

Cumplimiento del segundo objetivo de desarrollo del milenio por parte de Bogotá, Colombia y Lima, Perú 2010-2012*

Performance of the second millennium development goals to Bogotá, Colombia and Lima, Perú 2010 - 2012

*Zulieth A. Bueno Sánchez - Juliana Fernández Barón***

Fecha recibido: 15/02/2014

Fecha aceptado: 16/04/2014

Resumen

A nivel mundial los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) han tenido buenos resultados solo para algunas regiones, pues se han encontrado en varias regiones, como África Subsahariana, algunas barreras que no permiten su óptimo progreso, dejando así un resultado mundial un poco crítico, ya que la pobreza alcanza el 43 % de la población, de la cual el 19 % vive en pobreza extrema. (Soledad y Egea, 2007). Ahora, si se mira solamente el objetivo de la educación para la primera infancia, se encuentra que, aunque la tasa de matriculación en las regiones en desarrollo ha pasado de un 78 % en el año 2000 a un 83 % en 2005 a nivel global, el 38 % de

* Artículo de revisión que analiza el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en especial el segundo en las ciudades de Bogotá y Lima.

** Estudiantes de noveno semestre de Relaciones Internacionales en la Universidad de San Buenaventura; integrantes del Semillero Región, Desarrollo y Sociedad. Correos electrónicos: zulieth.bueno@gmail.com, juli2814@gmail.com.

los países en desarrollo no alcanzarán este objetivo para el 2015 y el 65 % de los países de África no lo alcanzarán antes del 2040, lo cual indica que se debe avanzar en la promoción de políticas que eleven la productividad económica y a su vez mejoren la calidad de vida de la población. (Gil-González, Carrasco, 2008).

Y por último, si se mira la situación de las dos ciudades de estudio, se encuentra que en Bogotá, a finales de 2011 la educación inicial llegó al 51,56% (375.094 niños y niñas) de la población menor de 5 años, y que 71 % de los niños y niñas de Bogotá no asisten a algún programa de atención a la Primera Infancia (SDIS, 2012). Además la tasa de cobertura neta para el nivel inicial de educación descendió durante el período 2008–2011, mientras que la población en edad escolar (5 años) se ha mantenido durante este período, y el indicador del año 2012 (82,1%) aumentó en 4,2 puntos porcentuales con respecto al año 2011. (Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de educación, 2013). En cuanto a la situación de Lima, no se encuentran datos concretos y confiables acerca de cómo va la educación inicial en esta ciudad, pues el nivel de interés del gobierno por invertir en este ODM es prácticamente nulo.

En este sentido, es de vital importancia impulsar el acceso y la calidad de la educación para la primera infancia, pues por medio de algunos planes bien elaborados, de estudios reales de las necesidades de la población y de acciones determinantes por parte de los gobiernos se puede lograr el desarrollo, la equidad, la productividad, la calidad de vida y la igualdad que tanto requieren los países, en este caso, las ciudades de Lima y Bogotá.

Si se interviene en el cumplimiento de todos los ODM, en especial del segundo, se podría evidenciar un progreso bastante preponderante en las políticas públicas de los países, permitiéndole a la sociedad acceder de manera igualitaria y fácil a sistemas de educación y salud tan necesarios para garantizar la calidad de vida de dicha población.

Pero, por el contrario, si no se hace una intervención pronta se podrá seguir evidenciando los niveles de pobreza tan extremos que se presentan en algunas regiones que llevan a un desarrollo tardío, agregándole que si no se interviene en la lucha por el mejoramiento y el fácil acceso a la educación inicial, se hará más complicado cumplir con el resto de Objetivos de Desarrollo del Milenio, pues si no hay educación es imposible hacer profesionales que velen por el bienestar de una sociedad y así mismo por el desarrollo de esta.

Palabras clave

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), educación, Bogotá, Perú, desarrollo, calidad educativa.

Abstract

Globally MDGS have been successful only for some regions, as found in several regions such as sub-Saharan Africa, some barriers that prevent optimal progress, leaving a slightly critical global result since poverty reaches 43% of the population, of which 19% live in extreme poverty. (Soledad and Egea, 2007). Now, if you only look at the goal of early childhood education, is that while enrollment in developing regions was 78% in 2000 and 83% globally in 2005, 38% of developing countries will not reach this goal by 2015 and 65% of African countries do not reach before 2040, indicating that progress must be made in promoting economic policies that raise productivity and improve the quality of life of the population. (Gil-Gonzalez, Carrasco, 2008).

