío), bajo una estrategia didáctica mediada por el juego, que sirvió de ayuda al abordar las dificultades encontradas en las operaciones básicas, su combinación y la resolución de problemas, la cual consistió en trabajar una serie de actividades y/o juegos los cuales generaron mayor motivación e interés en los estudiantes, lo que permitió ratificar que la enseñanza de las matemáticas mediadas por esta estrategia logra la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las cuatro operaciones básicas.

El trabajo conjunto de Julio César Barrera Vélez, Edna Raquel Peñaloza Mazuera, Catalina Inés González Sierra, Juan Carlos Camacho Castellanos, Inés Guacaneme Quiroga, Nancy Esperanza Mateus Casas y Heidy Opayome Usaquén, que cierra esta sección, titulado *Efectos de la construcción de representaciones ontológicas hipermediales del conocimiento: -En la estructuración de conceptos y memoria a largo plazo-* describe los resultados de las experiencias pedagógica-didácticas más significativas, que dejó el desarrollo del proyecto de investigación: *Representación*

*Ontológica Hipermedial del Conocimiento y el Aprendizaje Significativo: Validación en dos áreas del Sistema Educativo.* Proyecto que hace parte del programa de investigación: *Representación Ontológica Hipermedial en Línea para el Aprendizaje Significativo* financiado por Colciencias, el Ministerio de Educación Nacional, la Corporación Internacional de Redes de Conocimiento (ICONK), I3net, la Escuela Normal Superior de Ubaté (ENSU) y la Fundación de Educación Superior Nueva América (FESNA). La tesis que fundamenta el texto reza: *La implementación curricular de la plataforma SIMAS y la elaboración sistemática de Representaciones Ontológicas Hipermediales de Conocimiento*, en diferentes asignaturas *ad intra* de los niveles educativos, parte de los estudiantes y maestros de las instituciones antes mencionadas, genera un mayor nivel de estructuración de conceptos y propicia el desarrollo de habilidades cognitivas tales como: la asociación, la inducción, la generalización, la síntesis, la interjección de conceptos análogos, al tiempo que cualifica la rememoración o memoria a largo plazo en la población objeto de estudio.

La sección OTRAS MIRADAS, se inicia con el artículo titulado *Percepción sobre calidad de vida de un grupo de jóvenes habitantes de un corregimiento de Cali*, de María del Carmen Jiménez Ruiz, Mónica Samira Millán y Claudia Vélez De La Calle en el cual se describe la comprensión de las percepciones que sobre la calidad de vida, construyen diez adolescentes institucionalizados, como resultado de un proceso de indagación denominado "Percepciones sobre calidad de vida de los jóvenes de una institución educativa del corregimiento el Hormiguero". Se hizo una revisión de aspectos conceptuales, para construir las categorías y plantear los develamientos y horizontes del proceso de los grupos focales desarrollados con el fin de profundizar en la significación de los mismos bajo una perspectiva donde ellos legitiman, resisten y configuran su propia representación de la realidad.

El segundo artículo de esta sección, de autoría de María Luisa Nieto Alvarado, titulado *El enfoque de las capacidades como perspectiva potencial para resignificar el desarrollo humano* es resultado de una exploración exhaustiva de las distintas fuentes primarias y secundarias que evidencian el estado actual del problema en torno a la importancia del desarrollo humano desde el sujeto situado, como una apuesta pertinente para la educación, caracterizándose fundamentalmente por la estrategia de búsqueda bibliográfica y criterios de selección de los libros, textos de divulgación y artículos científicos que den cuenta del

concepto de desarrollo humano en su visión tradicional hasta la resignificación del mismo a la luz de los referentes teóricos, conceptuales y metodológicos esbozados por Martha Nussbaum.

Para finalizar, el artículo denominado *Los factores que influyen en la calidad de la educación* de Feng explora el concepto de calidad de la educación como tema mundial, de tal suerte que propone un proceso de reflexión, análisis y crítica del tema de calidad educativa. Aunque hay diversas definiciones sobre la calidad de educación, los factores que podrán influir en la calidad de la educación son parecidos. Descubrir y analizar los factores que afectan la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla. En el presente artículo se analizan los factores que influyen en la calidad de educación, y los clasifican como internos y externos de acuerdo con las diferencias de impactos que generan en la educación. La conclusión es que los factores internos y externos se relacionan mutuamente e influyen en la calidad de educación de al mismo tiempo pero de modo diferente. Las positivas influencias internas y externas nos ayudarán a conseguir una educación de calidad.

Esperamos que este número, se constituya en una oportunidad renovada para continuar pensando diversos temas de educación.

Ernesto Londoño Orozco  
*Editor*