And finally, if the situation of the two study cities look, you will find that in Bogotá, in late 2011 early education came to 51.56% (375,094 children) of the population under 5 years and 71% of children do not attend Bogota some care program for Early Childhood (SDIS. 2012). Moreover, the net enrollment rate for the

initial level of education decreased during the period 2008-2011, while the population of school age (5 years) has remained during this period, and the indicator of 2012 (82.1%) increased by 4.2 percentage points compared to 2011. (Planning Advisory Office of the Ministry of Education, 2013). Regarding the situation of Lima, are not specific and reliable data about how going early education in this city, as the level of government interest in investing in the MDGs is practically nil.

In this regard it is essential to promote access and quality of early childhood education, because through some well-laid plans, actual studies of the needs of the population and decisive actions by governments can achieve development, equity, productivity, quality of life and equality require that both countries, in this case, the cities of Lima and Bogota.

If the performance of all the MDGs is studied, especially the second, it could show a fairly prominent progress in public policies of countries, allowing the society access to an equal and easy access to systems of education and health as necessary to ensure quality of life of this population. But on the other hand, if early intervention is not made may still be showing the levels of such extreme poverty that occur in some regions leading to a late development, adding that if not involved in the struggle for the improvement and easy access to early childhood education, will become more difficult to meet the other Millennium Development Goals, as if no professional education is impossible to ensure the welfare of society and likewise the development of this.

Keywords

Millennium Development Goals (MDGs), education, Bogotá, Perú, development, quality education.

Introducción

Por medio de este documento se pretende hacer un recuento de los autores leídos respecto a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, con un enfoque en el segundo de ellos, que es lograr la enseñanza primaria universal, asegurando que para el 2015 que todos los niños y niñas culminen un ciclo completo de enseñanza primaria. Se encontrará un tema, un objeto de estudio y una unidad de análisis, en los cuales se verán los vacíos de los textos leídos frente a cada ítem y se hará una explicación de por qué se consideran vacíos, para terminar el documento haciendo un aporte a la unidad de análisis que se planteó para esta investigación.

Metodología

La metodología implementada para la realización de la investigación es el método del diagnóstico situacional, el cual es identificado, según la Dirección Nacional de Innovación Académica de la Universidad Nacional, como: “la identificación, descripción y análisis evaluativo de la situación actual de la organización o el proceso, en función de los resultados que se esperan y que fueron planteados en la Misión”; siendo además, contemplada como sistémica y contextual, retrospectiva y prospectiva, descriptiva y evaluativa. Es decir, que en el proceso investigativo se seleccionará una población en donde se hará un análisis cualitativo y cuantitativo para identificar, describir y analizar la situación actual de la problemática planteada y así trazar una posible solución a dicho problema (Universidad Nacional de Colombia).

Sin embargo, para elaborar un Diagnóstico Situacional se deben seguir ciertos pasos: 1. Delimitar un problema social. 2. Explicar dicho problema identificando las distintas dimensiones del problema y de su contexto. 3. Evidenciar la magnitud del problema. 4. Definir

el rol e importancia de los diferentes actores relacionados con el problema. Y 5. Identificar los recursos disponibles y las acciones que se han realizado respecto al problema. Esto permite medir la incidencia del problema y de la implementación del plan de acción para solucionarlo (Correa, 2011).

Cumplimiento del segundo objetivo de desarrollo del milenio por parte de Bogotá, Colombia y Lima, Perú 2010-2012

Objetivos de desarrollo del milenio

En septiembre del año 2000, durante la sesión número 55 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, se promulgaron los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como también las metas para el año 2015; esta iniciativa se creó bajo la premisa de combatir la pobreza y se crea entonces un compromiso mundial para erradicar la extrema pobreza. Los objetivos son: 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre: reducirla a la mitad entre 1990 y 2015. 2. Lograr la enseñanza primaria universal: asegurar que en 2015 todos los niños y niñas completen un ciclo completo de enseñanza primaria. 3. Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer: eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de enseñanza. 4. Reducir la mortalidad infantil: reducir en dos terceras partes la mortalidad de niños menores de cinco años. 5. Mejorar la salud materna: reducir en tres cuartas partes la mortalidad materna y lograr el acceso a la salud. 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. 7. Garantizar el sustento del medio ambiente: Implementar principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales. 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

En términos generales los ODM han tenido buenos resultados para algunas regiones, sin embargo, se han encontrado algunas barreras que no permiten su óptimo desarrollo, como la insuficiencia

de los Estados de los países en desarrollo en las decisiones económicas y políticas, y la incoherencia entre las políticas económicas y las políticas sociales. Esto ha generado que algunos países no se encuentren en condiciones de ejecutar los ODM, como es el caso de África Subsahariana que resulta ser la región menos favorecida ya que tiene grandes desventajas en la calidad de vida, en términos de salud, educación y hambre. (Gil-González, Carrasco, 2008). Entonces la situación mundial es un poco crítica ya que la pobreza alcanza el 43 % de la población, de la cual el 19 % vive en pobreza extrema, lo cual indica que se debe avanzar en la promoción de políticas que eleven la productividad económica y a su vez mejoren la calidad de vida de la población (Soledad y Egea, 2007).

La mayoría de los países se encuentran en compromiso con el cumplimiento de dichos objetivos con el fin de mitigar esas problemáticas sociales, políticas y económicas que no permiten que sus países se desarrollen; sin embargo, se encuentran muchas falencias a la hora de evaluar las políticas públicas hacia la salud, la educación, la niñez y la sostenibilidad ambiental, pues estas son ineficaces e insuficientes para la gravedad en la que se encuentran; además, a pesar de que se ve que las políticas no están siendo efectivas, no se replantean, lo cual deja ver la debilidad de los gobiernos en velar por el desarrollo y los derechos de su población.

Sin embargo, después de haber indagado en varios textos referentes a los ODM, se encuentran varios vacíos a la hora de abordar el tema por parte de los autores: 1. La mayoría de ellos hablan del desarrollo por medio del logro de los ODM, pero muestran pocos datos estadísticos de la tendencia de la educación y de la importancia de esta para el desarrollo, para la erradicación de la pobreza y para la mejora en la calidad de vida de la sociedad. 2. Sus textos siempre se enfocan más hacia el avance de los países desarrollados y dejan a un lado los países que tienen mayor cantidad de brechas en aspectos como la educación. 3. Cuando se habla de la agenda internacional, se

hace poco énfasis en la importancia de la educación, y mucho menos se revela lo preponderante que es la educación en los niños, en el futuro de toda sociedad.

Estos son vacíos que disminuyen el interés de los países por educar a su población, pues si por parte de los medios y de la misma comunidad internacional no se promueve la educación, no se ayuda a que las personas tengan un mayor acceso a ella y no se da a conocer la importancia de esta para lograr el desarrollo de los países y para lograr los demás ODM, entonces los hogares no se interesarán tampoco en presupuestar la educación dentro de sus gastos, o más bien, dentro de sus inversiones, porque la educación resulta ser una inversión futura que da muy buenos frutos al mundo entero.

También, hay un factor que relata por qué los autores están errados en el no protagonismo del segundo Objetivo del Milenio, y es que sin educación, prácticamente no se podrían cumplir el resto de ODM; por ejemplo, si no hay educación, el nivel de pobreza aumenta; si no hay médicos estudiados, no hay un buen tratamiento en la salud de la población; si no hay gobernantes estudiados, no hay buenos gobiernos, y las políticas públicas no funcionarían ni permitirían un desarrollo de los países; si no hubiera educación, las personas no sabrían los métodos para cuidar el medio ambiente; si no hubiera profesionales especializados en diferentes aspectos de la sociedad, las desigualdades serían aún mayores y viviríamos en un caos político, económico y social.

Educación para la primera infancia

El Segundo ODM considera el logro de la enseñanza primaria universal como un factor que podría contribuir a reducir la pobreza, promover la equidad y fomentar los derechos humanos. Aunque la tasa de matriculación en las regiones en desarrollo ha pasado de un 78 % en el año 2000 a un 83 % en 2005 a nivel global, el 38 % de los países en desarrollo no alcanzarán este objetivo para el 2015 y el 65 % de los países

de África no lo alcanzarán antes del 2040. En torno a este objetivo se cuestiona que la tasa neta de matrícula no aporta información sobre la asistencia a la escuela ni la calidad de la enseñanza, y el porcentaje de los estudiantes que comienza el primer grado no garantiza que los niños sepan leer y escribir (Gil-González, Carrasco, 2008).

También como forma de combatir la pobreza se han propuesto estrategias ligadas a la calidad de la educación, dado que esta promueve el desarrollo económico y social mundial, tanto en países desarrollados como en vía de desarrollo. Las políticas propuestas por los países no habían sido enfocadas hacia la educación de la primera infancia como un eje de desarrollo; sin embargo, a partir de la creación de los ODM los países empezaron a implementar diferentes políticas públicas (subsidios, apoyo a la primera infancia, salud, educación) para que la educación inicial fuera un eje importante para el desarrollo de cada país (Burguer, 2010).

Por ejemplo, se encuentran casos como Estados Unidos, Nueva Zelanda y Australia, donde los diferentes ministerios de Educación o de Desarrollo Social han creado diferentes estrategias para que todos los niños tengan acceso a la educación inicial, dado que como se mencionó anteriormente la desigualdad socioeconómica y la exclusión social que se evidencia a nivel mundial no permite que los niños reciban educación a temprana edad. Por esto, dichas estrategias se basan principalmente en dar subsidios para el pago de las matrículas y pensiones, mejorar la calidad de la educación tanto en escuelas privadas como públicas, vincular a los padres en este proceso y la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación para la primera infancia.

En los textos analizados sobre la educación para la primera infancia, se encontraron vacíos que se interrelacionan entre ellos, en la gran parte de estos textos no hay datos que muestren los problemas para acceder a la educación inicial, en especial para población

vulnerable como, los niños con algún tipo de discapacidad, bajos recursos económicos y migrantes; tampoco se muestran las estrategias para la promoción y el ingreso de estos niños a una educación de alta calidad; en cuanto a la implementación de las TIC, juegos de aprendizaje matemático y la integración de los padres y maestros en la educación para la primera infancia, los autores se quedaron cortos ya que no muestran los beneficios cognitivos y emocionales que traen estos aspectos en una persona adulta si se empiezan a utilizar dichas estrategias desde una temprana edad. Por último no se muestra detalladamente el progreso que han tenido las políticas y programas educativos para la primera infancia en el desarrollo de los países, ni como es la integración de los gobiernos y la sociedad en los procesos de promover el acceso de los niños a la educación inicial.

Se consideran estos como vacíos porque en el mundo hay un grave problema para que los niños accedan a una educación inicial, debido a los diferentes problemas que se mencionaron anteriormente, al no haber datos no podemos ver las verdaderas dimensiones que tienen estos problemas en el desarrollo de los países, por otra parte la educación para la primera infancia es fundamental ya que si se tiene una educación de calidad en un futuro se puede llegar a ser competente frente a estas personas, por esta razón creemos que faltó hacer mayor énfasis en las estrategias y beneficios que trae la integración de las TIC, los juegos de aprendizaje y la integración de los padres y maestros a esta etapa, en la que un niño está en proceso de formación, porque esto ayudará no solo a que el niño se desarrolle mejor cognitivamente, sino que también este se vincule con su desarrollo emocional.

Comparación entre Bogotá, Colombia y Lima, Perú. (2010-2012)

Ahora, si se toca el tema nacional, en Colombia la situación no es diferente a la que se da a nivel mundial, pues aunque el crecimiento del país se ha ido acelerando, la meta por la reducción de la pobreza

y redistribución de la riqueza no ha sido la mejor, pues se presentan enormes diferencias entre regiones y sobre todo, entre la ciudad y el campo; esto es evidente cuando se observa que mientras en muchas de las zonas urbanas existen importantes avances, en el campo no se ha logrado la implementación de planes y proyectos de desarrollo. Además, se evidencia que la inequidad, la exclusión y la existencia de población vulnerable víctima del conflicto armado, como los desplazados, dificulta aún más el logro de las metas, ya que esta población no logra ejercer plenamente sus derechos, dificultando el logro de las metas trazadas (Rodríguez, 2010).

El problema de la corrupción es uno de los factores a trabajar para que Colombia pueda avanzar en materia de educación; los niveles tan altos de corrupción en el país no han permitido el desarrollo de políticas que impulsen la educación para la primera infancia, pues los recursos que se establecen para este tema, son mal invertidos y se quedan en algunos grupos corruptos que gobiernan el país. Según el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) el 5% de municipios más corruptos en el país tienen una cobertura neta educativa en secundaria 1,6 veces menor que el 5 % de municipios menos corruptos; es decir que, por cada punto que incrementa la corrupción en el país, 5 600 jóvenes aproximadamente quedarían por fuera del sistema educativo cada año. Además, el ITM indica que por cada punto que incrementa el riesgo de corrupción en el país, 10 000 jóvenes son retirados del sistema educativo en el nivel de secundaria y 120 niños morirían al año (Ortiz, 2012).

Además, se han realizado múltiples estudios que muestran que el entorno social, cultural y económico en el que crecen los niños, influye en su desarrollo, especialmente en su desarrollo intelectual. La situación de extrema pobreza como se ha podido observar a lo largo de este artículo, ha influenciado en que sea más difícil de acceder a una educación (especialmente a la educación inicial) de calidad, también en la situación de extrema pobreza se evidencia

un problema que afecta principalmente al aprendizaje en la primera infancia, este problema es la desnutrición. La desnutrición afecta notablemente el aprendizaje, ya que el cerebro no se desarrolla de manera adecuada y en los primeros años de vida, una persona adquiere ciertas capacidades (como la rapidez mental, la capacidad de asociación, la memoria y la simpatía) que influyen en el rendimiento académico y en la capacidad de aprendizaje, es decir, los niños que padecen de desnutrición no tienen las mismas capacidades de aprender que niños que no sufren de este problema, por esta razón algunas organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), UNICEF, la FAO y el PNUD han formulado programas para combatir el problema de desnutrición en el mundo.

Por otra parte, se estudia el caso de la educación en Bogotá, donde se encuentra que ha invertido: en infraestructura no solo de los colegios sino también de las universidades, en educación gratuita para niños en estado de vulnerabilidad; mejoramiento en la calidad de la educación, capacitando de menor manera a los docentes y mejorando los recursos; y finalmente una inversión grande en investigación. La implementación de estas estrategias para mejorar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación han logrado mitigar la pobreza, la marginación y la exclusión de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá, comprimiendo al mínimo los factores generadores de desigualdades que impiden o dificultan a los grupos sociales más vulnerables, el acceso y el disfrute de dichos beneficios (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011).

En cuanto a la situación de la primera infancia a finales de 2011 se encuentra que: la educación inicial llega al 51,56 % (375 094 niños y niñas) de la población menor de 5 años, y la oferta oficial del Distrito aporta un poco más de la quinta parte de la atención; además, la razón principal por la cual el 71% de los niños y niñas de Bogotá no asisten a algún programa de atención a la Primera Infancia es porque sus padres prefieren cuidarlos en la casa,

lo cual indica la necesidad de aumentar la atención de la Primera Infancia con servicios domiciliarios que involucren a las familias, la oferta de jardines más repartidos en los territorios para acortar los desplazamientos y usos de transporte, además de la creación de alternativas novedosas, acordes con las caracterizaciones de territorios y familias (SDIS, 2012); la tasa de cobertura neta para el nivel inicial de educación desciende durante el período 2008–2011, en razón a que la matrícula para este nivel ha disminuido gradualmente, mientras que la población en edad escolar (5 años) se ha mantenido durante este período; y finalmente, el indicador del año 2012 (82,1 %) aumentó en 4,2 puntos porcentuales con respecto al año 2011 (Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación, 2013).

Por otro lado, se encuentra el caso de Lima, en donde la educación en general (educación inicial, secundaria y universitaria) es de baja calidad y poco asequible, esto se debe en gran parte a que los maestros no están bien capacitados, a los altos costos, a falta de infraestructura y a la discriminación social que se produce en varios casos (Municipal Metropolitana de Lima, 2012).

En cuanto a la educación inicial o educación para la primera infancia, no todos los niños pueden acceder a esta, dado que como se mencionó anteriormente, la infraestructura utilizada para la educación se encuentra en mal estado, la calidad de la educación es baja, puesto que no se hace una gran inversión en la capacitación de los maestros, ni se invierte en nuevas tecnologías, la educación a pesar de tener baja calidad en general es bastante costosa y generalmente hay una discriminación social ya que en pocos colegios reciben a niños con discapacidad o se le discrimina por su procedencia étnica (Municipal Metropolitana de Lima, 2012).

Por esta razón, la ciudad creó un Proyecto Educativo conocido como “Lima, Ciudad Educadora”, este proyecto forma parte de una serie de propuestas y estrategia para que en la ciudad haya un

desarrollo integral; para llevar a cabo esto la ciudad le apuesta como eje central el derecho a la educación, promoviendo proyectos deportivos, culturales y de innovación en la infraestructura (Municipal Metropolitana de Lima, 2012).

Ahora, después de haber leído los autores anteriormente mencionados, se encontraron varios vacíos que revelan que las políticas implementadas por los Gobiernos de Bogotá y Lima están débiles: 1. En Bogotá, a pesar de que se tienen varios planes para la mejora en la educación para la primera infancia, no se tiene clara la distribución de los recursos destinados a esta labor. 2. La mayoría de informes publicados por la Alcaldía de Bogotá, no tienen en cuenta, si se ha cumplido o no el segundo ODM, dejando un vacío en la investigación de si realmente están funcionando los planes y programas para el cubrimiento total de la educación para la primera infancia. 3. En la ciudad de Lima, los pocos textos que se encuentran muestran que el poco acceso a la educación se debe a los problemas socioeconómicos que hay en el país, como lo son las diferencias culturales y los problemas económicos, en estos documentos no se muestran estrategias para solucionar dichos problemas que han afectado el desarrollo de la ciudad. 4. No se tiene en cuenta en los informes, las necesidades que tienen los diferentes sectores de las dos ciudades, se hace un análisis poco detallado de las diferentes localidades o zonas vulnerables en este tema.

Estos aspectos mencionados anteriormente son vacíos, por el simple hecho de que si se quiere lograr el cumplimiento del segundo Objetivo del Milenio, mediante la ejecución total de los planes y programas establecidos por las alcaldías de estas dos capitales, es necesario, tener claro: los problemas que existen actualmente, los recursos que se tienen destinados para la educación, cómo se van a distribuir esos recursos y dar nuevos métodos aplicables y efectivos en pro de mejorar el acceso a la educación de los niños. Además, si no se tiene en cuenta cada sector de la población de Lima y Bogotá para el establecimiento de los programas, no se puede hacer un análisis

completo de la situación educativa de dichas personas, lo que genera una exclusión de esos territorios y por ende, una desigualdad en las oportunidades brindadas a poblaciones más vulnerables.

Finalmente, después de haber identificado los vacíos, no solo a nivel regional sino también a nivel mundial, se puede empezar a impulsar el interés de los Gobiernos por apoyar e invertir en la educación, en especial si se habla de poblaciones vulnerables y sin muchas oportunidades. La educación para la primera infancia es de vital importancia para promover el desarrollo de los países, por esta razón los diferentes Gobiernos y la sociedad deben crear estrategias para que todos los niños puedan acceder a una educación que sea de buena calidad, estas estrategias se pueden hacer mirando los verdaderos problemas que tiene la sociedad para que los niños accedan a esta educación, esto se puede hacer por medio de la recolección de datos verídicos que muestre las diferentes causas que tienen las personas para acceder a la educación y mirar qué programas se pueden hacer por medio de los Gobiernos para que los niños tengan acceso a esta; dichos programas deben ser diferentes dependiendo de los problemas existentes, como por ejemplo, hacer proyectos para la creación de centros educativos especializados para niños con discapacidades o modificar los colegios ya existentes, o hacer una implementación de subsidios y educación gratuita para niños de escasos recursos y programas que vinculen a estos proyectos a los hijos de migrantes.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). Balance de Gestión Sector Educación, 2008-2012. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de www.sedbogota.edu.co/archivos/sector_educativo/informe_gestion/2011/Informe%20Rendicion%20de%20Cuentas%20Sector%20Educativo%202011.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Bogotá: Secretaría Distrital de Planeación. Recuperado de www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/informes/planeacion/informe_objetivos_dllo_milenio.pdf

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). La primera infancia en el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá, D. C. 2012-2016. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/2012/ANEXO%20%20Primera%20infancia.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Programa de atención integral a la primera infancia en Bogotá. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/2012/Documento%20preliminar-%20programa%20API%20BOGOTA%20abril%2019.pdf
- Ancheta Arrabal, A. & Lázaro, L. M. (2013). El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina. *Educación XX1*, 16(1) 105-121. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=70625886006
- Arenas, Ana. (2010). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Bogotá, D. C. propuestas de indicadores con enfoque de género. Bogotá: CEPAL. Recuperado de www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/38960/P38960.xml&xsl=/publicaciones/ficha.xsl&base=/publicaciones/top_publicaciones.xsl
- Azzam, Fateh. (2005). Los derechos humanos en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. São Paulo. *Revista Internacional de Derechos Humanos*. Recuperado de www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-64452005000100002&lang=es
- Boyd, Sarah. (2008). Spotlight on ICT in early childhood education: an interview with Ann Hatherly. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA191955355&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- Burger, Kaspar. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds, *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), 140-165, 2nd Quarter, ISSN 0885-2006. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2009.11.001>.
- Child Mortality Coordination Group. (2006). Tracking progress to wards the Millennium Development Goals: reaching consensus on child mortality levels and trends. Geneva. World Health Organization. Recuperado de www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0042-96862006000300018
- Cohrssen, Caroline et ál. (2013) Playing with maths: facilitating the learning in play-based learning. *Australasian Journal of Early Childhood*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA328418392&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>

- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2012). Distribución de los recursos del sistema general de participaciones. Bogotá: CONPES. Recuperado de
- Correa V. (2011). Retrieved from <http://metodologia-castronovo.blogspot.com/2011/04/teorico-07042011.html>
- Correa, Violeta. (2011). Diagnóstico situacional. Castronovo. Recuperado de <http://metodologia-castronovo.blogspot.com/2011/04/teorico-07042011.html>
- Cortés, María, Buchanan, J. C., Vásquez, Mirna & Bobadilla, Liliam. (2007). La desnutrición y su impacto en la educación pre-básica en la aldea, Arcilaca de Honduras. Recuperado de: www.bvs.hn/RFCM/pdf/2007/pdf/RFCMVol4-1-2007-4.pdf
- Del Popolo, F., Oyarce, A. M. y Ribotta, B. Indígenas urbanos en América Latina: algunos resultados censales y su relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio. CEPAL. Recuperado de <http://libertadciudadana.org/archivos/Biblioteca%20Virtual/Documentos%20Informes%20Indigenas/Documentos%20Internacionales/Pobreza%20Ambiente%20e%20Informes/Indigena%20Urbano%20en%20America%20Latina%20No86%20CEPAL.pdf>
- Dhirendra. (2012). Need for better investment in early childhood education, says report. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA295764902&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- Diario *Hoy*. (2013). Los Objetivos del Milenio se han cumplido parcialmente. Recuperado de [/www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/los-objetivos-del-milenio-se-han-cumplido-parcialmente-584995.html](http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/los-objetivos-del-milenio-se-han-cumplido-parcialmente-584995.html).
- Diario, *El Nuevo Siglo*. (2013). 977 días para cumplir Objetivos del Milenio. www.elnuevosiglo.com.co/articulos/4-2013-977-d%C3%ADas-para-cumplir-objetivos-del-milenio.html
- Dirección Nacional de Innovación Académica. Planeación Estratégica Territorial. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de www.virtual.unal.edu.co/cursos/agronomia/2008868/lecciones/capitulo_1/cap1lecc1.htm
- Ebrahim, Hasina. (2012) Tensions in incorporating global childhood with early childhood programs: the case of South Africa. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA330997671&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- Education week. (2007) Early-Childhood Programs Urged for Hispanic Population. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA163813696&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>

- El concepto de educación. (n. d.). Retrieved from [HTTP://EUDEV2.UTA.CL/RID=1LCCR7P5P-CPKRDK-KB/concepto-educar-clase.pdf](http://EUDEV2.UTA.CL/RID=1LCCR7P5P-CPKRDK-KB/concepto-educar-clase.pdf)
- Ferreira, María. (2008). Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): el hambre, la salud de las mujeres y de los niños en Latinoamérica. Universidad del Rosario. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=56260201
- Gaurav Kumar. (2013). Early Childhood Education. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA332739300&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- Gil-González, D., Carrasco, M. (2008). Valoración de los objetivos de desarrollo del milenio mediante la revisión de la literatura científica en 2008. Madrid: *Revista Española de Salud Pública*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272008000500002&script=sci_arttext
- González, G. E. (2009). La desnutrición un factor preocupante en la educación. Recuperado de: www.reflexioncientifica.com.ar/08_GIRC_023.pdf
- Grisales, L. y Giraldo, L. (2008). Políticas públicas vigentes en Colombia que contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio afines con el sector salud. Medellín. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. Recuperado de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2008000100009&lang=es
- Hedges, Helen. (2000) Teaching in early childhood: Time to merge constructivist views so learning through play equals teaching through play. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA67531090&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica. pp. 17-23. Retrieved from <http://www.discapacidadonline.com/wp-content/uploads/2013/06/educacion-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad.pdf>
- Jaramillo, L. (2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. *Zona Próxima*, 11, 86-101. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003006
- Katherine Magnuson, Hilary Shager. (2010). Early education: Progress and promise for children from low-income families, *Children and Youth Services Review*, 32(9), 1186-1198, ISSN 0190-7409. Recuperado de www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740910000708
- Khazan, Hala and Shlomo Swirski. (1993). Early education in Israel. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA85240631&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>

- Lozano, R., Gómez-Dantés, H, Castro, M. V., Franco-Marina, F., Santos Preciado, J. I. (2011). *Avances en los Objetivos de Desarrollo del Milenio 4 y 5 en Mesoamérica*. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública. Recuperado de www.scielo.org.mx/pdf/spm/v53s3/a03v53s3.pdf
- Marchessi, Martín. (2000). Percepción y valoración de la calidad educativa. REICE. Recuperado de www.rinace.net/arts/vol6num1/art5_htm.htm
- Maxwell, Lesli A. (Sept 2012). Global Study Finds U.S. Trailing in Early-Childhood Education. *Education Week* 19... Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA303857011&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- Ministerio de Desarrollo Social. L. (2007). Earlychildhoodeducationpolicy. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA173924770&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- Municipal Metropolitana de Lima. (2012). Resultados de tendencias y estadísticas de la consulta ciudadana. Lima. Recuperado de www.munlima.gob.pe/images/stories/programas/Resultado_Consulta_Final2011.pdf
- Niños del Milenio. (2010). Boletín de Políticas Públicas sobre Infancia. Recuperado de www.younglives.org.uk/files/policy-papers/ndm_pb3_early-education-in-peru
- ocDE. (1995). Calidad e innovación educativa en los centros. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación. (2013). Caracterización sector educativo, año 2012. Bogotá: Secretaría de educación. Recuperado de www.sed-bogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2013/PERFIL%20EDUCATIVO%20BOGOTA%202012%20Ver_4.pdf
- Orlansky, D. (Junio 2, 2005.). El concepto de desarrollo y las reformas estatales: visiones de los noventa. Retrieved from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-37272005000100002&lang=pt
- Ortiz, Edinson. (2012). Efectos de la corrupción sobre la calidad de la salud y educación en Colombia 2004 -2010. *Revista Tendencias XIII. 1*.
- ÖzlemYurt, NilgünCevher-Kalburan. (2011). Early childhood teachers' thoughts and practices about the use of computers in early childhood education, *Procedia Computer Science*, 3, 1562-1570, ISSN 1877-0509, Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.procs.2011.01.050>. (www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050911000512)

- Palma, M., Hernández, I., Álvarez-Dardet, C., Gil-González, D., Ruiz M. T. Medina, M. (2009). Factores económicos relacionados con los Objetivos de Desarrollo del Milenio en salud: una revisión bibliográfica. *Revista Panam Salud Publica*. Recuperado de www.scielo.org/pdf/rpsp/v26n2/09.pdf
- Pardo, Clara. (2008). La prensa, ventana de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Mortalidad infantil, salud materna, VIH/Sida en Colombia. Chía: Universidad de la Sabana. Recuperado de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852008000200003&lang=es
- Parra, J. (2008). Curso planeación estratégica rural. Retrieved from www.virtual.unal.edu.co/cursos/agronomia/2008868/lecciones/capitulo_2/cap2lecc2_2.htm
- Pearson, Emma and Nirmala, Rao. (2006). Early childhood education policy reform in Hong Kong: challenges in effecting change in practices. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA150695596&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>
- PNUD. (2000). Objetivos del Milenio: ¿Qué son los ODM? PNUD. Recuperado de www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020101--&m=a&e=A#.UIS_HobmPqt
- PNUD. (2008). ¿Qué es el Desarrollo humano? Retrieved from www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081--&volver=1#.UmbtaDK9KSN
- Polo, I. L. (1999). Educación y relaciones internacionales Una relación de doble vía. Recuperado de <http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/347/view.php>
- Quezada, Arnoldo. (2006). Los objetivos del milenio: algunas tareas para todos. Santiago. *Revista Chilena de Pediatría*. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062006000200001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez, S. y Baca, W. (2007). ¿Son alcanzables los Objetivos de Desarrollo del Milenio? Barranquilla: *Revista Salud Uninorte*. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/sun/v23n2/v23n2a12.pdf
- Rodríguez, S., Baca, W. (2007). ¿Son alcanzables los Objetivos de Desarrollo del Milenio? Barranquilla: *Revista Salud Uninorte*. Recuperado de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522007000200012&lang=es
- Rodríguez, Olga. (2010). Balance de los Objetivos del Milenio en Colombia. Bogotá: *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=53121459015

- Sanahuja, José. (2009). ¿Más y mejor ayuda?: Los Objetivos del Milenio, la Declaración de París y las tendencias en la cooperación al desarrollo. Madrid: Eikasía, *Revista de Filosofía*. Recuperado de www.revistadefilosofia.com/28-05.pdf
- Sanahuja, José. (2011). Entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la cooperación sur-sur. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3622859>
- Secretaría Distrital de Integración Social. (2012). Proyecto 735: Desarrollo integral de la primera infancia. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/proyectosbogotahumana/735%20Desarrollo%20integral%20de%20la%20primera%20infancia%20en%20Bogota.pdf
- Shetty, Salil. (2005). Declaración y Objetivos de Desarrollo del Milenio: Oportunidades para los Derechos Humanos. São Paulo. *Revista Internacional de Derechos Humanos*. Recuperado de www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-64452005000100001&lang=es
- Soledad, J. y Egea, C. (2007). Objetivos del milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe de Naciones Unidas. Granada: *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=17104114
- Tezanos, Sergio. (2011). Más allá de 2015: objetivos de desarrollo del milenio y desafíos para la nueva agenda internacional de desarrollo. Santander: Universidad de Cantabria. Recuperado de www.ciberoamericana.com/pdf/Briefing6.pdf
- UNICEF (2011). Estado de la niñez en el Perú. Recuperado de www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Vandemoortele, Jan. (2010). Cambiar el curso cambiando el discurso sobre los ODM. Madrid: Fundación Real Instituto Elcano. Recuperado de www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari132-2010
- Viguer, Paz & Serra, Emilia. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Recuperado de: www.um.es/analesps/v12/v12_2/08-12-2.pdf
- Villamil L. y Romero, J. (2011). Los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) de las naciones unidas: ¿en dónde estamos y para dónde vamos? Caldas: *Revista Lasallista de Investigación*. Recuperado de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492011000100014&lang=es

Zapata, Beatriz Elena, Ceballos, Leonardo. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:2162/ps/i.do?id=GALE%7CA304842199&v=2.1&u=buenavenc&it=r&p=GPS&sw=w>